

**PENGARUH KEMAMPUAN BACA TULIS AL-QUR'AN PESERTA
DIDIK TERHADAP PENGUASAAN MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR
NEGERI EMEA KECAMATAN WITAPONDA
KABUPATEN MOROWALI**



SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Palu*

Oleh

MUSDALIA
NIM: 151010078

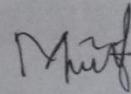
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALU

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan penuh kesadaran, penulis yang bertanda tangn di bawah ini menyatakan bahwa Skripsi ini benar adalah hasil karya penulis sendiri. Jika di kemudian hari terbukti bahwa merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuatkan oleh orang lain sebagian atau keseluruhan maka Skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal secara hukum.

Palu; 6 September 2019 M
6 Muharram 1441 H

Penulis



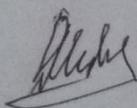
MUSDALIA
15.1.01.0078

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul "Pengaruh Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Peserta Didik Terhadap Penguasaan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Emea, Kac. Wita Ponda, Kab Morowali". Oleh saudari Musdalia, Nim: 151010078, Mahasiswi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palu, setelah dengan seksama meneliti dan mengoreksi Skripsi yang bersangkutan, maka masing-masing pembimbing memandang bahwa Skripsi tersebut telah memenuhi syarat ilmiah untuk diujikan.

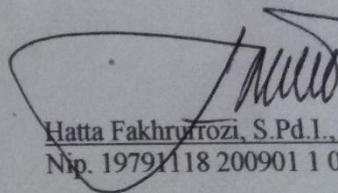
Palu, 6, September 2019 M
6, Muharram 1441 H

Pembimbing I



Salahuddin S. Ag, M. Ag
Nip. 19730308 200112 1003

Pembimbing II,



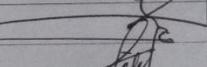
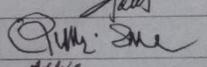
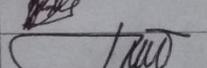
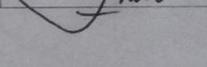
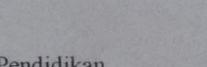
Hatta Fakhrurozi, S.Pd.I., M.Pd.I
Nip. 19791118 200901 1 010

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi Saudari Musdalia NIM 151010078 dengan judul "Pengaruh kemampuan baca Tulis Al-Qur'an Peserta didik terhadap penguasaan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Emea. Kec.Wita Ponda Kab. Morowali". Yang telah diujikan di hadapan dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palu pada tanggal 19 Agustus 2019 M. yang bertepatan dengan tanggal 18 Dzulhijjah 1440 H. Dipandang bahwa skripsi tersebut telah memenuhi kriteria penulisan Karya Ilmiah dan dapat diterima sebagai persyaratan guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam dengan beberapa perbaikan.

Palu, 6 September 2019 M
6, Muharram, 1441 H

DEWAN PENGUJI

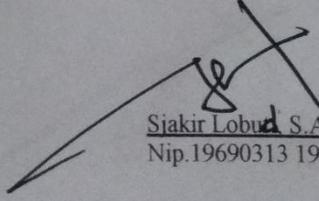
Jabatan	Nama	Tanda tangan
Ketua Tim Penguji	Dr. H. Muh. Jabir, M.Pd.I	
Penguji Utama I	Dr. Fatimah Saguni, M.Si	
Penguji Utama II	Rus'an, S. Ag, M.Pd.	
Pembimbing I	Salahuddin, S.Ag.,M.Ag.	
Pembimbing II	Hatta Fakhurrozi, S.Pd.I.,M.Pd.I	

Mengetahui:


Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan

Dr. Mohamad Idhan, S. Ag., M. Ag
Nip.19720126 200003 1 001

Ketua Prodi Pendidikan
Agama Islam


Sjafir Lobud, S. Ag., M. Pd
Nip.19690313 199703 1 003

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji syukur Penulis panjatkan kehadirat Allah Swt yang telah memberikan kenikmatan tiada kira, baik nikmat iman, Islam dan Ihsan. Sholawat serta salampun terlimpahkan kepada baginda Nabi Muhammad Saw yang selalu kita nanti syafa'atnya.

Piji syukur Penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi ini walaupun penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan Skripsi ini banyak mendapatkan bantuan moril maupun materil dari berbagai pihak. Oleh karena itu Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Kepada kedua orang tua Penulis (Bapak Kamil dan Ibu Nuraisyah) yang telah membesarkan, mendidik dan membiayai Penulis dalam kegiatan studi dari jenjang pendidikan dasar sampai saat ini.
2. Bapak Prof.Dr.H. Sagaf S. Pettalongi, M.Pd. selaku Rektor IAIN Palu beserta segenap unsur pimpinan, yang telah mendorong dan memberi kebijakan kepada Penulis dalam berbagai hal.
3. Bapak Dr. Mohammad Idhan, S.Ag., M.Ag, selaku Dekan FTIK yang telah banyak mengarahkan penulis dalam proses perkuliahan
4. Bapak Sjakir Lobud, S.Ag., M.Pd, ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Bapak/Ibu Sekertaris Jurusan Suharnis, S.Ag., M.Pd, IAIN Palu yang telah banyak mengarahkan penulis dalam proses perkuliahan.
5. Bapak Salahuddin S.Ag., M.Ag, selaku pembimbing I dan Bapak Hatta Fakhurrozi, S.Pd.I, M.Pd.I selaku pembimbing II yang dengan ikhlas

telah membimbing Penulis dalam menyusun Skripsi ini hingga selesai sesuai harapan.

6. Kepada Ibu Supiani S.Ag selaku kepala perpustakaan dan semua staf yang ada di dalam perpustakaan. Yang telah memberikan kesempatan penulis untuk berkunjung ke perpustakaan dan mempermudah penulis menyelesaikan Skripsi dengan bantuan referensi buku-buku yang ada.
7. Bapak/ Ibu semua dosen yang telah mengajar dan mendidik penulis dari semester awal sampai semester akhir.
8. Ibu Kepala Sekolah SDN Emea beserta rekan-rekan guru, yang telah bersedia menerima penulis untuk melaksanakan penelitian disekolah serta memberikan kemudahan kepada penulis dalam memperoleh berbagai data yang penulis butuhkan.
9. Teman-teman sekelas Pendidikan Agama Islam 4 terimah kasih yang sudah ikut membantu, dan memberi dukungan, dan motivasi. semoga kita sukses bersama.

Akhirnya, kepada semua pihak, Penulis senantiasa mendoakan semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang tak terhingga dari Allah Swt.

Palu; 6 September 2019 M
6. Muharram 1441 H

Penulis.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSi.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
D. Kerangka Pemikiran	6
E. Garis-garis Besar Isi Skripsi	6
BAB II KAJIA PUSTAKA	8
A. Penelitian Terdahulu.....	8
B. Baca Tulis Al-Qur'an	9
C. Kriteria Kemampuan baca tulis Al-Qur'an	17
D. Penguasaan Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Tingkat SD	20
E. Hipotesis Penelitian	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	26
A. Pendekatan Desain Penelitian.....	28
B. Populasi dan Sampel.....	27
C. Variabel Penelitian	30
D. Definisi Operasional	31
E. Instrumen Penelitian	33
F. Teknik Pengumpulan Data	34
G. Teknik Analisis Data	36

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Gambaran umum SDN Emea Kec Witaponda Kab Morowali.....	41
B. Kemampuan peserta didik dalam baca tulis Al-Qur'an Terhadap penguasaan mata pelajaran PAI	47
C. Pengaruh Kemampuan baca tulis Al-Qur'an Peserta didik terhadap penguasaan mata pelajaran PAI.....	60
BAB V PENUTUP	61
A. Kesimpulan.....	61
B. Implikasi Penelitian	62
Daftar Pustaka	63
Lampiran	
Daftar Riwayat Hidup	

DAFTAR TABEL

Tabe. 3.1	: Jumlah Peserta didik.....	27
Tabel. 3.2	: Sampel Peserta didik.....	30
Tabel. 3.3	: Indikator Penilaian.....	31
Tabel.3.4	: Rentang Skala Likert.....	34
Tabel.3.5	: Kisi-kisi Instrumen variabel X.....	35
Tabel 3.6	: Kisi-kisi Instrumen Variabel Y.....	35
Tabel 4.1	: Nama kepala sekolah.....	42
Tabel 4.2	: Keadaan guru atau pegawai di sekolah.....	45
Tabel 4.3	: Keadaan Peserta didik.....	45
Tabel 4.4	: Keadaan sarana dan Prasarana.....	46
Tabel 4.5	: Hasil Uji Validitas variabel X.....	49
Tabel 4.6	: Hasil Uji Validitas Variabel Y.....	50
Tabel 4.7	: Hasil Uji Realibilitas variabel X.....	52
Tabel 4.8	: Hasil Uji Realibilitas variabel Y.....	52
Tabel 4.9	: Hasil uji Kolmogrow- Smirnov.....	55
Tabel 4.10	: Hasil Uji Gejser.....	57
Tabel 4.11	: Hasil analisis regresi sederhana.....	57
Tabel 4.12	: Hasil Uji T.....	58

DAFTAR GAMBAR

Tabel 4.1	: Hasil Uji Normalitas (Histogram).....	53
Tabel 4.2	: Hasil uji Normalitas (<i>probabiity Plot</i>).....	54
Tabel 4.3	: Hasil Uji heteroskedastik (<i>Scatterplot</i>).....	56

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kuesioner
2. Tabulasi Data Jawaban Responden
3. Tabel r dan Tabel t
4. Hasil Uji validitas dan Reliabilitas
5. Hasil Analisis Regresi dan Uji Asumsi klasik
6. Daftar Informan
7. Pengajuan Judul Skripsi
8. Surat keputusan Dosen pembimbing
9. Kartu Seminar proposal Skripsi
10. Undangan menghadiri Seminar Proposal Skripsi
11. Berita acara Seminar Proposal Skripsi
12. Daftar Hadir Seminar Proposal Skripsi
13. Buku konsultasi Pembimbing Skripsi
14. Surat Izin Meneliti
15. Surat Ketengan Telah meneliti
16. Surat Keputusan Dosen Penguji
17. Undangan menghadiri Skripsi
18. Undangan Skripsi
19. Dokumentsi Penelitian
20. Daftar Riwayat Hidup

ABSTRAK

Nama : Musdalia
Nim : 151010078
Judul : Pengaruh Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Peserta Didik
Terhadap Penguasaan Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam
Di SDN Emea Kec. Wita Ponda Kab. Morowali

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kemampuan baca tulis Al-Qur'an peserta didik terhadap penguasaan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri Emea Kec. Wita Ponda Kab. Morowali.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Kuantitatif dapat diartikan sebagai metode yang berlandaskan filsafat positivisme, pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh peserta didik SDN Emea, yang berjumlah 172 peserta didik. Pengambilan sampel dilakukan secara *Random*, sampel yang terpilih sebanyak 61 peserta didik di kurang 2 orang yang beragama Hindu, menjadi 59 peserta didik. Instrumen penelitian dengan menggunakan Angket dan perekam elektronik dengan teknik pengumpulan data melalui angket dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengaruh kemampuan baca tulis Al-Qur'an peserta didik terhadap penguasaan mata pelajaran PAI bernilai negatif. Dengan demikian tidak mengalami peningkatan sebesar -22,1%. Setelah melakukan Uji Regresi linear sederhana. Nilai didapat dari rumus $Y = a + BX = 55,177 + (-0,221) X$. Maka penguasaan mata pelajaran PAI akan bernilai sebesar 55,177. Adapun nilai koefisien regresi kemampuan baca tulis Al-Qur'an peserta didik bernilai sebesar -0,221. Selain itu juga perbandingan anatara nilai t hitung dengan t tabel, dimana nilai t hitung yaitu -1,913 lebih kecil dibandingkan dari nilai t tabel, dimana nilai t tabel yaitu = 1,6715. Pada tingkat kepercayaan $\alpha = 0,05$. Hal ini berarti hipotesis H_0 ditolak yang artinya terdapat pengaruh kemampuan baca tulis Al-Qur'an peserta didik terhadap penguasaan mata pelajaran pendidikan agama Islam.

Implikasi penilaian perlu dilakukan jam pelajaran tambahan tentang baca tulis Al-Qur'an agar peserta didik lancar dan lebih mudah dalam baca tulis Al-Qur'an dan peningkatan pembelajaran baca tulis Al-Qur'an serta Palajaran Pendidikan agama Islam.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Anak adalah amanah yang diberikan oleh Allah SWT kepada siapa saja yang di kehendaki-Nya, kapanpun dan dimanapun. Dia juga berhak untuk tidak memberikan amanah itu kepada siapa saja yang tidak dikehendaki-Nya karena ada hikmah di balik ketentuan-Nya. Amanah dari Allah SWT yang berupa anak itu membutuhkan perawatan, pemeliharaan, dan pendidikan yang dilandasi dengan dasar-dasar yang benar. Oleh karena itu, setiap pengajar, pendidik, ataupun *Murabbi* sudah seharusnya belajar tata cara mendidik anak secara benar. Mereka juga harus belajar tentang setiap sarana dan metode pendidikan terbaru untuk menunjang pelaksanaan tugasnya sebagai pendidik sehingga tercapai hasil yang maksimal dan memuaskan.

Belajar ialah “suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.”¹

Pendidikan atau pembelajaran agama di sekolah pada umumnya dan sekolah dasar khususnya adalah sebagai usaha sadar untuk menyampaikan siswa agar

¹Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (cet. II; Jakarta: PT Rineka Cipta, 1995). 2.

memahami (*knowing*), terampil melaksanakan (*doing*), dan mengamalkan (*being*) agama melalui kegiatan pendidikan atau pembelajaran.²

Pendidikan agama Islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan siswa dalam meyakini, memahami, menghayati, dan mengamalkan agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajian, dan latihan dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam hubungan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan nasional.

Sebagai salah satu mata pelajaran yang mengandung muatan ajaran Islam, dan tatanan nilai kehidupan Islam, Pembelajaran pendidikan agama Islam perlu di upayakan melalui perencanaan yang baik agar dapat mempengaruhi pilihan, putusan dan pengembangan kehidupan peserta didik.

Pembelajaran pendidikan agama Islam yang menjadi tujuan utamanya adalah bagaimana nilai-nilai ajaran Islam yang di ajarkan dapat tertanam dalam diri peserta didik sehingga terjadi perubahan-perubahan tingkah laku yang dilandasi pribadinya maupun sosialnya.³

pembelajaran ada dua proses yang berlangsung, yaitu proses membelajarkan yang dilakukan oleh pembelajar (guru) dan proses belajar yang dilakukan oleh peserta didik (siswa). Guru dan peserta didik merupakan subjek utama proses pembelajaran dalam pendidikan, sehingga peranan keduanya menjadi faktor yang menentukan keberhasilan atau ketercapaian tujuan sebuah proses pembelajaran.

²Ahmad Susanto, Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar, (cet.V; Jakarta: Prenadamedia Grup, 2015). 278.

³ Tim Dosen PAI, *Bunga Rampai Penelitian dalam Pendidikan Agama Islam*, (Cet I; Yogyakarta: CV BUDI UTAMA,2016) 39.

Peserta didik merupakan komponen utama dari proses pembelajaran, karena merupakan masukan (row input) melalui proses pembelajaran menjadi keluaran atau sistem yang diharapkan, sedangkan guru merupakan instrument input yang menentukan bagaimana proses pembelajaran itu akan terjadi di dalam diri peserta didik, karena sebagus apapun sebuah kurikulum dan selengkap apapun fasilitas tidak akan bermakna bila tidak diimplementasikan secara benar oleh guru.

Al-Qur'anul karim diturunkan Allah SWT, dalam bahasa Arab untuk dipahami isinya dan diamalkan. Umat Islam sudah perna mencapai zaman kejayaan berabad-abad. Hal itu terjadi berkat mereka mampu membaca dengar benar dan baik, menulis serta memahami dan berpegang teguh dengan petunjuk dan hidayah Al- Qur'an.

Seykh Moehammad Rasjid Ridha, sebagaimana dikutip Oemar Bakry mengemukakan bahwa:

Memahami Al-Qur'an itu wajib dan menguasai Bahasa Arab yang Multak untuk memahaminya juga wajib hukumnya. Al-Qur'an diturunkan Allah swt dalam Bahasa Arab Sebagai bahasa dunia. Bahasa agama, bahasa umat Islam, dan bahasa persatuan dan kesatuan.⁴

Di dalam (QS. Yusuf [12]: 2), disebutkan:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ. (٢)

Terjemahnya:

'Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al-Qur'an dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya' (QS.Yusuf [12]: 2).⁵

⁴ Oemar Bakry, *Keharusan Memahami Isi Al-Qur'an* (Jakarta: Penerbit Mutiara, 1990), 5.

⁵Departemen Agama RI, *Al-Qura'an dan terjemanya*, (semarang: Toha Putra, 1989), 348.

Berdasarkan pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa perintah untuk membaca, dan memahami Al-Qur'an secara utuh dan sempurna, termasuk kemampuan menulis, merupakan suatu keharusan bagi setiap orang muslim. Karena dengan melaksanakan semua itu, keberadaan Al-Qur'an sebagai rahmah, hidayah dan petunjuk bagi setiap keselamatan orang, dapat dengan mudah diperolehnya.

Dalam usaha peningkatan kemampuan baca tulis Al-Qur'an pada peserta didik juga tidak terlepas dari upaya guru. Karena kemampuan baca dan ulis termasuk keterampilan yang dipelajari dengan sengaja. Lain halnya dengan belajar berbicara. "Kemampuan mendengarkan dan berbicara termasuk kemampuan yang diperoleh dengan sewajarnya; maksudnya anak mempelajari fungsi itu sendirinya".⁶

Baca tulis Al-Qur'an di sekolah umum adalah berada di dalam bidang studi Pendidikan Agama Islam (PAI) yang mana kita ketahui bahwa jam pelajaran bidang studi pendidikan agama Islam di sekolah umum lebih sedikit porsi jika dibandingkan dengan sekolah yang berlabel agama. Maka tidak heran jika kita mendengar apabila masih ada anak SD yang masih kurang mampu dalam hal baca tulis Al-Qur'an, akan tetapi hal itu bukan menjadi alasan untuk tidak adanya usaha atau upaya konkrit dari seseorang khususnya pendidik.

Kemampuan baca tulis Al-Qur'an pada anak-anak sejak dini, tentunya akan banyak memberikan pengaruh positif bagi sikap, kepribadian. Oleh karena itu,

⁶ Zulkifli, L. *Psikologi Perkembangan* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya. 2003), 53

untuk mengukur sejauh mana kemampuan baca tulis Al-Qur'an peserta didik terhadap penguasaan mata pelajaran Pendidikan agama Islam di SD Negeri Emea Kecamatan Wita Ponda Kabupaten Morowali. Berdasarkan pengamatan sementara masih banyak peserta didik di SD Negeri Emea yang belum lancar membaca dan menulis Al-Qur'an bahkan masih ada yang belum tau huruf, sehingga mempengaruhi pembelajaran pendidikan agama Islam, khususnya materi-materi yang berkaitan dengan aspek Al-Qur'an.

B. Rumusan masalah

Berdasarkan uraian di atas maka yang menjadi pokok masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah terdapat pengaruh kemampuan baca tulis Al-Qur'an peserta didik terhadap penguasaan mata pelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Dasar Negeri Emea, Kec.Wita Ponda Kab Morowali?

C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian
 - a. Untuk mengetahui terdapat pengaruh kemampuan baca tulis Al-Qur'an peserta didik terhadap penguasaan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri Emea Kec. Wita Ponda Kab. Morowali.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

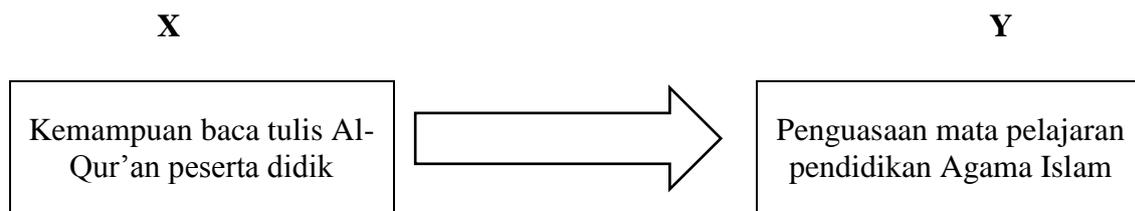
- a) Bagi siswa: hasil penelitian ini bermanfaat untuk lebih mudah dipahami oleh peserta didik yang dapat dijadikan tolak ukur dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur'an peserta didik terhadap penguasaan mata

pelajaran pendidikan agama Islam di SDN Emea Kec. Wita Ponda Kab. Morowali.

- b) Bagi guru: hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan profesionalisme guru dalam merencanakan, melaksanakan metode yang sesuai dengan proses pembelajaran di SDN Emea Kec. Wita Ponda Kab. Morowali
- c) Bagi sekolah: dapat dijadikan contoh bagi kualitas pembelajaran dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan.
- d) Bagi peneliti: untuk menambah pengetahuan, pengalaman serta wawasan penelitian.

D. Kerangka pemikiran

Dalam penelitian ini, peneliti mendesain kerangka pikir dengan menggambarkan adanya pengaruh kemampuan baca tulis Al-Qur'an peserta didik terhadap penguasaan mata pelajaran pendidikan agama Islam sebagai berikut:



dimana:

x : Kemampuan baca tulis Al-Qur'an peserta didik

Y : penguasaan mata pelajaran pendidikan agama Islam.

E. *Garis-Garis Besar Isi Skripsi*

Sistematika penulisan skripsi ini, penulis jabarkan menjadi lima bab di mana setiap babnya terdiri dari beberapa sub bab.

Pada bab I sebagai Pendahuluan diuraikan beberapa hal yang berkaitan dengan penelitian ini, yaitu latar belakang, berangkat dari latar belakang inilah yang menjadi dasar sehingga penelitian ini dilakukan penulis; rumusan masalah yang mengemukakan fokus penelitian serta alasan-alasan yang melandasi diangkatnya fokus penelitian tersebut; tujuan dan manfaat penelitian yang menguraikan tentang arah dan esensi dari manfaat penelitian ini; serta garis-garis isi skripsi ini dalam susunan bab maupun sub bab.

Pada bab II membahas kajian pustaka yang meliputi penelitian terdahulu dan landasan teoritis penelitian beberapa hal, yaitu: Baca tulis Al-Qur'an, dimana membahas; Metode Baca Tulis Al-Qur'an dimana membahas; Macam-macam metode Baca tulis Al-Qur'an, Metode Pembinaan Baca Tulis Al-Qur'an, Kriteria Kemampuan baca Tulis Al-Qur'an. Pendidikan Agama Islam di Tingkat SD membahas antara lain; Pengertian pendidikan Agama Islam, Tujuan pembelajaran Agama di SD.

Pada bab III membahas tentang metode penelitian yang meliputi; Jenis penelitian, Populasi dan Sampel, Variabel Penelitian, Definisi Operasional Variabel, Instrumen Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, Teknik Analisis Data.

Pada bab IV membahas tentang hasil penelitian dengan menggunakan bantuan program komputer SPSS versi 21 dan menentukan hasilnya menggunakan berbagai macam uji sebagai berikut; Uji validitas, Uji Reliabilitas, Uji Asumsi

Klasik, dimana terbagi menjadi dua, yaitu uji normalitas dan uji heteroskedastik, Uji Regresi Linear Sederhana, dan uji Hipotesis.

Pada bab V merupakan bagian penutup yang mana membahas tentang kesimpulan dari hasil penelitian serta implikasi penelitian atau saran-saran dari hasil penelitian penulis.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Penelitian terdahulu

Untuk melengkapi referensi kepustakaan, penulis mengutip beberapa penelitian yang dilakukan sebelumnya yang masih berkaitan dengan masalah yang penulis angkat. Hal ini dilakukan agar penulis mendapatkan informasi awal tentang judul masalah yang penulis angkat. Di antaranya ialah:

Ahmad Saefulmillah, “Pengaruh kemampuan membaca Al-Qur’an berdasarkan latar belakang pendidikan siswa (studi kasus di SMP Islamiyah ciputat Tangerang)” 2010. Hasil penelitian dengan t tes dan t tabel serta signifikansi, dan hasilnya terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan membaca Al-Qur’an siswa SMP Islamiyah ciputat yang berasal dari latar belakang yang berbeda. Tinggi rendahnya siswa yang berbeda latar belakang pendidikan itu ada hubungannya terhadap tinggi rendahnya kemampuan siswa dalam pembelajaran membaca Al-Qur’an dalam korelasi positif itu adalah korelasi yang sedang atau cukup. Adapun perbedaannya waktu, lokasi penelitian dan variabel.

Yuliati Ivanatul Fadilah, “Pengaruh program baca tulis Al-Qur’an terhadap prestasi belajar siswa dalam pembelajaran Al-Qur’an Hadits Kls III di MIN SUKOSEWU BLITAR” 2016. Hasil dari penelitian ini bahwa ada pengaruh positif signifikan tentang program baca tulis Al-Qur’an terhadap prestasi belajar siswa dalam pembelajaran Al-Qur’an Hadits Kls III di MIN Sukoweso Blitar.

Perbedaannya objek penelitian ini tentang program baca tulis A-Qur'an terhadap prestasi belajar Siswa, dan waktu pelaksanaannya.

Aini Malikhah, Pengaruh Aktivitas Ekstra Kurikuler Baca Tulis-Qur'an terhadap prestasi belajar pendidikan Agama Islam siswa SMP Negeri 2 Lasem Kab. Rembang" 2008. Hasil penelitian ini menjelaskan tentang Aktivitas Ekstra Kurikuler Baca Tulis Al-Qur'an dengan Prestasi Belajar PAI SMP 2 Lasem Kab. Rembang dengan semakin aktif, peserta didik yang belum mampu membaca dan menulis Al-Qur'an mengikuti aktivitas ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an semakin tinggi nilai prestasi belajar PAI siswa, begitu pula sebaliknya semakin jarang peserta didik yang belum mampu membaca dan menulis Al-Qur'an, semakin rendah nilai prestasi belajar PAI siswa SMP Negeri 2 Lasem Kab. Rembang.

Dari hasil penelitian terdahulu diatas dapat disimpulkan bahwasanya perbedaan skripsi dengan skripsi penulis adalah perbedaan pada obyek kajian yang diteliti yakni SMP dan MIN. Penulis membahas tentang kemampuan baca tulis Al-Qur'an peserta didik dalam pembelajaran PAI.

B. Baca Tulis Al-Qur'an

1. Pengertian Baca Tulis Al- Qur'an.

Al-Qur'an secara harfiah berarti "bacaan sempurna" merupakan nama pilihan Allah swt yang sungguh karena tiada bacaan pun sejak manusia mengenal baca tulis lima ribu tahun yang lalu yang dapat menandingi Al-Qur'an Al-karim, bacaan sempurna lagi mulia itu.

Tiada bacaan semacam Al-Qur'an yang dibaca oleh ratusan juta orang yang tidak mengerti artinya dan tidak dapat menulis dengan aksaranya, bahkan dihafal huruf demi huruf oleh orang dewasa, remaja, dan anak-anak.⁷

Dr. M. Quraish Shihab, dalam bukunya membumikan Al-Qur'an yang mengatakan:

Sesungguhnya dengan itu, ada baiknya kita menggali informasi dari al-Qur'an tentang arti Qara'a yang terulang tiga kali dalam al-Qur'an, masing-masing pada surah ke-17 ayat 14 dan surah yang ke 96 ayat 1 dan 3. Sedangkan kata jadian akar kata tersebut, dalam berbagai bentuknya, terulang 17 kali selai kata al-Qur'an yang terulang sebanyak 70 kali.⁸

Ini memberikan penegasan bahwa perintah membaca merupakan perintah yang paling penting dan berharga yang dapat diberikan kepada umat manusia. Karena membaca merupakan jembatan menuju tercapainya sesuatu yang ingin di peroleh oleh manusia.

Demikian pula halnya kemampuan menulis, juga akan dapat memberikan peluang bagi manusia untuk menyebarkan informasi terutama dalam bentuk lisan yang nantinya diketahui oleh masyarakat luas bahkan dapat diwariskan kepada generasi-generasi selanjutnya.

Oleh sebab itu kemampuan ini, yakni kemampuan membaca dan menulis atau sering disebut dengan kemampuan baca tulis menjadi suatu hal yang sangat penting dalam membangun kehidupan manusia, baik secara individu maupun kelompok seperti dalam kehidupan masyarakat, bahkan dalam kehidupan bangsa, dan negara.

⁷ M. Quraish Shihab, *Wawasan al Qur'an* (Cet.IX. Bandung: Mizan, 1990), 3

⁸ M. Quraish Shihab, *Membumikan Al-Quran*, (cet,XV: Bandung: Mizan; 1997), 167-168.

2. Metode Baca Tulis Al-Qur'an.

a. Pengertian Metode.

Secara literal metode berasal dari bahasa Greek yang terdiri dari dua kosa kata, yaitu *Meta* yang berarti melalui dan *hodos* yang berarti jalan. Jadi metode berarti jalan yang dilalui.⁹ Runes, sebagaimana dikutip oleh Muhammad Noor Syam, Arifuddin Arif dalam bukunya *pengantar Ilmu Pendidikan Islam* menerangkan bahwa metode adalah:

- 1) Sesuatu prosedur yang dipakai untuk mencapai suatu tujuan.
- 2) Sesuatu teknik mengetahui yang dipakai dalam proses mencari ilmu pengetahuan dari suatu materi tertentu.
- 3) Suatu ilmu yang merumuskan aturan-aturan dari suatu prosedur.¹⁰

Secara etimologi, metode berasal dari kata *method* yang berarti suatu cara kerja yang sistematis untuk memudahkan pelaksanaan kegiatan dalam mencapai suatu tujuan.¹¹

Jadi Metode adalah suatu cara yang dipergunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dalam kegiatan belajar mengajar, metode sangat diperlukan oleh guru, dengan penggunaan yang bervariasi sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Menguasai metode mengajar merupakan keniscayaan, sebab seorang guru tidak akan dapat mengajar dengan baik apabila ia tidak menguasai metode secara tepat.

⁹ Arifudin Arif, *Pengantar Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kultura (GP Press Grup), 2008), 101.

¹⁰ Ibid.

¹¹ Ahmad Munjim Nasih dan Lilik Nur Kholidah, *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bandung: PT Refika Aditama, 2009), 29.

1. Macam - macam metode baca tulis Al-Qur'an

Setiap usaha dalam bidang pendidikan dan pengajaran termasuk pendidikan dan pengajaran baca tulis Al-Qur'an memerlukan metode sebagai salah satu faktor yang mendukung lancarnya proses pendidikan dan pengajaran dalam rangka mencapai tujuan.

Prinsip pengajaran Al-Qur'an pada dasarnya bisa dilakukan dengan bermacam-macam metode. Diantara metode-metode itu ialah sebagai berikut:

- a. Guru membaca terlebih dahulu, kemudian disusul anak atau murid. Dengan metode ini, guru dapat menerapkan cara membaca huruf dengan benar melalui lidahnya. Sedangkan anak akan dapat melihat dan menyaksikan langsung praktik keluarnya huruf dari lidah guru untuk ditirukannya, yang disebut dengan Musyafahah "ade lidah". Metode ini diterapkan oleh Nabi Muhammad SAW kepada kalangan para sahabat.
- b. Murid membaca di depan guru, sedangkan guru menyimak. metode ini dikenal dengan metode sorogan atau 'ardul Qiro'ah atau setoran bacaan. Metode ini dipraktikkan oleh Rasulullah SAW bersama malaikat jibril pada tes bacaan Al- Qur'an di bulan Ramadan.
- c. Guru mengulang-ulang bacaan sedangkan anak murid menirukannya kata per kata dan kalimat per kalimat juga secara berulang-ulang hingga terampil dan benar. Dari ketiga metode ini, metode yang banyak diterapkan dikalangan anak-anak pada masa kini ialah metode kedua, karena dalam metode ini terdapat sisi positif yaitu aktifnya murid CBSA (Cara Belajar Siswa Aktif). Untuk tahap awal, proses pengenalan kepada naka-anak

pemula metode yang tepat ialah metode pertama sehingga anak atau peserta didik telah mampu mengekspresikan bacaan huruf-huruf hijaiyah secara tepat dan benar. Sedangkan metode yang ketiga, cocok untuk mengajar anak atau peserta didik menghafal.

Seperti di ketahui, metode pendidikan dan pengajaran banyak sekali macam dan jumlahnya. Tetapi tidak semua metode tersebut dapat dipakai dalam berbagai macam situasi materi. Dan tidak harus semuanya dipakai dalam penyampaian suatu bahan.¹².

2. Metode Pembinaan Baca Tulis Al-Qur'an

a. Metode memberi contoh (Tauladan)

Yang dimaksud dengan metode memberi contoh adalah suatu metode pendidikan dan pengajaran dalam bentuk pemberian contoh dari guru terhadap anak agar anak mencontoh apa yang telah dikerjakan guru sebagai pendidik. Metode ini disebut juga metode uswatun hasanah atau suri tauladan yang baik.

Metode ini sangat baik bagi peserta didik karena mereka mempunyai sifat suka meniru. Dengan pemberian contoh guru peserta didik diharapkan akan meniru tentang apa yang di kerjakan guru tersebut. Sebagaimana dalam Al-Qur'an

surah Al- Ahzab ayat 21:

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ

اللَّهَ كَثِيرًا. (٢١)

¹² Abdurrahman An Nahlawi. *Prinsip-prinsip dan Metode Pendidikan Islam dalam Keluarga, Sekolah, dan Masyarakat*, ahli bahasa Herry Noer Ali, (Bandung: CV. Diponegoro, 1980), 167.

Terjemahnya:

‘Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah’ (QS. Al-Ahzab: 21).¹³

Guru hendaknya memberi contoh kepada peserta didik sesuai dengan apa yang diajarkan. Dari ayat tersebut dapat di ambil kesimpulan bahwa walaupun guru mempunyai banyak ilmu dan mempunyai kemauan untuk menanamkan pada peserta didik, tetapi keadaan dirinya tidak sesuai dengan yang dituntunkan kepada peserta didik, maka pendidikan anak tidak akan berhasil.

Metode pemberian contoh ini memberi keuntungan kepada peserta didik karena peserta didik memperoleh gambaran langsung dan contoh kongkrit dari guru.

b. Metode menghafal.

Metode menghafal digunakan dalam mengajarkan materi yang bersifat hafalan. Misalnya bacaan surat-surat pendek dan sebagainya. Metode menghafal ini erat hubungannya dengan metode yang pertama, karena untuk dapat menghafal dengan baik terlebih dahulu peserta didik melihat contoh- contoh yang benar.

Metode menghafal adalah cara mengajar peserta didik yang dilakukan guru dengan menyuruh peserta didik supaya menghafal sesuatu bahan agar menjadi milik peserta didik. Metode ini baik untuk peserta didik pada periode sekolah rendah, karena pesera didik masih kuat ingatannya. Untuk menghindari peserta didik mengerti apa yang di hafalkannya, guru dapat menanamkan maksud dan arti dari hafalan yang diberikan.

¹³ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an an Terjemahya*, (Surabaya, Al-Hidayah, 1998), 670.

Sehubungan dengan ini Muhammad 'Athiyah Al- Abrasyi berpendapat

bahwa:

Sebelum belajar membaca dan menulis, peserta didik belajar surat-surat singkat dari Al-Qur'an secara lisan, yaitu dengan jalan membacakan kepada mereka surat-surat singkat dan mereka pun membaca bersama-sama, hal ini diulang berkali-kali sampai mereka hafal diluar kepala. Dalam hal ini guru meminta bantuan kepada murid-murid yang agak besar untuk mengajar anak-anak yang masih mula-mula belajar. Dalam metode ini penjelasan arti dari surat-surat yang mereka hafal tidak dipentingkan, murid-murid tersebut menghafal tanpa mengerti maksud hanya sekedar mengambil berkat dari Al-Qur'an dan menanamkan jiwa keagamaan, jiwa yang shaleh dan taqwa didalam diri anak-anak yang masih muda itu, dan dengan keyakinan bahwa periode anak-anak adalah waktu yang sebaik-baiknya buat penghafalan secara otomatis dan memperkuat ingatannya.¹⁴

c. Metode membiasakan

Metode membiasakan adalah suatu cara yang tempuh guru untuk mendidik peserta didik dengan cara melaksanakan kebiasaan-kebiasaan yang baik bagi peserta didik. Pembiasaan dimaksudkan agar peserta didik selalu membiasakan mengajarkan tugas-tugas yang diberikan dari sekolah metode ini diterapkan oleh sekolah dalam membiasakan peserta didik untuk belajar mengaji sejak masih kecil. Dalam metode ini peserta didik dilatih sejak dini agar menjadi kebiasaan dan amaliyah sehari-hari. Kebiasaan ini disesuaikan dengan keadaan anak dan tingkat perkembangannya.

Sehubungan dengan hal tersebut Al-Ghazali mengemukakan bahwa:

“apabila anak itu dibiasakan untuk mengamalkan apa-apa yang baik, diberi pendidikan ke arah itu pastilah ia akan tumbuh di atas kebaikan tadi, akibat itu pastilah akan selamat sentosa di dunia dan akhirat. Al-Ghazali mengemukakan metode mendidik anak dengan memberi anak contoh,

¹⁴Athiyah al- Abrasyi, (diterjemahkan oleh H. Bustami A gani) *Dasa-Dasar Pokok Pendidikan dan Pengajaran*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1977), 182.

latihan dan pembiasaan (drill) kemudian nasehat dan anjuran sebagai alat pendidikan dalam rangka membina kepribadian anak sesuai dengan ajaran agama Islam, akan memberikan dimensi-demensi jasmania dari kepribadian individu dan akan menjadi penopang sebagai persiapan yang mendasar untuk kehidupan dan perkembangan kepribadian anak masa mendatang”.

Melatih peserta didik adalah suatu hal yang sangat penting sekali, karena peserta didik sebagai amanat bagi gurunya, hati peserta suci bagaikan mutiara cemerlang, bersih dari segala ukiran serta gambaran, ia dapat mampu menerima pada segala yang dicondongkannya kepadanya.

d. Metode pemberian tugas

Tugas adalah sesuatu pekerjaan yang seharusnya dilaksanakan untuk diselesaikan, tetapi di sini maksudnya adalah mengenai tugas mempelajari sesuatu. Contohnya peserta didik di beri tugas mempelajari buku-buku agama, belajar mengaji, membaca Al-Qur'an dan menghafalkan do'a-do'a.

Dalam surat Al - 'Alaq ayat 1-5 di sebutkan:

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ① خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ② أَلْقَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ③

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ④ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ⑤

Terjemahnya:

- 1) bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan
- 2) Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.
- 3) Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah
- 4) yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam.

5) Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.¹⁵

Maksud dari ayat tersebut memberikan tugas kepada kita untuk belajar dengan cara membaca, baik yang berupa tulisan atau berupa tanda-tanda kebesaran Allah SWT.

e. Metode tanya jawab

Metode tanya jawab suatu cara mendidik dan mengajar agama yang dilakukan guru terhadap anaknya dimana guru melakukan tanya jawab terhadap anaknya. Dari uraian tersebut, dapat diketahui bahwa begitu banyak metode yang dapat digunakan oleh seorang guru untuk menghadapi peserta didik, namun dalam hal ini berbeda dengan pembelajaran baca tulis Al-Qur'an dikarenakan keterbatasan kemampuan guru, keadaan peserta didik, fasilitas yang tersedia serta materi yang di sajikan berbeda-beda dengan materi-materi umum lainnya.

C. Kriteria Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an.

1. Kriteria kemampuan baca Al-Qur'an.

Kriteria kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an merupakan kemampuan yang terkait dengan aspek psikomotorik, sehingga dapat melihat secara nyata dengan menggunakan kriteria yang jelas. Dalam konteks kemampuan membaca Al-Qur'an, Ummul Hidayah Fathur, menyebutkan ada tiga kriteria yang bersifat praktis dalam mengukur kemampuan membaca Al-Qur'an, yaitu: "pertama, faham huruf Hijaiyyah, kedua mengerti tanda baca, ketiga, menguasai tajwid."¹⁶

¹⁵ Syofyan Siregar, *Statistik Deskriptif untuk penelitian dilengkapi perhitungan manual dan aplikasi SPSS Versi 17* (Jakarta: RajawaliPers, 2010), 138.

¹⁶ Ummul Hidayah Fathur, *Panduan Belajar Membaca Al-Qur'an* (t.t Darud Da'wah wal Irsyad, t.th), 3.

Apabila peserta didik bisa memenuhi semua kriteria tersebut, maka peserta didik tersebut dapat dikategorikan mampu membaca Al-Qur'an dengan benar. Akan tetapi, apabila peserta didik tidak menguasai ketiga kriteria tersebut dan peserta didik hanya menguasai satu atau dua kriteria tersebut, maka peserta didik dapat dikategorikan kurang mampu membaca Al-Qur'an. Hal ini penting karena membaca Al-Qur'an merupakan ibadah.

Nabi Muhammad SAW, sangat mendorong kaum muslimin untuk dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar, karena akan diberikan keutamaan tersebut para pembaca Al-Qur'an akan mendapat kedudukan yang mulia pada hari kiamat, karena Al-Qur'an yang dibacanya akan menjadi pemberi *syafaat* yang utama dihadapan Allah SWT.

2. Kriteria kemampuan Menulis Al-Qur'an

Kriteria menulis Al-Qur'an dengan baik, menurut Syadad Marlawi menyebutkan, ada tiga hal yang dapat dijadikan kriteria sebagai pengukuran kemampuan menulis Al-Qur'an, yaitu:

- a. Mampu menulis huruf Hijaiyyah yang benar, baik tulisan yang tidak bersambung maupun bersambung.
- b. Tulisan yang dihasilkan dapat terbaca oleh dirinya sendiri maupun orang lain.
- c. Dalam penulisan ayat Al-Qur'an, tulisan yang dihasilkan sesuai dengan kaidah penulisan *mushaf* Al-Qur'an.¹⁷

Kriteria yang disebutkan tersebut, dapat dijadikan ukuran untuk menentukan seorang peserta didik mampu atau kurang mampu menulis Al-

¹⁷ Syadad Marlawi, *Mari Belajar Menulis Hijaiyyah an Menulis Ayat Al-Qur'an* (pangkalon: Maju jaya Bersama, t,th), 2

Qur'an. Apabila peserta didik bisa memenuhi semua kriteria tersebut, maka peserta didik dapat dikategorikan mampu menulis Al-Qur'an dengan benar. Namun sebaliknya, jika peserta didik tidak dapat memenuhi semua kategori tersebut di atas, maka peserta didik yang bersangkutan dapat dikategorikan tidak mampu menulis Al-Qur'an.

Namun apabila peserta didik hanya menguasai satu atau dua kriteria tersebut, maka peserta didik dikategorikan kurang mampu menulis Al-Qur'an.

Berdasarkan berbagai uraian tersebut di atas, jika di kaitkan dengan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an peserta didik dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam, maka hal itu penting adanya. Karena jika dilihat dari kompetensi dan materi pembelajaran pendidikan agama Islam, terdapat aspek Al-Qur'an yang menuntut peserta didik dapat membaca dan menulis Al-Qur'an dengan baik, apalagi di tingkat pendidikan Sekolah Dasar. Dengan demikian diharapkan peserta didik yang memiliki kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an dapat berpengaruh positif terhadap pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

D. Penguasaan Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Tingkat SD

1. Pengertian penguasaan Materi

Secara asal kata, penguasaan adalah perbuatan (hal dan sebagainya) menguasai atau menguasai.¹⁸ Sedangkan mata pelajaran adalah pelajaran yang harus (diajarkan) di pelajari untuk sekolah dasar atau sekolah lanjutan. Jadi penguasaan mata pelajaran adalah menguasai pelajaran.

¹⁸ WJPS Poerwadar minta, *Kamus Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Balai pustaka, 1999), 51

2. Pengertian pendidikan Agama Islam

Sebelum masuk di pengertian pendidikan agama Islam terlebih dahulu di jelaskan apa itu peserta didik.

Peserta didik adalah anak yang sedang tumbuh dan berkembang, baik secara fisik maupun psikologis untuk mencapai tujuan pendidikannya melalui lembaga pendidikan.

Peserta didik merupakan subjek dan objek oleh karenanya, aktivitas kependidikan tidak akan terlaksana tanpa keterlibatan peserta didik di dalamnya.¹⁹

Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, menurut ketentuan umum pasal 1 bahwa Peserta didik adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang dan jenis pendidikan tertentu.²⁰

Peserta didik juga mempunyai sebutan-sebutan lain seperti murid, subjek didik, anak didik, pembelajar, dan sebagainya. Peserta didik adalah mereka yang sedang mengikuti program pendidikan pada suatu sekolah atau jenjang pendidikan tertentu.²¹

Peserta didik dalam pendidikan Islam adalah individu yang sedang tumbuh dan berkembang, baik secara fisik, psikologis, sosial, dan religius dalam mengarungi kehidupan dunia dan diakhirat kelak. Peserta didik cakupannya lebih

¹⁹ Arifuddin Arif, *Pengantar Ilmu pendidikan Islam* (Jakarta: Kultura (GP Press Group), 2008), 71

²⁰ Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen agama RI tahun 2006, *Undang-undang dan Peraturan Pemerintah tentang Pendidikan*.

²¹ Ali Imron, *Manajemen Peserta Didik Berbasis sekolah* (cek. 1; Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), 5

luas dari pada anak didik, tetapi juga orang dewasa. Sementara istilah anak didik hanya dikhususkan bagi individu yang berusia kanak-kanak. Penyebutan peserta didik juga mengisyaratkan bahwa lembaga pendidikan tidak hanya sekolah (pendidikan formal), melainkan juga mencakup lembaga pendidikan nonformal yang ada di masyarakat, seperti majelis taklim, peguyuban dan sebagainya.

Dengan demikian, istilah peserta didik ini bukan hanya orang-orang dewasa dari segi usia, melainkan juga orang-orang yang belum dewasa.²²

Pendidikan agama Islam adalah upaya sadar dan terencana memahami, menghayati, meyakini, agar beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agamanya. Kegiatan pendidikan agama Islam dilakukan melalui bimbingan, pengajaran, latihan serta penggunaan pengalaman dan pembiasaan dalam kehidupan sehari-hari.²³

Kurikulum Pendidikan agama Islam memuat kemampuan dasar sebagai berikut:

- a) Memberikan kemampuan dan keterampilan dasar kepada siswa untuk terbiasa berperilaku baik, memahami, menghayati, dan membiasakan diri mengamalkan nilai-nilai ajaran Islam yang terkandung dalam Al-Qur'an dan hadis yang diharapkan dapat diwujudkan menjadi akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari.

²² Abuddin Nata, *Ilmu pendidikan Islam*, (cet II; Jakarta: Prenada Media Group, 2012), 173.

²³ Abdul Rahman Shaleh, *pendidikan Agama dan Pembangunan watak Bangsa*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006), 167

- b) Memberikan kemampuan dan keterampilan dasar kepada siswa untuk terbiasa berakhlak mulia, mengetahui, memahami, menghayati, dan mengamalkan ketentuan hukum-hukum Islam sehingga menjadi manusia yang beriman, bertakwa, dan berperilaku terpuji (berakhlak mulia) dalam kehidupan sehari-hari.
- c) Memberikan kemampuan dan keterampilan dasar kepada siswa untuk mengetahui, memahami, menghayati sejarah Islam dan nilai-nilai keteladannya agar dapat dijadikan landasan perilaku terpuji dalam kehidupan sehari-hari.²⁴

Tujuan pendidikan agama Islam tersebut dicapai melalui materi-materi yang dipadatkan ke dalam lima unsur pokok, yaitu: Al-Qur'an. Akhlak, Fikih, dan bimbingan ibadah, serta tarikh atau sejarah yang lebih menekankan pada perkembangan ajaran agama, ilmu pengetahuan, dan kebudayaan.²⁵ pemberian materi ini di harapkan dapat memberikan kemampuan-kemampuan dasar yang harus dimiliki lulusan sekolah dasar, yaitu memiliki landasan iman yang benar, yang diukur dengan indikator-indikator:

- 1) Peserta didik mampu melaksanakan atau menjalankan kehidupan beribadah.
- 2) Peserta didik mengenal kitab suci sesuai dengan umur anak.
- 3) Peserta didik mampu membiasakan adab sopan santun yang baik sesuai dengan ajaran agama.

²⁴ Ibid. 168.

²⁵ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan pembelajaran di sekolah Dasar*, (cet III ; Jakarta: Prenadamedia, 2015), 277.

4) Peserta didik memiliki pemahaman tentang kehidupan para Nabi atau Rasul terutama masa kecil.

5) Peserta didik mengenal cara membaca kitab suci dalam bahasa asli dan memahami pengertian-pengertiannya dalam bagian tertentu.

3. Tujuan pembelajaran Agama di SD

Pendidikan agama di sekolah pada umumnya dan sekolah dasar khususnya adalah sebagai usaha sadar untuk menyiapkan siswa agar memahami (*knowing*), terampil melaksanakan (*doing*), dan mengamalkan (*being*) agama melalui kegiatan pendidikan atau pembelajaran. Berdasarkan definisi pengertian agama ini, maka tujuan pendidikan agama di sekolah adalah ialah anak memahami, terampil, melaksanakan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari sehingga menjadi orang yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT, berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, berkeluarga, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

Tujuan pendidikan agama Islam pada dasarnya sejalan dengan tujuan umum pendidikan nasional, sebagaimana yang tercantum dalam Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3 adalah:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.²⁶

Bagian paling penting dalam pendidikan agama ialah mendidik agar beragama, memahami agama, dan terampil melaksanakan ajaran agama. Dalam

²⁶ Undang-Undang RI Nomor 20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional (Jakarta: Tamita Utami, 2005), 5.

pembelajaran agama ini memerlukan pendekatan-pendekatan naql, akal, dan kalbu. Selain itu juga, diperlukan sarana yang memadai sehingga mendukung terwujudnya pembelajaran yang sesuai dengan karakter pendidikan agama.²⁷

Menurut Muhaimin, Pendidikan agama Islam bertujuan untuk:

Meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan, dan pengalaman peserta didik tentang agama Islam, sehingga menjadi manusia muslim yang beriman dan bertakwa kepada Allah swt serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara²⁸

Dapat di simpulkan bahwa pendidikan agama Islam di tingkat SD, adalah untuk meningkatkan keimanan dan pemahaman peserta didik tentang ajaran agama Islam, sehingga menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Allah swt dan berkepribadian serta berakhlak sesuai nilai-nilai ajaran agama Islam.

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah jawaban yang bersifat sementara. Adapun hipotesis yang dimaksud adalah sebagai berikut:

Ha : ada pengaruh kemampuan baca tulis Al-Qur'an Peserta didik terhadap penguasaan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Emea.

²⁷ Ibid, 278.

²⁸ Muhaimin, et.al, Paradigma Pendidikan Islam; Upaya mengefektifkan pendidikan Agama Islam di Sekolah (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), 78.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Dan Desain Penelitian

Pendekatan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Untuk lebih memahami arti dari pada penelitian kuantitatif perlu kiranya dikemukakan definisi penelitian kuantitatif itu sendiri, seperti yang disebutkan Sugiono dalam bukunya:

Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu. Teknik pengambilan sampel tertentu. Teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data yang bersifat kuantitatif/ statistik dengan tujuan untuk menguji hipoteseis yang telah di tetapkan²⁹

Penulis menggunakan jenis penelitian ini, karena selain akan meneliti tentang pengaruh kemampuan baca tulis Al-Qur'an peserta didik terhadap penguasaan mata pelajaran pendidikan agama Islam, penulis juga berkesimpulan bahwa dengan menggunakan metode ini akan mendapatkan data-data yang valid, meskipun hanya dengan menggunakan instrumen berupa test dan angket sebagai alat untuk pengumpul datanya. Alasan lainnya juga adalah untuk mengoptimalkan waktu, tenaga dan juga dana yang penulis miliki yang memang sangat terbatas.

²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (cet. XX; Bandung: CV, Alfabeta, 2014), 14

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi berasal dari kata bahasa Inggris *population*, yang berarti jumlah penduduk. Oleh karena itu, apabila disebutkan kata populasi, kebanyakan orang selalu menghubungkannya dengan masalah-masalah kependudukan. Akan tetapi, yang dimaksud dengan populasi disini adalah: Keseluruhan objek penelitian yang terdiri manusia, benda, hewan, tumbuh-tumbuhan, dan peristiwa sebagai sumber data yang menilai karakteristik tertentu dalam sebuah penelitian.³⁰ Adapun populasi dari penelitian ini adalah seluruh Peserta didik di SD Negeri Emea yang berjumlah 172 orang, dengan keterangan pada tabel berikut:

Tabel 3.1
Jumlah Peserta Didik di SDN Emea, Kec.Wita Ponda, Kab. Morowali
Tahun. 2018/2019

No	Kelas	Jenis kelamin		Jumlah
		L	P	
1.	Kelas I	12	19	31
2	Kelas II	6	14	20
3	Kelas III	14	9	23
4	Kelas IV	19	14	33
5	Kelas V	11	17	28
6	Kelas VI	19	18	37
Jumlah		81	91	172

S
u
m
b
er
:

Data dari SDN Emea.

³⁰ Herman Rasio, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Gramedia pustaka Utama, 1992), 49

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari populasi yang memiliki ciri-ciri atau keadaan tertentu yang akan di teliti. Sampel juga dapat dikatakan sebagai anggota populasi yang dipilih secara acak dan diharapkan dapat memberikan informasi.³¹

Penggunaan sampel dapat memudahkan peneliti karena jumlah sampel lebih sedikit dibandingkan dengan menggunakan populasi.

Adapun sampel dalam sampel berstrata menggunakan teknik *Stratified Random Sampling* atau penarikan sampel berstrata adalah teknik pengambilan sampel penelitian dari setiap sub populasi yang didasarkan pada tingkatan-tingkatan.³² Artinya, sebelum penarikan anggota sampel penelitian, diawali dengan pengelompokkan populasi ke dalam tingkatan-tingkatan tertentu. Dengan cara demikian anggota sampel penelitian akan mewakili populasi ditinjau dari tingkatannya. Maka dari itu, untuk mengetahui jumlah sampel yang digunakan penulis menggunakan rumus Slovin yaitu:

$$n = \frac{N}{1 + N \cdot e^2}$$

Keterangan:

n = Jumlah sampel yang dicari

N = Jumlah populasi

³¹ Riduwan, *Penelitian Untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula* (Bandung: Alfabeta, 2012), 56

³² Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: Jenis metode dan Prosedurnya* (cet. I; Jakarta: Kencana Perdana Media Group, 2013), 228

e = Perkiraan tingkat kesalahan (ditentukan sebesar 10% atau $\alpha = 0,1$)

Diketahui N = 172 orang dengan tingkat kesalahan pengambilan sampel sebesar 10%.

$$n = \frac{172}{1+172 \cdot (0,1)^2} = \frac{172}{1+1,72} = \frac{172}{2,72} = 63,23 = 63 \text{ peserta didik}$$

maka (n) dalam penelitian ini adalah 63 Peserta didik. Kemudian untuk menarik sampel dari populasi digunakan teknik *Proportional random sampling*, dengan menggunakan rumusan sebagai berikut:

$$n_1 = \frac{p \times n}{N}$$

- a. Kelas IV dengan jumlah keseluruhan 33 peserta didik, di masukan ke dalam rumus:

$$n_1 = \frac{33 \times 63}{172} = 12,08 \text{ peserta didik dibulatkan 12 peserta didik}$$

- b. Kelas V dengan jumlah keseluruhan 28 peserta didik, dimasukan kedalam Rumus:

$$n_1 = \frac{28 \times 63}{172} = 10,25 \text{ dibulatkan 10 peserta didik}$$

Keterangan:

n_1 = Jumlah sampel dari masing- masing kelas

P= Jumlah Populasi dari masing-masing kelas

n= Keseluruhan sampel

N= Keseluruhan Populasi

Hasil penarikan sampel dengan menggunakan *Proportional random sampling* diperoleh sampel dari masing-masing kelas yaitu kelas IV dengan

jumlah 12 peserta didik, dan kelas V dengan jumlah 10 peserta didik. Jadi jumlah keseluruhan $12 + 10 = 22$ peserta didik.

Tabel.3.2
Sampel

No	Tingkatan Kelas	Jenis kelamin		Jumlah
		L	P	
1	Kelas IV	19	14	33
2	Kelas V	11	17	28
Total		30	31	61

Sumber: data dari SDN Emea

C. Variabel Penelitian.

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang sebelumnya ditetapkan oleh peneliti untuk kemudian dipelajari sehingga diperoleh informasi yang sejelas-jelasnya, untuk kemudian dapat di tarik kesimpulan mengenai hal tersebut.³³ Ada dua macam variabel pada penelitian ini yaitu variabel independen, dan dependen. Variabel independen adalah variabel bebas atau variabel yang mempengaruhi dan menjadi sebab yaitu kemampuan baca tulis Al-Qur'an peserta didik. Sedangkan variabel dependen adalah variabel terikat atau variabel yang dipengaruhi dan menjadi akibat yaitu penguasaan mata pelajaran pendidikan agama Islam. Adapun jenis variabel yang terdapat dalam penelitian ini, adalah:

1. Variabel bebas

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau menjadi penyebab timbulnya variabel lain. Dalam hal ini, variabel bebasnya adalah kemampuan baca tulis Al-Qur'an peserta didik.

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: CV, Alfabeta, 2014), 60.

2. Variabel terikat

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat, karena timbulnya variabel lain. Dalam hal ini, variabel terikat adalah penguasaan mata pelajaran Pendidikan agama Islaam.

Tabel.3.3
Indikator Penelitian

No	Variabel	Indikator
1	Kemampuan baca tulis Al-Quran peserta didik	1. Membaca ayat-ayat Al-Qur'an dengan lancar, sesuai dengan hukum bacaan tajwid 2. Menulis ayat-ayat Al-Qur'an dengan tepat dan benar.
2	Penguasaan mata Pelajaran PAI	1. Penguasaan materi pelajaran. 2. Kesesuaian materi pelajaran dengan kondisi siswa.

Sumber: Data dari SDN Emea

D. Definisi Operasional.

Definisi operasional adalah unsur penelitian yang dijadikan petunjuk untuk mengukur variabel. Adapun definisi operasional variabel penelitian ini adalah:

1. Kemampuan adalah menurut Soehardi, Kemampuan (abilities) seseorang akan turut serta menentukan perilaku dan hasilnya. Yang dimaksud kemampuan atau abilities ialah bakat yang melekat pada seseorang untuk melakukan suatu kegiatan

secara fisik atau mental yang ia peroleh sejak lahir, belajar, dan dari pengalaman.³⁴

2. Baca tulis Al-Qur'an adalah mempelajari bagaimana cara membaca dan menulis Al-Qur'an sesuai dengan kaidah yang baik dan banar.
3. Kemampuan Baca tulis Al-Qur'an adalah kemampuan seseorang untuk melakukan suatu kegiatan secara fisik atau mental, dan kemahiran membaca dan menulis Al-Qur'an sesuai dengan kaidah yang baik dan benar.
4. Peserta didik adalah mereka yang sedang mengikuti program pada suatu sekolah atau jenjang pendidikan tertentu.³⁵
5. Pendidikan Agama Islam merupakan sebutan yang diberikan pada salah satu subjek pelajaran yang harus dipelajari oleh peserta didik muslim dalam menyelesaikan pendidikannya pada tingkat tertentu.³⁶

E. Instrumen Penelitian.

Sebelum melakukan pengambilan data, terlebih dahulu dipersiapkan instrumen penelitian yang akan dipergunakan untuk mengambil data. Sebab instrumen ini memiliki peran yang juga sangat penting dalam upaya untuk mencapai keberhasilan sebuah penelitian.

³⁴ www:// Ability, menurut para ahli. Infodan pengertian. com./2015/01/ diakses tanggal 30 Januari 2019 jam 11.30 WITA.

³⁵ Zikri Neni Iska, *Psikologi Pengantar Diri dan LingkunganI* (cet. I; Jakarta: Kizi Brother's, 2006), 109.

³⁶ Arifuddin M. Arif, *cara cepat Memahami Konsep Pendidikan dan Pembelajaran Agama Islam*, (cet, 1; Palu Barat: Endece Press, 2014), 20.

Instrumen merupakan suatu alat yang digunakan sebagai pengumpulan data dalam suatu penelitian dapat berupa sebuah penelitian dapat berupa kuesioner, sehingga skala pengukuran instrumen adalah menentukan satuan yang diperoleh, sekaligus jenis data atau tingkatan data, apakah data tersebut berjenis nominal, ordinal, interval, maupun rasio.³⁷

Penelitian ini menggunakan *Skala likert* adalah skala yang dapat digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang tentang suatu objek atau fenomena tertentu. Skala likert memiliki dua bentuk pernyataan dan pertanyaan positif dan negatif. Pernyataan positif diberi skor 5,4,3,2,1 sedangkan bentuk pernyataan negatif diberi skor 1,2,3, 4,dan 5.³⁸

Adapun instrumen yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah: Angket atau kuesioner, serta alat perekam elektronik yang digunakan untuk mendokumentasikan seluruh kegiatan penelitian, misalnya berupa kamera ataupun *handphone*.

Berikut digambarkan rentang skala pada model likert.

Tabel 3.4
Rentang Sakala Likert

Pernyataan Sikap	Sangat Sesuai	Sesua	Kurang	Tidak Sesuai	Sangat tidak Sesuai
Positif	5	4	3	2	1
Negatif	1	2	3	4	5

Sumber buku Sofyan Siregar, Statistika Deskriptif untuk Penelitian dilengkapi Perhitungan manual dan aplikasi SPSS.

³⁷ Syofyan Siregar, *Statistik Deskriptif untuk Penelitian dilengkapi Perhitungan Manual dan aplikasi SPSS versi 17* (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), 138.

³⁸ *Ibid*,

F. Teknik Pengumpulan Data.

Pengumpulan data merupakan langkah yang juga teramat penting, karena data yang dikumpulkan akan digunakan untuk memecahkan masalah yang sedang diteliti atau untuk menguji hipotesis yang telah dirumuskan sebelumnya. Selanjutnya, dalam pengumpulan data, penulis melakukan hal-hal sebagai berikut:

1. Angket.

Yaitu sejumlah pertanyaan yang disusun secara sistematis. Biasanya digunakan untuk mendapatkan keterangan dari sampel atau sumber yang beraneka ragam yang lokasinya biasanya berjauhan, dan peneliti rasanya tidak mungkin untuk bertemu muka secara pribadi dengan semua responden karena alasan biaya dan waktu.³⁹

Jadi dengan menggunakan angket ini lebih memudahkan dalam melakukan penelitian, dengan mendapatkan data-data yang akurat.

Tabel 3.5
Kisi-kisi Instrumen Variabel X

No	Indikator	<i>favourable</i>	<i>Unfavourable</i>	Jumlah
1	Membaca Ayat-ayat Al-Qur'an dengan lancar, sesuai dengan hukum bacaan tajwid.	1,2,3,5,15,17	11,4,6,19	10
2	Menulis Ayat-ayat Al-Qur'an dengan tepat	16,7,8,9,10,20,18	12,13,14	10
Jumlah		13	7	20

Sumber: Data dari Mata Pelajaran pendidikan Agama Islam Di SDN Emea

Tabel. 3.6

³⁹ Ibid, 129.

Kisi –kisi instrumen Variabel Y

No	Indikator	<i>favourable</i>	<i>Unfavourable</i>	Jumlah
1	Memahami makna Iman Kepada Allah Swt dan Rasulnya, serta Asmaul	1,2,3,4	6,7	6
2	Memahami perilaku jujur sebagai cerminan dari Iman,dan perilaku amanah sebagai cerminan dari Iman	5,8,9	11	4
3	Menunjukkan perilaku jujur dan amanah dalam kehidupan sehari-hari	10,13,15	12	3
4	Menunjukkan perilaku bersih sebagai implementasi dari pemahaman tata cara bersuci dari hadas kecil	16,17,	18,19	5
5	Memahami makna Q.S At-T'in dan Q.S Al-Maun.	14	22	2
6	Memahami makna di turunkannya kitab-kitab suci melalui Rasulnya sebagai Implementasi	20		

Sumber data: dari Guru Pendidikan Agama Islam

2. Dokumentasi

Cara ini dilakukan dengan mengumpulkan data yang sudah ada seperti dokumentasi tertulis yang ada hubungannya dengan penulis butuhkan, seperti sejarah sekolah, visi misi, jumlah guru, jumlah peserta didik, dan sarana dan prasarana sekolah.

G. Teknik Analisis Data.

Setelah data selesai dikumpulkan dengan lengkap, tahap berikutnya yang penting adalah analisis data, berikut adalah langkah-langkah yang penulis

lakukan untuk menganalisis data yang telah didapat dari lapangan, sebagai berikut:

1. Uji realibitas dan validitas

a. Uji realibitas

Uji realibilita bertujuan untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap. Jadi realibilitas untuk mengetahui apakah pernyataan-pernyataan itu tetap konsisten atau tidak, dengan menguji dua kali atau lebih konsisten, apabila dilakukan pengukuran dua kali atau lebih terhadap gejala yang sama dengan menggunakan alat pengukur yang sama pula.⁴⁰

b. Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur mampu mengukur apa yang ingin diukur.⁴¹

Validitas dalam penelitian dijelaskan sebagai suatu derajat ketepatan alat ukur penelitian tentang isi atau arti sebenarnya yang di ukur. Paling tidak yang dapat lakukan dalam menetapkan validitas suatu instrumen pengukuran adalah menghasilkan derajat yang tinggi dari kedekatan data yang diperoleh dengan apa yang kita yakini dalam pengukuran.

2. Uji Asumsi Klasik

Untuk memberikan kepastian bahwa persamaan regresi yang didapatkan memiliki ketepatan dalam estimasi dan konsistensi. Persyaratan yang harus dipenuhi dalam uji asumsi klasik yaitu uji normalitas dan uji heterokedastisitas

⁴⁰ Sofyan Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS* (Jakarta: Kencana, 2017), 26

⁴¹ *Ibid.*, 46

dengan bantuan program komputer *Statistical Product and Service Solution* versi 21 (SPSS).

a. Uji normalitas

Uji normalitas dalam statistik parametric seperti regresi dan Anova merupakan syarat pertama. Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel pengganggu atau residual memiliki distribusi normal. Jika asumsi ini dilanggar, maka uji statistik menjadi tidak valid. Penggunaan statistik parametris tergantung pada asumsi dan jenis data yang akan dianalisis. Asumsi yang utama jika menggunakan statistik parametris, data yang digunakan harus berdistributor normal. Dalam penelitian ini, data setiap variabel diuji normalitas sebelum pengujian hipotesis dilakukan. Uji normalitas dilakukan menggunakan uji *Kolmogorov smirnov* dengan bantuan SPSS versi 21. Taraf signifikansi yang ditetapkan sebesar 0,05 dengan ketentuan jika signifikansi kurang dari 0,05 berarti data tidak normal. Uji normalitas dapat juga menggunakan uji normal Probability Plot. Jika residu berasal dari distribusi normal, maka nilai-nilai sebaran data akan terletak di sekitar garis lurus.⁴²

b. Uji heteroskedastisitas

Uji heterokedastisitas bertujuan menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan Variance dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain. Uji ini dilakukan dengan melihat output grafik menggunakan bantuan IBM SPSS 21. Dengan ketentuan, jika nilai signifikan $\geq 0,05$ maka tidak terjadi heteroskedastisitas. Sebaliknya jika nilai signifikan $\leq 0,05$ maka terjadi

⁴² Singgih Santoso, *Mengatasi Berbagai Masalah Statistik dengan SPSS*, (Jakarta: PT. Media Elexkomputindo, 2003), 347

heteroskedastisitas. Analisis Glejser dilakukan dengan cara melihat scatter plot dan dilihat apakah residual memiliki pola tertentu atau tidak. Suatu model terbebas dari masalah heteroskedastisitas tidak hanya dilihat atau diketahui dari pengamatan gambar saja.

Analisis grafik biasanya memiliki kelemahan, oleh karena itu di perlukan uji statistik. Uji Glejser dilakukan dengan cara mengresikan variabel Independen (bebas) dengan nilai absolut residualnya. Apabila indeks sig $\geq 0,05$ berarti tidak terdapat heteroskedastisitas, sebaliknya bila lebih kecil maka berarti terdapat. Uji heteroskedastisitas dilakukan untuk menguji apakah dalam sebuah model regresi terjadi ketidak samaan varian dari residu atau suatu pengamatan ke pengamatan lainnya.

3. Uji Regresi Linear Sederhana.

Analisis regresi linear sederhana merupakan suatu alat untuk mengukur pengaruh antara variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y). Metode regresi linear sederhana ini dilakukan dengan bantuan program komputer *Statistical Product and Service Solution* versi 21 (SPSS 21).

SPSS 21 merupakan salah satu paket program komputer yang digunakan dalam mengelolah data statistik. Persamaan regresi linear sederhana yaitu sebagai berikut:

$$Y = a + Bx$$

Keterangan:

Y= Variabel terikat (penguasaan mata pelajaran pendidikan Agama Islam)

X= Variabel bebas (kemampuan peserta didik dalam baca tulis Al-Qur'an)

a dan b = Konstanta⁴³

4. Uji Hipotesis

Uji hipotesis adalah metode pengambilan keputusan yang didasarkan dari analisis data. Hipotesis pada dasarnya merupakan suatu proporsi tanggapan yang sering digunakan sebagai dasar pembuatan keputusan atau solusi persoalan dan juga untuk dasar penelitian lebih lanjut. Pengujiannya dapat dilakukan dengan uji parsial (uji T). uji T dilakukan untuk mengetahui apakah variabel independen yang diteliti secara parsial mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel dependen.⁴⁴

Dengan demikian pengambilan keputusan dalam penelitian ini dilakukan dengan uji T dengan bertujuan untuk menguji apakah pengaruh kemampuan baca tulis Al-Qur'an peserta didik terhadap penguasaan mata pelajaran PAI di SDN. Emea di terima atau tidak.

⁴³ Ibid., 284

⁴⁴ Sahid Raharjo, SPSS Indonesia, [https:// www.spssindonesia.com/2014/02/cara-mudah-melakukan-uji-t-dengan-spss.html](https://www.spssindonesia.com/2014/02/cara-mudah-melakukan-uji-t-dengan-spss.html) (25 juli 2019)

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum SD Negeri Emea Kec.Morowali Kab. Morowali

1. Sejarah singkat SD Negeri Emea.

Sekolah Dasar negeri Emea adalah sekolah yang berasal dari desa Emea, sekolah ini berdiri sejak tahun 1963, dimana sekolah pertama di Desa Emea. Status sekolah milik pemerintah. Awalnya Sekolah ini hanya memiliki 1 (satu) unit yang terdiri tiga ruang belajar. Tetapi masyarakat pada masa itu, sangat antusias, peserta didiknya tidak hanya warga Emea melainkan warga desa sebelah.

Sekolah ini telah mengalami VII kali pergantian kepala sekolah dan kepala sekolah yang pertama bernama Tundu Gawe Ndobe tahun 1963-1965. Kemudian digantikan bapak S. Lagasi pada 1965-1968, masa ini sudah mulai lebih banyak orang bersekolah, dan kemudian di gantikan lagi oleh ibu Wegilina kumape pada tahun 1968-2001, ibu wegilina ini kepala sekolah yang lama menjabat perkembangan di sekolah makin maju di masanya, di tandai dengan banyaknya peserta didiknya yang mulai ikut lomba olahraga walaupun jaraknya jauh dari tempat tinggal mereka, tetapi mereka tetap semangat, dan membawa juara. Kemudian ibu wegilina dipindahkan ke desa Moahino, dan yang menggantikan ibu Helena lemannga, ibu Helena lemannga, Muhammad Saleh, dan Awaluddin M.nur, mereka bertiga ini tidak lama menjabat.

Terakhir di gantikan oleh ibu Hj. Misna launu S.Pd dari tahun 2006 sampai sekarang, perkembangannya pun semakin maju baik dari sarana dan prasarana

dan peserta didiknya pada masa ibu Misna launu sekolah ini makin berjaya, dan berubah status menjadi Negeri. Banyak prestasi yang di raih peserta didik baik di bidang seni maupun olahraga.

Tabel. 4.1

Nama-nama Kepala Sekolah SDN Emea

No	Nama kepala Sekolah	Tahun Menjabat
1	Tundu Gawe Ndobe	1963 s.d 1965
2	S. Lagasi	1965 s.d 1968
3	Wegilina kumape	1968 s.d 2001
4	Helena lemangga	2001 s.d 2003
5	Muhammad Saleh	2003 s.d 2005
6	Awaluddin M.nur	2005 s.d 2006
7	Hj. Misna launu S.Pd	2006 s.d 2019

Sumber: Data dari SDN Emea

2. Letak Geografis SDN Emea

SDN Emea terletak di jalan Morokoa No. 71, Desa Emea Kec. Witaponda, Kab. Morowali yang mempunyai luas tanah 5408 m² geografis letaknya berada di dalam lorong pemukiman penduduk Desa Emea, dengan batas-batas yakni:

- a. Sebelah barat berbatasan dengan rumah warga
- b. Sebelah timur berbatasan dengan lapangan bola Desa Emea dan rumah warga
- c. Sebelah selatan lorong menuju Jln Trans
- d. Sebelah utara berbatasan dengan kebun warga dan rumah warga

3. Identitas sekolah

- a. Nama sekolah : Sekolah Dasar Negeri Emea
- b. NPSN : 40202800
- c. NSS : 110180704008
- d. Jenjang Pendidikan : SD
- e. Satus Sekolah : Negeri
- f. Alamat sekolah : Jln Morokoa no. 71
- g. RT/RW : 003/ 002
- h. Dusun : II
- i. Desa : Emea
- j. Kode pos :94954
- k. Kabupaten/kota : Morowali
- l. Provinsi : Sulawesi tengah
- m. GPS (Lintar/ Bujur) : 2,2134121,5992
- n. Sk pendirian Sekolah : 1963-01-01
- o. Status kepemilikan : Pemerintah
- p. Cabang KCP/Unit : Bungku

4. Visi, dan Misi SD. Negeri Emea

Setiap lembaga pendidikan mempunyai suatu tujuan yang hendak dicapai baik jangka panjang maupun jangka pendek, hal ini dapat terlihat pada visi dan misi SD. Negeri tersebut. Adapun Visi dan Misi dapat dilihat sebagai berikut:

- a). Visi: menghasilkan lulusan yang berkualitas kreatif, inovatif, kompetitif, dan berlandaskan Imtaq.

b). Misi:

1. Menanamkan keyakinan akidah dan pembelajaran ajaran Agama
2. Mengoptimalkan proses pembelajaran dan bimbingan.
3. Mengembangkan pengetahuan Bahasa, Olahraga dan Seni Budaya sesuai dengan Bakat, Minat dan potensi Siswa.
4. Menjalin kerjasama antara Guru dan orang Tua Siswa
5. Menjalin kerjasama yang harmonis antara warga sekolah dan Lingkungan.

c). Keadaan Guru dan Peserta Didik.

Setiap lembaga dapat berjalan jika terdapat unsur guru dan peserta didik.

Adapun gambaran tentang guru yaitu:

Tabel.4.2

Keadaan Guru / Pegawai SDN Emea

Tahun Ajaran 2018/2019.

No	Nama	Jabatan	Ket
1	Hj. Misna Launu, S.Pd	Kepala Sekolah	PNS
2	Sumira Nurdin, S.Pd.SD	Guru Kelas	PNS
3	Muliati, S.Ag	Guru Agama Islam	PNS
4	Marta, A.Ma	Guru Kelas	PNS
5	Nikmah, S.Pd	Guru Kelas	PNS
6	Moh. Nasir Djalil	Guru Kelas	PNS
7	Elvi	Guru Kelas	PNS
8	Mariam, A. Ma	Guru Kelas	PNS

9	Sugianto	Guru Kelas	PNS
10	Syahru Ramadan	Guru bidang Bahasa Inggris	Kontrak
11	Harson	Perpustakaan	
12	Ira Suhesthi, A. Ma. Pust	Tenaga Administrasi	
13	Ida Ayulia Puspita, S. Pd		Kontrak

Sumber: Data dari SDN. Emea kec. Witaponda Kab. Morowali

Selain unsur guru juga terdapat unsur peserta didik yang tak kalah pentingnya dalam proses pembelajaran, adapun data peserta didik dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel. 4.3

Keadaan Peserta Didik

No	Kelas	Jenis kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1	Kelas I	12	19	31
2	Kelas II	6	14	20
3	Kelas III	14	9	23
4	Kelas IV	19	14	33
5	Kelas V	11	17	28
6	Kelas VI	19	18	37
Jumlah		81	91	172

Sumber: Data dari SDN Eme

d). Sarana dan prasarana

Dalam proses pelaksanaan pembelajaran dibutuhkan fasilitas sarana dan prasarana yang memadai, adapun sarana dan prasarana dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel. 4.4**Keadaan Sarana dan Prasarana SDN. Emea**

No.	Kategori	Jenis Fasilitas	Jumlah	Kondisi
1	Sarana	1). Ruang kelas	8	Baik
		2). Ruang kantor	1	Baik
		3). Ruang Guru	1	Baik
		4). Perpustakaan	1	Baik
		5). Lapangan Olahragan	2	Baik
		8). WC.	1	Baik
		7). Kantin Sekolah	1	Baik
2	Prasarana	1). Meja peserta didik	203	Baik
		2). Meja Guru	26	Baik
		3). Kursi peserta didik	228	Baik
		4). Lemari Kelas	7	Baik
		5). Kursi Guru	26	Baik
		6). Lemari Kantor	6	Baik
		7). Lemari Piala	1	Baik

		8). Lemari Perpus	8	Baik
		9). Papan Tulis	11	Baik
		10). Papan Absen kelas	10	Baik
		11). Papan Informasi	1	Baik
		12). Kit IPA	3	Baik
		13). Globe	10	Baik
		14). Peta	6	Baik
		15). Atlas	30	Baik
		16). Kipas Angin	11	Baik
		17). Jam dinding	10	Baik
		18). Laptop (komputer)	12	Baik
		19). Kotak Obat	1	Baik
		20). Tempat Sampah	8	Baik
		21). TV	1	Baik
		22). Orgen 1 set	1	Baik

Sumber: data dari SDN Emea

B. Kemampuan baca tulis Al-Qur'an peserta didik terhadap penguasaan mata pelajaran PAI

Kemampuan baca tulis merupakan keahlian yang dimiliki peserta didik dalam baca maupun tulis Al-Qur'an dengan tepat dan benar. Sesuai dilalukan penelitian di Sekolah Dasar Negeri Emea, baca tulis Al-Qur'an, tu dilakukan

setiap satu kali dalam semester yang mana di ukur mulai dari dari pelafalannya, hafalannya dan tulisannya serta isi kandungan. Dan peserta didik yang lancar baca tulis Al-Qur'an

kemampuan baca tulis Al-Qur'an peserta didik terhadap mata pelajaran pendidikan agama Islam akan mencari apakah ada terdapat pengaruh antara dua variabel tersebut dengan menggunakan bantuan komputer *Statistik Product and Servis Solusion* (SPSS) versi 21. Sebagai berikut:

1) Uji validitas data.

Uji validitas adalah uji untuk mengukur pertanyaan atau pernyataan yang ada dalam kuesioner, apakah pertanyaan atau pernyataan telah sesuai mengukur konsep yang dimaksud. Adapun caranya adalah dengan mengkorelasikan antara skor yang diperoleh pada masing-masing item pertanyaan dengan skor total individu. Pengambilan keputusan di buktikan dengan menggunakan bantuan aplikasi IBM SPSS *statistic* Versi 21. Dimana dalam pengambilan keputusannya melihat dengan dua cara yaitu:

a) Perbandingan nilai r hitung dengan r tabel.

1. Jika Nilai r hitung \geq r tabel = Valid
2. Jika Nilai r hitung \leq r tabel = tidak Valid

b) Perbandingan nilai Signifikansi (Sig)

1. Jika nilai Signifikansi $\leq 0,05$ = Valid
2. Jika nilai signifikansi $\geq 0,05$ = tidak Valid

Hasil dari uji validitas dapat dilihat dari tabel berikut ini:

Tabel.4.5**Hasil Uji validitas variabel X**

No	membandingkan Nilai r (x)			Melihat Nilai Sig		
	r Hitung	r Tabel	Ket	Nilai Sig	0,05	ket
1	0,162	0,256	Tidak Valid	0,221	0,05	Tidak Valid
2	0,570	0,256	Valid	0,000	0,05	Valid
3	0,014	0,256	Tidak Valid	0,914	0,05	Tidak valid
4	0,172	0,256	Tidak Valid	0,192	0,05	Tidak valid
5	0,095	0,256	Tidak Valid	0,475	0,05	Tidak Valid
6	0,500	0,256	Valid	0,000	0,05	Valid
7	0,325	0,256	Valid	0,012	0,05	Valid
8	0,338	0,256	Valid	0,009	0,05	Valid
9	0,539	0,256	Valid	0,000	0,05	Valid
10	0,495	0,256	Valid	0,000	0,05	Valid
11	0,154	0,256	Tidak Valid	0,244	0,05	Tidak Valid
12	0,164	0,256	Tidak Valid	0,215	0,05	Tidak valid
13	0,227	0,256	Tidak Valid	0,084	0,05	Tidak Valid
14	0,338	0,256	Valid	0,009	0,05	valid
15	0,468	0,256	Valid	0,000	0,05	valid
16	0,457	0,256	Valid	0,000	0,05	Valid

17	0,267	0,256	Valid	0,041	0,05	Valid
18	0,330	0,256	Valid	0,011	0,05	Valid
19	0,261	0,256	Valid	0,046	0,05	Valid
20	0,283	0,256	Valid	0,030	0,05	Valid

Tabel. 4.6
Hasil Uji validitas variabel Y

No	membandingkan Nilai r			Melihat Nilai Sig		
Item	r Hitung	r Tabel	Ket	Nilai Sig	0,05	Ket
1	0,451	0,256	Valid	0,000	0,05	Valid
2	0,260	0,256	Valid	0,046	0,05	Valid
3	0,204	0,256	Tidak Valid	0,122	0,05	Tidak Valid
4	0,366	0,256	Valid	0,004	0,05	Valid
5	0,518	0,256	Valid	0,000	0,05	Valid
6	0,399	0,256	Valid	0,002	0,05	Valid
7	0,351	0,256	Valid	0,006	0,05	Valid
8	0,303	0,256	Valid	0,000	0,05	Valid
9	0,503	0,256	Valid	0,000	0,05	Valid
10	0,256	0,256	Tidak Valid	0,051	0,05	Tidak Valid
11	0,236	0,256	Tidak Valid	0,072	0,05	Tidak valid
12	0,374	0,256	Valid	0,004	0,05	Valid

13	0,332	0,256	Valid	0,01	0,05	Valid
14	0,105	0,256	Tidak valid	0,429	0,05	Tidak valid
15	0,292	0,256	Valid	0,025	0,05	Valid
16	0,397	0,256	Valid	0,002	0,05	Valid
17	0,518	0,256	Valid	0,000	0,05	Valid
18	0,136	0,256	Tidak Valid	0,304	0,05	Tidak valid
19	0,401	0,256	Valid	0,002	0,05	Valid
20	0,105	0,256	Tidak valid	0,428	0,05	Tidak valid

Sumber: data dari program SPSS 21

Jadi berdasarkan sampel peserta didik berjumlah 61 peserta didik, dan hanya 59 orang peserta didik yang diambil di karenakan 2 orang beragama Hindu. Dengan melihat tabel diatas dapat disimpulkan bahwa dengan 59 responden dan pernyataan 20 item, yang valid untuk variabel (X) ada 13 item dan untuk pernyataan variabel Y hanya 15 yang valid. Dengan melihat nilai r tabel $df = N - 2 = 59 - 2 = 57$ jadi r tabel $57 = 0,256$

2). Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas berguna untuk menetapkan apakah instrumen yang dalam hal ini yaitu angket penelitian yang disebarakan kepada masing-masing responden dapat digunakan lebih dari satu kali, paling tidak oleh responden yang sama akan menghasilkan data yang konsisten, dengan kata lain, reliabilitas instrumen mencirikan tingkat konsistensi. Perhitungan dilakukan dengan menggunakan bantuan program SPSS versi 21. Dengan ketentuan nilai *Cronbach's Alpha* $\geq 0,05$, maka reliabilitas sempurna, jika *Cronbach Alpha* $\leq 0,05$ maka reliabilitas

rendah. Uji reliabilitas dilaksanakan pada dua variabel yaitu variabel kemampuan baca tulis Al-Qur'an peserta didik (X) dan variabel penguasaan mata pelajaran Pendidikan agama Islam (Y).

a. Uji reliabel variabel X

Berdasarkan hasil pengolahan dengan menggunakan program IBM SPSS *statistic* 21 diperoleh hasil sebagaimana yang di rangkum pada tabel di bawah ini:

Tabel.4.7
Hasil Uji reliabilitas variabel X

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.657	13

Jadi berdasarkan tabel output diketahui ada N of item (banyaknya item atau butir pertanyaan angket) ada 13 buah item dengan nilai Cronbach's Alpha 0, 657 \geq 0,05. Artinya Instrumen penelitian dalam fungsi ukurannya memiliki reliabilitas yang tinggi untuk mampu menghasilkan konsistensi.

b. Uji reliabilitas variabel Y

Berdasarkan hasil pengelolaan dengan menggunakan program IBM SPSS *statistic* 21 diperoleh hasil sebagaimana yang dirangkum pada tabel dibawah ini:

Tabel. 4.8

Hasil uji reliabilitas variabel Y

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.641	15

Berdasarkan tabel output di atas diketahui ada N of item (banyaknya item atau butir pertanyaan angket) ada 15 buah item dengan nilai *Cronbach's Alpha* $0,641 \geq 0,05$. Artinya Instrumen penelitian dalam fungsi ukurannya memiliki reliabilitas yang tinggi untuk mampu menghasilkan konsistensi.

3). Uji Asumsi Klasik

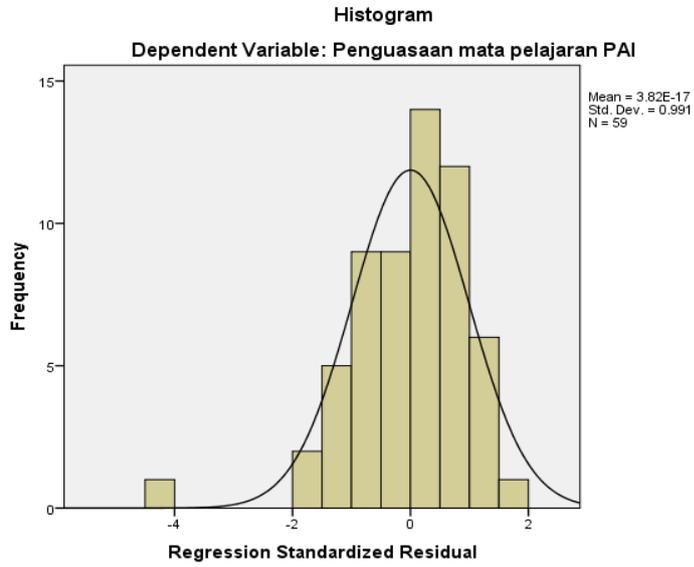
a). Uji Normalitas

Pengujian normalitas dilakukan untuk mengetahui normal tidaknya suatu distribusi data. Dalam penelitian ini penulis menggunakan analisis grafik dan juga uji *Kolmogrov-smirnov* dengan melihat nilai *asyp.sig* nya. Dasar pengambilan keputusan uji *Kolmogrov-smirnov* dalam penelitian ini adalah apabila nilai signifikan $\geq 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa data telah terdistribusi dengan normal. Sebelum ke uji *Kolmogrov- Smirnov* kita uji *Histogram, dan probabiity Plot*.

Berdasarkan atas pengolahan data yang dilakukan penulis, maka uji normalitas adalah sebagai berikut:

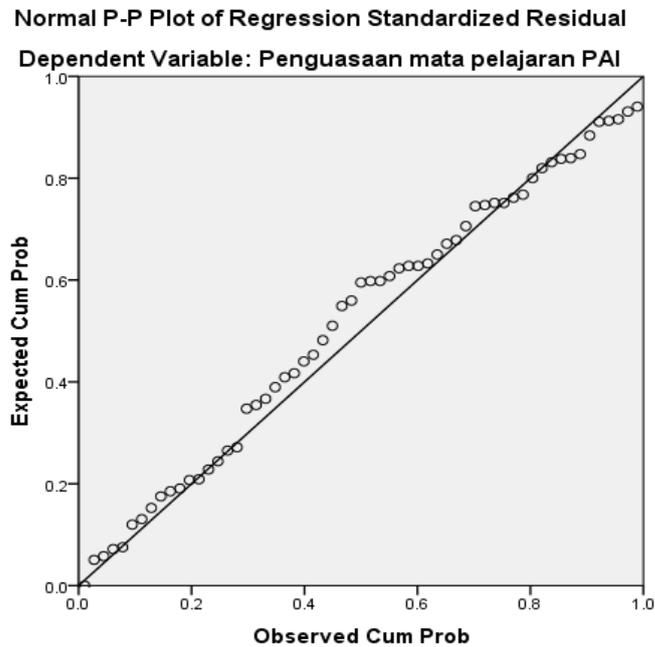
Gambar.4.1

Hasil Uji Normalitas (Histogram)



Gambar.4.2

Hasil uji Normalitas (*probability Plot*)



Berdasarkan grafik histrogram, diketahui bahwa sebaran data yang menyebar ke semua daerah kurva normal. Dengan melihat kurva yang tertinggi sejajar dengan nol dan kurva yang berada di dekat nol sama banyak.

Dapat disimpulkan bahwa data mempunyai distribusi normal. Demikian juga dengan Normal P-Plot. Data menyebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti garis diagonal yang menandakan normalitas data. Dengan demikian, model regresi memenuhi asumsi normalitas.

Tabel. 4.9
Hasil uji Kolmogrow- Smirnov

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		59
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.59924133
Most Extreme Differences	Absolute	.105
	Positive	.058
	Negative	-.105
Kolmogorov-Smirnov Z		.803
Asymp. Sig. (2-tailed)		.539

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Dari tabel diatas, hasil uji Kolmogorov-Smirnov yaitu 803 dengan signifikan 0,539 karena nilai Asymp.sig nya $0,539 \geq 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa data terdistribusi normal. Dari pengujian semua asumsi Klasik dapat disimpulknan bahwa data terdistribusi normal.

b. Uji heteroskedastisitas

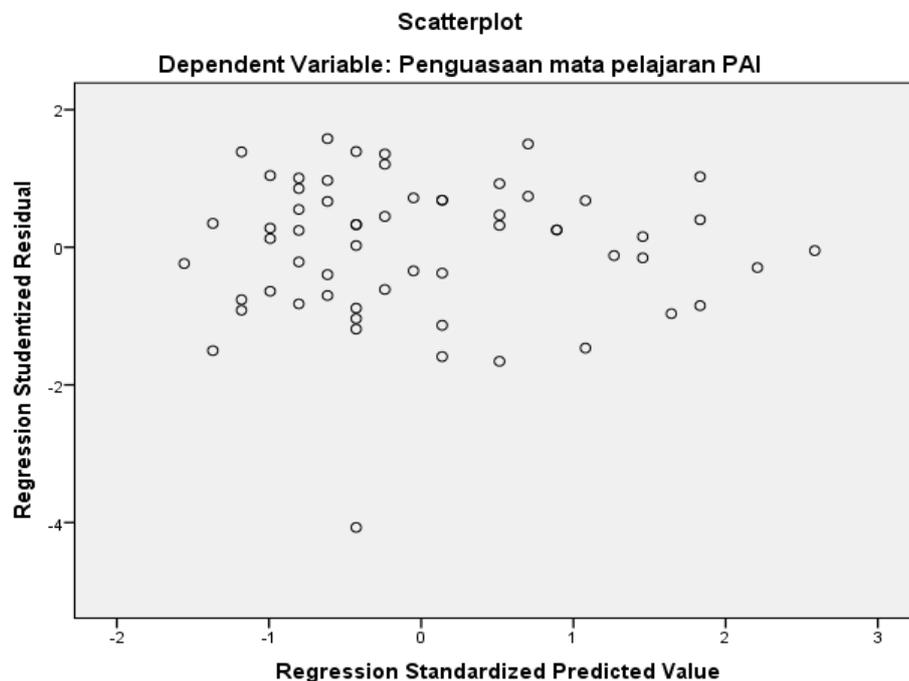
Uji heteroskedastisitas dilakukan dengan menggunakan analisis grafik dan Uji Glejser. Analisis grafik dilakukan dengan cara melihat pada Scatter Plot dan dilihat apakah residual memiliki pola tertentu atau tidak.

Apabila indeks sig $\geq 0,05$ berarti tidak terdapat heteroskedastisitas, sebaliknya bila sig $\leq 0,05$ maka terdapat heteroskedastisitas pada data yang di analisis.

Berdasarkan atas pengelolaan data yang dilakukan penulis, maka normalitas adalah sebagai berikut:

Gambar 4.3

Hasil Uji heteroskedastik (*Scatterplot*)



Output SPSS menghasilkan grafik “Scatter Plot” yang memperlihatkan sebaran data secara meluas di atas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y. Hal ini

mengindikasikan tidak terjadi heteroskedastisitas pada model regresi yang di hipotesiskan, sehingga model layak dipakai untuk memprediksi Y berdasarkan masukan X.

Analisis grafik biasanya memiliki kelemahan, oleh karena itu diperlukan uji statistik. Selain itu dalam penelitian ini di gunakan “uji Glejser”.

Berdarkan atas pengolahan data yang dilakukan melalui program SPSS 21, maka uji glejser dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel.4. 10
Hasil Glejser
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	-1.208	5.602		-.216	.830		
Kemampuan peserta didik dalam baca tulis Al-Qur'an	.115	.102	.148	1.132	.263	1.000	1.000

a. Dependent Variable: Abs_Res

Dasar pengambilan Uji Heteroskedastisitas Gejser adalah jika nilai (Sig) antara Variabel Independen dengan absolut residual $\geq 0,05$ maka tidak terjadi masalah heteroskedastisitas.

4). Uji Regresi Linear Sederhana

Analisis regresi linear sederhana merupakan salah satu alat statistik paramatik untuk menganalisis dan menerangkan keterkaitan pengaruh antara dua variabel atau lebih variabel penelitian dan untuk mengetahui serta menentukan arah besarnya koefisien antara variabel bebas dan variabel terikat. Hasil analisis regresi linear sederhana dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel. 4.11
Hasil analisis regresi sederhana

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	71.195	9.050		7.867	.000
Kemampuan peserta didik dalam baca tulis Al-Qur'an	-.217	.165	-.172	-1.318	.193

a. Dependent Variable: Penguasaan mata pelajaran PAI

Dilihat dari tabel diatas, maka dimasukkan kedalam model persamaan regresi linear sederhana dengan formula beriku:

$$Y = a + BX$$

$$Y = 71.195 + (-0,217) X$$

Setelah dimasukan ke model persamaan regresi linear sederhana, kemudian dapat dijelaskan seperti berikut:

1. Nilai konstanta sebesar 71,195 jika variabel independen atau variabel X (kemampuan baca tulis Al-Qur'an peserta didik) tetap atau bernilai nol maka nilai variabel Y (Penguasaan mata pelajaran PAI) bernilai 71,195.
2. Koefisien regresi dari variabel kemampuan baca tulis Al-Qur'an peserta didik (Variabel X) bernilai -0,217, yang artinya apabila pada variabel X tidak mengalami peningkatan sebesar 1%, maka variabel Y atau penguasaan mata pelajaran PAI tidak mengalami peningkatan sebesar -0,217.

Dari penjelasan tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa koefisien bernilai negatif yang artinya terjadi pengaruh negatif antara kemampuan baca tulis Al-Qur'an peserta didik terhadap penguasaan mata pelajaran PAI.

5). Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan dengan Uji Parsial (Uji T). Uji T dilakukan untuk mengetahui pengaruh antara kemampuan peserta didik dalam baca tulis Al-Qur'an terhadap penguasaan mata pelajaran PAI. Maka dilakukan uji T dengan menggunakan bantuan program SPSS 21. Sehingga diperoleh hasil uji T pada tabel berikut:

Tabel. 4. 12

Hasil Uji T

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	71.195	9.050		7.867	.000
	Kemampuan peserta didik dalam baca tulis Al-Qur'an	-.217	.165	-.172	-1.318	.193

a. Dependent Variable: Penguasaan mata pelajaran PAI

Langka – langka dalam Uji Personal (Uji T)

1. Perumusan Hipotesis:

Ha : Ada pengaruh kemampuan baca tulis Al-Qur'an peserta didik terhadap penguasaan mata pelajaran PAI di SDN Emea.

2. Penetapan kriteria

Besarnya nilai t- tabel untuk tingkat kepercayaan $\alpha = 0,05$ sehingga $df = 57$ ($df = N-2 = 59 - 2 = 57$) yaitu sebesar 0,256.

Jika $\text{sig} \geq 0,05$ maka H_a ada pengaruh kemampuan baca tulis Al-Qur'an peserta didik terhadap penguasaan mata pelajaran PAI di SDN Emea.

3. Keputusan hipotesis

1. Nilai $\text{sig} \leq 0,05$ maka signifikan atau berpengaruh
2. Nilai nilai t hitung $\geq t$ tabel maka ada pengaruh

4. Menjawab hipotesis

1. Berdasarkan nilai signifikansi = hasil uji statistik koefisien regresi dapat dilihat pada kolom Sig, dan menghasilkan nilai Sig = $0,193 \geq 0,05$. Jadi $0,193 \geq 0,05$ berarti tidak signifikan antara pengaruh kemampuan bermakna antara variabel (X) dan variabel (Y).

2. Cara hitung uji t tabel = $(\alpha/2; N-k-1)$

$$= (0,05/2; 59-1-1)$$

$$= 0,025:58 = 1,6715$$

Berarti nilai t hitung lebih kecil dari t tabel. $(-1,318 \leq 1,6715)$, sehingga H_0 di tolak artinya tidak terdapat pengaruh kemampuan baca tulis Al-Qur'an peserta didik terhadap penguasaan mata pelajaran PAI di SDN Emea.

C. Pengaruh kemampuan baca tulis Al-Qur'an peserta didik terhadap penguasaan mata pelajaran PAI. Di SDN. Emea

Di Sekolah Dasar tempat penulis melakukan penelitian, baca tulis Al-Qur'an hanya dilakukan satu kali dalam semester, dan materinya hanya membahas surah-surah yang ada dalam Al-Qur'an. yang dinilai dari segi pelafalannya, hafalannya dan tulisannya serta isi kandungannya. Dan peserta didiknya sebagian mengikuti sekolah Alkhairaat sore. Sesuai dengan hasil

penelitian yang dilakukan di SDN Emea hasil analisis menunjukkan nilai koefisien regresi negatif, yang berarti baca tulis Al-Qur'an peserta didik mempunyai pengaruh negatif terhadap penguasaan mata pelajaran PAI. Jadi pengaruh kemampuan baca tulis peserta didik terhadap penguasaan mata pelajaran PAI tidak meningkat, karena peserta didik yang lancar membaca dan menulis hanya peserta didik yang mengikuti sekolah sore di Alkhairaat.

Berdasarkan pada hasil data yang telah diolah dapat diketahui hasil uji regresi linear sederhana yang menunjukkan kurangnya pengaruh antara variabel kemampuan baca tulis Al-Qur'an peserta didik sebagai variabel bebas dan penguasaan mata pelajaran PAI sebagai variabel terikat menunjukkan adanya pengaruh yang tidak signifikan. Dalam hubungan ini bahwa kemampuan baca tulis Al-Qur'an peserta didik mempunyai pengaruh negatif terhadap penguasaan mata pelajaran PAI di SDN. Emea Kec. Wita Ponda Kab. Morowali.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat di tarik kesimpulan bahwa:

- 1) Dari hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab sebelumnya bahwa terdapat terdapat pengaruh tetapi tidak signifikan antara variabel X (Kemampuan baca tulis Al-Qur'an peserta didik) dan variabel Y (penguasaan mata pelajaran Pendidikan agama Islma), hal ini dapat dilihat dari hasil persamaan regresi linear sederhana yang didapatkan yaitu $Y = 55,177 + (-0,221) X$ menunjukkan bahwa apabila kemampuan peserta didik dalam baca tulis Al-Qur'an tetap atau bernilai 0 nol, maka penguasaan mata pelajaran PAI akan bernilai sebesar 55,177. Adapun nilai koefisien regresi kemampuan peserta didik dalam baca tulis Al-Qur'an bernilai sebesar -0,221 menunjukkan bahwa pengaruh kemampuan peserta didik terhadap penguasaan mata pelajaran PAI bernilai negatif, dengan tidak mengalami peningkatan. Nilainya sebesar -22,1% Selain itu juga hasil perbandingan antara nilai t hitung dengan t tabel, dimana nilai t hitung yaitu -1,913 lebih kecil di dibandingkan dari nilai t tabel, dimana nilai t tabel yaitu = 1,6715 Pada tingkat kepercayaan $\alpha = 0,05$.

Hal ini berarti hipotesis H0 ditolak artinya tidak terdapat pengaruh tetapi kemampuan baca tulis Al-Qur'an peserta didik terhadap penguasaan mata pelajaran PAI di SDN Emea

B. Implikasi penelitian

Berdasarkan hasil dari kesimpulan di atas, maka penulis membarikan saran yang perlu dilakukan:

1. Perlu peningkatan pembelajaran baca tulis Al-Qur'an dan perlu dilakukan jam pelajaran tambahan agar peserta didik lancar dan lebih mudah dalam baca tulis Al-Qur'an
2. Mata pelajaran PAI juga harus perlu di berikan jam pelajaran tambahan, agar peserta didik betul-betul memahami dan menguasai pelajaran pendidikan agama Islam.
3. Guru juga harus memiliki ke ahlian baik dibidang baca tulis Al-Qur'an maupun yang di bidang yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Al- Abrasyi, Athiyah diterjemahkan oleh H. Bustami A gani, *Dasa-Dasar Pokok Pendidikan dan Pengajaran*, Jakarta: Bulan Bintang, 1977.
- An Nahlawi, Abdurrahman. *Prinsip-prinsip dan metode Pendidikan Islam dalam Keluarga, Sekolah, dan Masyarakat*, ahli bahasa Herry Noer Ali. Bandung: CV. Diponegoro, 1980.
- Arif, Arifuddin *Pengantar Ilmu pendidikan Isalam*, Jakarta: Kultura (GP Press Group), 2008.
- _____ *cara cepat Memahami Konsep Pendidikan dan Pembelajaran Agama Islam*, cet, 1; Palu Barat: Endece Press, 2014.
- _____, *Pengantar Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kultura (GP Press Grup), 2008.
- Bakry, Oemar *Keharusan Memahami Isi Al-Qur'an*, Jakarta: Penerbit Mutiara, 1990.
- Departemen Agama RI, *Al-Qura'an dan terjemanya*, Semarang: Toha Putra, 1989.
- Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an an terjemahya*, Surabaya, Al-Hidayah, 1998.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen agama RI tahun 2006, *Undang-undang dan Peraturan Pemerintah tentang Pendidikan*.
- Fathur, Ummul Hidayah, *Panduan Belajar Membaca Al-Qur'an*, t.t Darud Da'wah wal Irsyad, t.th
- Imron, Ali *Manajemen Peserta Didik Berbasis sekolah*. cek. 1; Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011.
- Iska, Zikri Neni, *Psikologi Pengantar Diri dan Lingkungan I*, cet. I; Jakarta: Kizi Brother's, 2006.
- Marlawi, Syadad Mari *Belajar Menulis Hijaiyyah an Menulis Ayat Al-Qur'an*, pakalongan: Maju jaya Bersama, t.th.

- Muhaimin, et al, *Paradigma Pendidikan Islam; Upaya mengefektifkan pendidikan Agama Islam di Sekolah*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002.
- Munjim Nasih, Ahmad dan Lilik Nur Kholidah, *metode dan teknik pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Refika Aditama, 2009.
- Nata, Abuddin. *Ilmu pendidikan Islam*. cet II; Jakarta: Prenada Media Group, 2012.
- Raharjo, Sahid, SPSS Indonesia, [https:// www.spssindonesia.com/2014/02/cara-mudah-melakukan-uji-t-dengan-spss.html](https://www.spssindonesia.com/2014/02/cara-mudah-melakukan-uji-t-dengan-spss.html), 25 juli 2019.
- Rasio, Herman, *Pengantar Metodologi Penelitian*, Jakarta: Gramedia pustaka Utama, 1992.
- Riduwan, *Penelitian Untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sanjaya, Wina, *Penelitian Pendidikan: Jenis metode dan Prosedurnya*, cet. I; Jakarta: Kencana Perdana Media Group, 2013.
- Santoso, Singgih *Mengatasi Berbagai Masalah Statistik dengan SPSS*, Jakarta: PT. Media Elexkomputindo, 2003
- Shaleh, Abdul Rahman, *pendidikan Agama dan Pembangunan watak Bangsa*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006.
- Shihab, M. Quraish, *Membumihkan Al-Quran*, cet, XV: Bandung: Mizan; 1997.
_____, *Wawasan al Qur'an*, Cet. IX. Bandung: Mizan, 1990.
- Siregar, Sofyan *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*, Jakarta: Kencana, 2017.
_____, *Statistik Deskriptif untuk Penelitian dilengkapi Perhitungan Manual dan aplikasi SPSS versi 17*, Jakarta: Rajawali Pers, 2010.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, cet. II; Jakarta: PT Rineka Cipta, 1995.
- soepeno, Bambang, *Statistik Terapan (Dalam penelitian Ilmu-Ilmu Sosial dan Pendidikan)*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002.
- Sudijono, Anas *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2004.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: CV, Alfabeta, 2014.

Susanto, Ahmad *Teori Belajar dan pembelajaran di sekolah Dasar*. cet III ; Jakarta: Prenadamedia, 2015.

_____, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. cet.V; Jakarta: Prenadamedia Grup, 2015.

Tim Dosen PAI, *Bunga Rampai Penelitian dalam Pendidikan Agama Islam*, Cet I; Yogyakarta : CV BUDI UTAMA,2016.

Undang-Undang RI Nomor 20 tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional Jakarta: Tamita Utami, 2005.

www:// Ability, menurut para ahli. Infodan pengertian. com./2015/01/ diakses tanggal 30 Januari 2019 jam 11.30 WITA.

Zulkifli, L. *Psikologi Perkembangan*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya. 2003.



Kantin Kejujuran SDN. Emea

Perpustakaan Sekolah SDN. Emea



Peserta didik sedang mengisi kuesioner Kls V dan IV

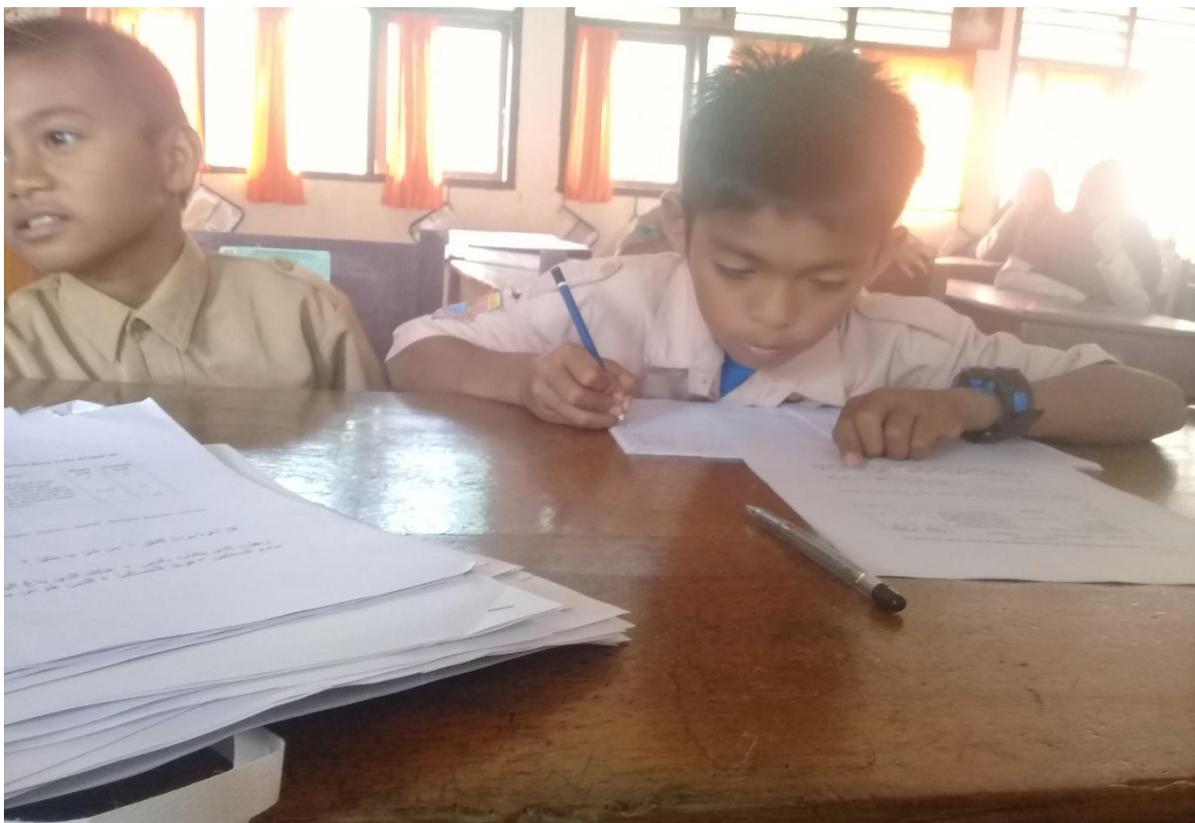








Kegiatan baca tulis Al-Qur'an Kls V dan IV







No. _____
Date: _____

قَدْ أَغْوَىٰ
قَدْ أَغْوَىٰ
قَدْ أَغْوَىٰ

أَرَأَيْتَ إِنْ
كُنَّا لِلْأَصْنَانِ
وَاللَّيْلِ وَالنَّجْمِ
قَدْ أَغْوَىٰ دِيَّ الْفَلَقِ
هَيْتَ سِرِّ
هَيْتَ سِرِّ مَا خَلَقَ
قَدْ أَغْوَىٰ بِرُؤْيِ



Kepala Sekolah SDN. Emea

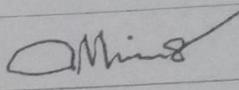
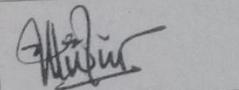
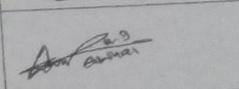
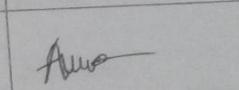
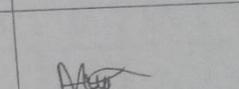
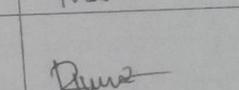
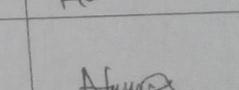
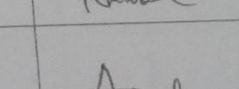
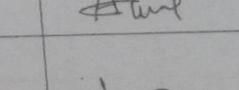
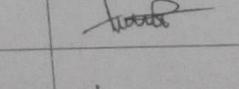


Foto Dengan dewan guru SDN Emea





DAFTAR INFORMAN

NO	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN
1.	Hj. Misnah Launu, S.P.d NIP 19590718 198909 2 001	Kepala SDN Emea	
2.	Muliati, S.Ag NIP 19750416 200904 2 002	Guru Pendidikan Agama Islam	
3.	Moh. Akmal	Peserta Didik	
4.	Ahmad Septiar	Peserta Didik	
5.	Moh. Farel Febrian	Peserta Didik	
6.	Moh. Riski	Peserta Didik	
7.	Nurul Amelia	Peserta Didik	
8.	Ayudia	Peserta Didik	
9.	Irmawati	Peserta Didik	
10.	Kirana Cinta	Peserta Didik	



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALU

الجامعة الإسلامية الحكومية فالو
 STATE INSTITUTE FOR ISLAMIC STUDIES PALU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
 Website www.iainpalu.ac.id, email humas@iainpalu.ac.id

PENGAJUAN JUDUL SKRIPSI

Nama : Musdalia
 TTL : EME. 13. MEI. 1997.
 Pendidikan Agama Islam
 Jln. Lasoso lorong 6.

NIM : 151010078
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Semester : VII (Tujuh)
 HP :

Acc: 3/11-2018

Judul : Pengaruh kemampuan peserta didik dalam baca tulis Al-Qur'an terhadap pelaksanaan Pembelajaran PAI di SDN Emea, kec. Witaponda *Rae. ke*

Ju. II : upaya meningkatkan kemampuan peserta didik melalui baca tulis al-Qur'an di majelis Pendidikan Al-Khairat Madrasah Diniyah awwaliyah Al-Khairat Desa Emea, kec. Witaponda.

Ju. III : upaya guru PAI dalam membina peserta didik yang belum Mahir baca al-Qur'an di SDN Eme, kec. Witaponda.

Palu, 2018
 Mahasiswa,

Telah disetujui penyusunan skripsi dengan catatan :

Pembimbing I : *Salahuddin, S. Ag, M. Ag*
 Pembimbing II : *Hatta Fokhurrizi, S. Pd, M. Pd. I*

Dekan
 Wakil Dekan Bidang Akademik
 dan Pengembangan Kelembagaan,

[Signature]

Ketua Jurusan,

[Signature]
Sipudin Lubis

STAMBIAN, M. Ag
 0451-460165

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALU
NOMOR : 44 TAHUN 2019

TENTANG
PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALU

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALU

- Menimbang : a. bahwa penulisan karya ilmiah dalam bentuk skripsi merupakan salah satu syarat dalam penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (SI) di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palu. Untuk itu dipandang perlu menunjuk pembimbing proposal dan skripsi;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya di bawah ini dipandang cakap (mampu) melaksanakan tugas tersebut;
- c. bahwa berdasarkan point a dan b perlu ditetapkan keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palu.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Presiden RI Nomor 51 Tahun 2013 tentang Perubahan Status STAIN Palu menjadi IAIN Palu;
6. Peraturan Menteri Agama RI. Nomor 92 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Palu;
7. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 234/U/2000 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi;
8. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 178/U/2001 tentang Gelar dan Lulusan Perguruan Tinggi;
9. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman, Pengawasan, Pengendalian, dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi;
10. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 004/U/2002 tentang Akreditasi Program Studi pada Perguruan Tinggi;
11. Keputusan Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palu tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palu Nomor 44/In.13/KP.07.6/01/2018.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALU TENTANG PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALU
- Pertama : Menunjuk Saudara (i)
1. Salshuddin, S.Ag, M.Ag
2. Hatta Fakhrrurozi, S.Pd.I, M.Pd.I
- Masing-masing sebagai Pembimbing I dan II bagi Mahasiswa:
- Nama : Musdalia
Nomor Induk : 15.1.01.0078
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : "PENGARUH KEMAMPUAN PESERTA DIDIK DALAM BACA TULIS AL-QUR'AN TERHADAP PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PAI DI SDN EMEA KEC. WITAPONDA KAB. MOROWALI"
- Menetapkan : Tugas Pembimbing tersebut adalah membimbing dan mengarahkan mahasiswa, mulai penyusunan proposal sampai selesai menjadi sebuah karya ilmiah yang berkualitas dalam bentuk skripsi;
- Ketiga : Segala biaya akibat diterbitkannya keputusan ini dibebankan pada DIPA IAIN Palu Tahun Anggaran 2019;
- Keempat : Salinan keputusan ini disampaikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya;
- Kelima : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan akan diperbaiki sebagaimana mestinya.



- Disahkan :
1. Rektor IAIN Palu
2. Bendahara Pengeluaran IAIN Palu

FOTO 4 X 3

**KARTU SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALU**

NAMA : MUSDALIA
NIM. : 15.101.0078
JURUSAN : Pendidikan Agama Islam

NO.	HARI/TANGGAL	NAMA	JUDUL SKRIPSI	DOSEN PEMBIMBING	TANDA TANGAN DOSEN PEMBIMBING
1	Rabu 26/12/2018	Dwi Rahayu	Penerapan Religius Budaya pada Peserta Siskel & SD Impas Bumi Bahari	1. Dr. Idris, M.Pd. 2. Titi Fatmah, S.Pd., M.Pd.	
2	Rabu 26/12/2018	Siti Nasrillah	Strategi Guru dalam meningkatkan minat siswa dalam PAI pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V SD Muhammadiyah Muhammadiyah 1 Palu	1. Dr. Idris, M.Pd. 2. Putram, S.Pd., M.Pd.	
3	Senin 07/01/2019	Rulanto	Pengaruh Kualitas Pembelajaran pada Penguasaan PAI pada kelas unggulan di SMP 1 Palu	1. Drs. Ramang, M.Pd. 2. Kasmiati, mpa	
4		Rehman	Penerapan metode Smartgic Teaching Guru PAI dalam meningkatkan Waktu-waktu peserta didik di SMP Banawa Kabupaten Donggala	1. Dr. H. Askar M. Pd 2. Drs. H. Gunawan B. Djaluma m. Pd	
5	Selasa / 15 / 01 / 19	Nur Liana	Implementasi Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam Pada Organisasi Rohis (Rohani Islam) di Ulu' albab dan kontribusinya pada Peserta didik di SMA N	1. Dr. H. Ahmad syahid m. Pd 2. Pus'lan, S. Ag., M. Pd.	
6	Rabu / 16 / 01 / 19	Hovia	Implementasi Pendidikan Agama Islam Melalui Kegiatan zikir bersama dan keaktifannya terhadap Pembentukan Akhlak Peserta didik di SMP Negeri 10 Palu.	1. Drs. H. Gunawan B. Djaluma, M. Pd 2. Suharnis. S. Ag., M. Ag.	
	Kamis 24 Januari 2019	Nurul Hidayah	Intelektualisasi Nilai-nilai Pendidikan Karakter pada Peserta didik melalui kegiatan Penulisan dan Ekspresi di lingkungan Tamanwiyah Negeri 5 B. Donggala	1. Dr. Gunawan B. Djaluma 2. Drs. Hamsah, M. Pd.	
	Rabu 30 Januari 2019	Nur Azizah	Penerapan Nilai-nilai Pendidikan Islam melalui Kegiatan Bina Iman dan Taqwa (BINTAQ) bagi peserta didik di SMA Al-Hikmah Kaderkubala kab. sigi	1. Drs. Bahar, m. H. I 2. Aripuddin M. Arif, S. Ag., M. Pd.	
	Kamis 31 Januari 2019	Nagru	Nilai-nilai Pendidikan Islam pada adat Messawa di sekeliling daerah sarude, kec. Sarjo. kab.	1. Dr. Hamdan. M. Ag. 2. Jumri H. Tahang Basire S. Ag. M. Ag.	
	Kamis 14 - Februari 2019	Rizki Indriani	Upaya guru dan meningkatkan Hasil belajar peserta didik pada bidang studi PAI melalui Teknik pembelajaran pemberian tugas di SMA N 3 Sigi kab. Sigi	1. Dr. H. Kamsudin, M. Ag 2. Drs. Muhammad Nur Kumpat, m. Pd.	

Kartu ini merupakan persyaratan untuk mendaftar seminar menempuh ujian skripsi.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALU

الجامعة الإسلامية الحكومية فالو
STATE INSTITUTE FOR ISLAMIC STUDIES PALU
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website : www.iainpalu.ac.id, email : humas@iainpalu.ac.id

Nomor : /In.13/F.I/PP.00.9/07/2019
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian Untuk
Menyusun Skripsi

Palu, 4 Juli 2019

Yth, Kepala Sekolah SDN Emea
di
Tempat

Assalamualaikum w.w

Dengan hormat, dalam rangka menyusun Skripsi Mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palu :

Nama : Musdalia
NIM : 15.1.01.0078
Tempat Tanggal Lahir : Emea, 13 Mei 1997
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Jl. Lasoso Lrg. 6
Judul Skripsi : PENGARUH KEMAMPUAN PESERTA DIDIK DALAM BACA
TULIS AL-QUR'AN TERHADAP PENGUASAAN MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH
DASAR NEGERI EMEA KECAMATAN WITAPONDA
KABUPATEN MOROWALI
No. HP : 085397806475

Dosen Pembimbing :
1. Salahuddin, S.Ag, M.Ag
2. Hatta Fakhurrozi, S.Pd.I, M.Pd.I

maka bersama ini kami mohon kiranya agar mahasiswa yang bersangkutan dapat diberi izin untuk melaksanakan penelitian di SDN Emea.

Demikian, atas perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalam,



Dr. Mohamad Idhan, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19720126 200003 1 001

- Tembusan :
1. Rektor IAIN Palu;
 2. Kepala Biro AUAK IAIN Palu;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Mahasiswa yang bersangkutan.

5. Dekan menetapkan dan menerbitkan surat keputusan tim dosen penguji munaqasyah skripsi yang telah ditunjuk oleh Ketua Jurusan/Wakil Dekan Bidang Akademik dan Pengembangan Kelembagaan.
6. Ketua Jurusan Cq. Bidang Akmah menerbitkan jadwal dan undangan ujian untuk seluruh tim dosen penguji.
7. Mahasiswa melaksanakan ujian skripsi yang dipimpin oleh 1 orang ketua tim penguji dan di tambah 4 orang penguji.
8. Ketua tim penguji mempersiapkan segala kelengkapan administrasi ujian munaqasyah skripsi.
9. Tim penguji menyerahkan hasil penilaian kepada ketua tim penguji, selanjutnya ketua tim menyerahkan berkas nilai ujian skripsi beserta kelengkapannya ke Subbag. Akmah. untuk penetapan nilai akhir dan pelaksanaan Yudisium.

JURNAL KONSULTASI PEMBIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI

Nama : Musdalia
 NIM : 15.1010078
 Jurusan.Prodi : PAI
 Judul Skripsi : Pengaruh Kemandirian Peserta didik dalam baca tulis Al-Qur'an terhadap Pelaksanaan Pembelajaran PAI di SDN Uluwatu, Kec. Wipar, Kab. Morotani
 Pembimbing I : Salsuddin S. Ag. M. Ag.
 Pembimbing II : Habta Fakhri S. Pd. i. M. Pd. I

No.	Hari/Tanggal	Bab	Saran Pembimbing	Tanda Tangan
		proposal	- perbaiki penulisan sesuai buku panduan - penelitian kuantitatif langsung dan tidak langsung - penelitian kuantitatif	
	5-Agust-2019	1-5	- perbaiki penulisan - tambahkan hasil analisis	

No.	Hari/Tanggal	Bab	Saran Pembimbing	Tanda Tangan

Laporan Penyelesaian Bimbingan dari Dosen Pembimbing:

Yth. Ketua Jurusan
 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
 IAIN Palu

Yang bertanda tangan di bawah ini:

1. Nama : salahuddin S.Ag.M.Ag
 NIP : 19730308 200112 1003
 Pangkat/Golongan :
 Jabatan Akademik :
 Sebagai : Pembimbing I

2. Nama : Hatta Fakhrurozi, S.Pd.t, M.Pd.1
 NIP : 19791118 200901 1 010
 Pangkat/Golongan :
 Jabatan Akademik :
 Sebagai : Pembimbing II

Melaporkan bahwa penyusunan skripsi oleh mahasiswa:

Nama : Musdahia
 NIM : 151010078
 Jurusan : pendidikan Agama Islam dalam
 Judul : Pengaruh kemampuan beserta didik terhadap
 Penguasaan Ruli Al-Quran terhadap Penguasaan

Telah selesai dibimbing dan siap untuk diujikan dihadapan sidang ujian munaqasyah skripsi.

Pembimbing I



NIP. 19730308 200112 1003

Palu,

Pembimbing II

NIP 19791118 200901 1010



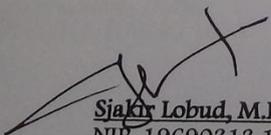
**BERTITA ACARA
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

Pada hari ini Kamis, tanggal 11 bulan April tahun 2019, telah dilaksanakan Seminar Proposal Skripsi :
Nama : Musdalia
NIM : 151010078
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI - A...)
Judul Skripsi : Pengaruh Kemampuan Baca Tulis Al-Quran terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri Emea, kec. Wilepada, Kab. Morowali
Pembimbing : I. Salahuddin S.Ag, M.Ag.
II. Habba Fakhrurozi S.Pd., M.Pd.
Penguji : Dr. Fatimah Saguni, M.Si

SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING

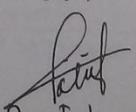
NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI	88	Penyempurnaan judul penelitian
2.	BAHASA & TEKNIK PENULISAN	87	Tambahan teori pada variabel penelitian
3.	METODOLOGI	86	Siapa (aitun) di mana ?
4.	PENGUASAAN	85	
5.	JUMLAH		
6.	NILAI RATA-RATA		

Mengetahui
a.n. Dekan
Ketua Jurusan PAI,


Siaji Lobud, M.Pd
NIP. 19690313 199703 1003

Palu, 11-April-2019 20__

Penguji,


Dr. Fatimah Saguni, M.Si.
NIP. 19601231 199103 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALU

الجامعة الإسلامية الحكومية فالو

STATE INSTITUTE FOR ISLAMIC STUDIES PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website : www.iainpalu.ac.id, email : humas@iainpalu.ac.id

Pada hari ini Kamis, tanggal 11 bulan April tahun 2019, telah dilaksanakan Seminar Proposal Skripsi :

Nama : Musdalina
NIM : 151010078
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI - ...)
Judul Skripsi : Pengaruh Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri EMEA ke-Witaponda Kab. Morowali
Pembimbing : I. Salahuddin, S.Ag., M.Ag.
II. Hatta Falchrurrozi, S.Pd.I., M.Pd.I.
Penguji : Dr. Fatima Saguni, M.Si

SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING

NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI	85	Dafus ini
2.	BAHASA & TEKNIS PENULISAN	84	Judul
3.	METODOLOGI	85	
4.	PENGUASAAN	85	
5.	JUMLAH		
6.	NILAI RATA-RATA		

Palu, 11 April 2019 20__

Pembimbing I

Mengetahui
a.n. Dekan
Ketua Jurusan PAI,

Sjakir Hobud, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19630313 199703 1003

Salahuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19730308 200112 1003



**BERITA ACARA
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

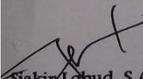
Pada hari ini Kamis, tanggal 11 bulan April tahun 2019, telah dilaksanakan Seminar Proposal Skripsi :
Nama : Musdalisa
NIM : 151010078
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI - 4....)
Judul Skripsi : Pengaruh Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an terhadap
Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah
Dasar Negeri Emta kec. Witapunda Kab. Morowali
Pembimbing : I. Salahuddin, S.Ag., M.Ag.
II. Hafza Fakhrurozi, S.Pd.I., M.Pd.I
Penguji : Dr. Fatimah Saguni, M.Si.

SARAN-SARAN PENGUJI/PEMBIMBING

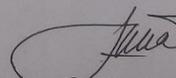
NO.	YANG DINILAI	NILAI	PERBAIKAN
1.	ISI	85	
2.	BAHASA & TEKNIS PENULISAN	85	
3.	METODOLOGI	85	
4.	PENGUASAAN	85	
5.	JUMLAH		
6.	NILAI RATA-RATA		

Palu, 11 April - 2019 20__

Mengetahui
a.n. Dekan
Ketua Jurusan PAI,


Sjakin Loyud, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19690313 199703 1003

Pembimbing II


Hafza Fakhrurozi, S.Pd.I., M.Pd.I
NIP. 19791118 200901 3 010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALU

الجامعة الإسلامية الحكومية فالو
STATE INSTITUTE FOR ISLAMIC STUDIES PALU
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website : www.iainpalu.ac.id, email : humas@iainpalu.ac.id

**DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
TAHUN AKADEMIK 2019 / 2020**

Nama : Musdalia
NIM : 151010018
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI - A....)
Judul Skripsi : pengaruh kemampuan Baca Tulis Al-Quran terhadap
Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah
Dasar Negeri Lamea, kec. Wilepanda Kab. Morowali
Tgl / Waktu Seminar : 11 - April / 15 : 30.

NO.	NAMA	NIM	SEM. / JUR.	TTD	KET.
1.	Pathliah M. Djupanda	15-1-01-0157	VIII/PAI		
2.	Munifa	15-1-01-0071	VIII/PAI		
3.	Nurliana	15-1-01-0090	VIII/PAI		
4.	Putri Andini	15-1-01-0082	VIII/PAI		
5.	Muramur	15-1-01-0099	VIII/PAI		
6.	MUTMAINAH	17-1-03-0068	IV/MPI		
7.	Farhan	15-101-0038	VIII/PAI		
8.	Bachri	15-1-01-0085	VIII/PAI		
9.	Putri Anggrani	15-1-01-0068	VIII/PAI		
10.	NIF ALISA	15-1-01-0081	VIII/PAI		
11.	Novia	15-101-0077	VIII/PAI		
12.	Zaid Barnath	15-101-00118	VIII/PAI		
13.	Ahmad Fargani	15-1-03-0013	VIII/MPI		
14.	Hasyam	15-1-01-0148	VIII/PAI		
15.	Musdalia	15-1-01-0082	VIII/PAI		

Pembimbing I,

H. Alaluddin, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19730308 200112 1003

Pembimbing II,

H. Fakhrurozi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19791118 200901 1010

Palu, 11 - April - 2019 20__

Penguji,

Dr. Fatimah Saguni, M.Si
NIP. 19601231 199103 2 003.

Mengetahui
a.n. Dekan
Ketua Jurusan PAI,

Sja'ir Lobud, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19690313 199703 1003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALU

الجامعة الإسلامية الحكومية فالو

STATE INSTITUTE FOR ISLAMIC STUDIES PALU
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website : www.iainpalu.ac.id, email : humas@iainpalu.ac.id

Nomor : /In.13/F.I/PP.00.9 /04/2019
Sifat : Penting
Lamp : -
Hal : Undangan Menghadiri Seminar Proposal Skripsi
Palu, 8 April 2019

Kepada Yth.

1. Salahuddin, S.Ag., M.Ag (Pembimbing I)
2. Hatta Fakhurrozi, S.Pd.I., M.Pd.I (Pembimbing II)
3. Dr. Fatima Saguni, M.SI (Penguji)
4. Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palu

Di-
Palu

Asslamu Alaikum War. Wab

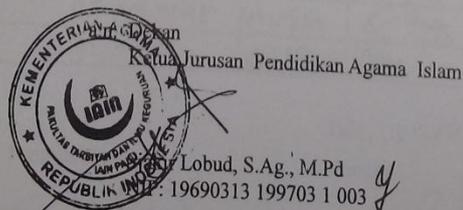
Dalam rangka kegiatan seminar proposal skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palu yang akan di presentasikan oleh :

Nama : Musdalia
NIM : 15.1.01.0078
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
Judul Skripsi : PENGARUH KEMAMPUAN BACA TULIS AL-QUR'AN TERHADAP MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH DASAR NEGERI EMEA KECAMATAN WITAPONDA KABUPATEN MOROWALI

Maka dengan hormat diundang untuk menghadiri Seminar Proposal Skripsi tersebut yang insya Allah akan dilaksanakan pada:

Hari/Tanggal : Kamis, 11 April, 2019
Waktu : 15.30. Wita - Selesai
Tempat : Ruang Munaqasyah Lt.2 FTIK

Wassalam.



Catatan : Undangan ini di foto copy 6 rangkap, dengan rincian:

- a. 1 rangkap untuk dosen pembimbing I (dengan proposal Skripsi).
- b. 1 rangkap untuk dosen pembimbing II (dengan proposal skripsi).
- c. 1 rangkap untuk Ketua Jurusan
- d. 1 rangkap untuk Subbag Umum Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
- e. 1 rangkap Subbag AKMAH Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
- f. 1 rangkap untuk ditempel pada papan pengumuman.
- g. 1 rangkap untuk dosen penguji (derngan proposal Skripsi)

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALU
NOMOR : 467 TAHUN 2019
TENTANG
PENETAPAN DEWAN MUNAQASYAH (TIM PENGUJI SKRIPSI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALU

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

- Menimbang : a. bahwa penulisan karya ilmiah dalam bentuk skripsi merupakan salah satu syarat dalam penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palu, untuk itu dipandang perlu menetapkan dewan munaqasyah (tim penguji skripsi) untuk menguji skripsi mahasiswa;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya di bawah ini dipandang cakap dan mampu melaksanakan tugas tersebut;
- c. bahwa berdasarkan pertimbangan pada huruf a dan b tersebut, perlu menetapkan keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palu.
- Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009, tentang Dosen;
5. Peraturan Menteri Agama Nomor 47 Tahun 2015 tentang Statuta Institut Agama Islam Negeri Palu;
6. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 178/U/2001 tentang Gelar dan Lulusan Perguruan Tinggi;
7. Keputusan Menteri Agama tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palu Nomor 49/In.13/KP.07.6/01/2018 masa jabatan 2017-2021

MEMUTUSKAN

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALU TENTANG PENETAPAN DEWAN MUNAQASYAH (TIM PENGUJI SKRIPSI) FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALU

KESATU : Menetapkan Dewan Munaqasyah (Tim Penguji Skripsi) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palu sebagai berikut :

1. Ketua Tim Penguji : Dr. H. Muh. Jabir, M.Pd.I.
2. Penguji Utama I : Dr. Fatimah Saguni, M.Si
3. Penguji Utama II : Rus'an, S.Ag., M.Pd.
4. Pembimbing/Penguji I : Salahuddin, S.Ag, M.Ag
5. Pembimbing/Penguji II : Hatta Fakhurrozi, S.Pd.I, M.Pd.I

untuk menguji Skripsi Mahasiswa

Nama : Musdalia

NIM : 15.1.01.0078

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : PENGARUH KEMAMPUAN PESERTA DIDIK DALAM BACA TULIS AL-QUR'AN TERHADAP PENGUSAHAAN MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SDN EMEA KEC. WITAPONDA KAB. MOROWALI

- KEDUA : Dewan Munaqasyah (Tim Penguji Skripsi) bertugas memberikan pertanyaan dan perbaikan yang berkaitan dengan isi, metodologi dan bahasa dalam skripsi yang diujikan;
- KETIGA : Segala biaya yang timbul sebagai akibat dikeluarkannya keputusan ini, dibebankan pada dana DIPA IAIN Palu Tahun Anggaran 2019
- KEEMPAT : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa apabila di kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam keputusan ini maka diadakan perbaikan sebagaimana mestinya
- KELIMA : SALINAN keputusan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Palu
Pada Tanggal : 30 Agustus 2019
Dekan, -

Dr. Mohamad Jhdan, S.Ag., M.Ag.
NIP. 197201262000031001

Tembusan :

1. Rektor IAIN Palu;
2. Kepala Biro AUAK IAIN Palu.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALU
الجامعة الإسلامية الحكومية فالو
STATE INSTITUTE FOR ISLAMIC STUDIES PALU
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165
Website : www.iainpalu.ac.id, email : humas@iainpalu.ac.id

Nomor : 2098 /In.13/F.I/PP.00.9/08/2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Perihal : **Undangan Menghadiri Ujian Skripsi.**

Palu, 16 Agustus 2019

Yth. Bapak/Ibu Dewan Munaqasyah (Tim Penguji Skripsi)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palu

1. Dr. H. Muh. Jabir, M.Pd.I.
2. Dr. Fatimah Saguni, M.Si
3. Rus'an, S.Ag., M.Pd.
4. Salahuddin, S.Ag, M.Ag
5. Hatta Fakhurrozi, S.Pd.I, M.Pd.I

Palu

Assalamualaikum w.w.

Dalam rangka pelaksanaan Ujian Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palu :

Nama : Musdalia
NIM : 15.1.01.0078
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : PENGARUH KEMAMPUAN PESERTA DIDIK DALAM BACA TULIS AL-QUR'AN TERHADAP PENGUASAAN MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SDN EMEA KEC. WITAPONDA KAB. MOROWALI

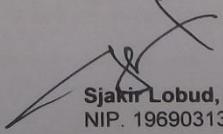
dengan hormat kami mohon kesediaannya untuk menguji Skripsi tersebut, yang akan dilaksanakan pada :

Hari/tanggal : Senin, 19 Agustus 2019
Jam : 14.30 WITA
Meja Sidang : -
Tempat : Lantai II Ged. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palu (Ruang Ibnu Sina)

Demikian, atas kehadirannya diucapkan terima kasih.

Wassalam,

a.n. Dekan
Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam


Sjakir Lobud, S.Ag, M.Pd
NIP. 19690313 199703 1 003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palu;
2. Kepala Bagian Tata Usaha FTIK IAIN Palu;
3. Mahasiswa yang bersangkutan.



PEMERINTAH DAERAH KABUPATEN MOROWALI
DINASPENDIDIKAN DAERAH
SEKOLAH DASAR NEGERI EMEA
KECAMATAN WITA PONDA



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Hj. MISNAH LAUNU, S.Pd
NIP : 19590718 198909 2 001
Pangkat / Gol. : Pembina , IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN Emea, Kec. Wita Ponda

Menerangkan Bahwa :

Nama : MUSDALIA
NIM : 151010078
Program Studi/ Fakultas : Pendidikan Agama Islam (PAI)/ Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan (FTIK) IAIN Palu.

Telah melakukan penelitiandalam rangka penyusunan skripsi dengan judul “ **Pengaruh Kemampuan Peserta Didik Dalam Baca Tulis Al Qur’an Terhadap Penguasaan Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri Emea Kec, Wita Ponda Kab. Morowali**” dari tanggal 04 Juli – 29 Juli 2019 pada Tahun Pelajaran 2018-2019.

Emea, 29 Juli 2019



PETUNJUK MENERJAKAN

1. Isilah semua pernyataan sesuai pengetahuan anda
2. Pilihlah pertanyaan dengan memberikan tanda cek (X) yang menurut anda sesuai.

Keterangan:

- SS : Sangat Setuju
B : Baik
C : cukup
KK : kadang-kadang
TS : Tidak setuju

Instrumen Kemampuan baca tulis Al_Qur'an Variabel (X)

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	B	C	KK	TS
1.	Sebelum membaca Al-Qur'an kita terlebih dahulu berwudhu					
2.	kelancaran membaca ayat per ayat					
3.	Bagi saya yang penting dalam membaca Al- Qur'an itu adalah tajwid					
4	Tajwid itu di perlukan hanya oleh orang yang akan berirama dalam membaca Al-Qur'an					
5	Kemampuan menyebut hukum bacaan					
6	Kesalahan tajwid didalam baca Al-Qur'an tidaklah akan mempengaruhi maknanya					
7	Guru sering menulis ayat per ayat di papan tulis					

8	Guru mengajarkan kalimat atau ayat-ayat tidak bisa di pisahkan dari kalimat sesudahnya					
9	Guru mengajarkan cara menyambung huruf di papan tulis.					
10	Dapat menuliskan huruf tunggal.					
11	Membaca Al-Qur'an tidak membaca basmalah					
12	Guru tidak pernah mengajarkan tulis Al-Qur'an					
13	Tidak dapat menulis Al-Qur'an karena tidak suka					
14	Guru tidak pernah menyuruh tulis Al-Qur'an					
15	Saya mengikuti pelajaran Agama Islam dengan menulis dan membaca Al-qur'an dengan sungguh-sungguh					
16	Saya mengikuti dan berperan aktif dalam baca tulis Al-Qur'an					
17	Saya dalam membaca mendapat kesulitan dalam membaca Al-Qur'an					
18	Saya dalam menulis dalam Al-Qur'an dapat kesulitan					
19	Saya dalam menulis Al-Qur'an tidak ada peningkatan sama sekali					
20	Saya setiap hari membaca dan menulis Al-Qur'an					

**Penguasaan Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.
Variabel (Y)**

Keterangan:

- SS :Sangat Setuju
S : Setuju
KS :Kurang Setuju
TS :Tidak Setuju
TT :Tidak Tau

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	TT
1	Allah Swt, pencipta dan penguasa alam raya ini dan seisinya					
2	Adanya manusia dan alam semesta menunjukkan adanya Allah Swt.					
3	Al- Bair sifat Allah yang membuat kita malu jika kita ingin berbuat jahat.					
4	Allah menciptakan alam semesta ini dengan bantuan makhluk-Nya					
5	Jujur adalah mengakui, berkata,atau pun memberi sesuatu informasi yang sesuai dengan apa-apa yang benar terjadi/ kenyataan					
6	Aku yakin Allah tidak bersikap Al-‘Adl					
7	Allah tidak menciptakan Manusia dan Alam sikitarnya					
8	Apabila aku berjanji pada teman, maka aku suka menepatinya, kalau aku tidak bisa menepatinya maka aku berdosa.					
9	Amanah adalah sesuatu tanggung jawab yang di berikan kepada kita.					
10	Terkadang jujur itu berat, tapi aku selalu berusaha untuk jujur, karena jujur itu perintah Allah Swt.					
11	Jujur adalah perkataan yang bohong					
12	Jujur itu perintah Allah, tapi sanya suka selalu tidak jujur					
13	Apabila aku melakukan suatu kesalahan kepada teman, maka aku akan mengakui kesalahan dan meminta maaf kepadanya					

14	Allah Swt melalui surat At-T'in bersumpah dengan menyebut ciptaan-Nya, yaitu demi "At-T'in dan zaitun". Hanya Allah Swt yang bersumpah dengan ciptaan-Nya					
15	Saya menyelesaikan tugas saya sendiri tidak dilimpahkan kepada orang lain					
16	Sebelum makan saya mencucitangan dengan air bersih yang mengalir dan sabun					
17	Untuk melaksanakan Sholat seseorang tidak Perlu bersuci karena ia sudah mandi samapai bersih.					
18	Sebelum makan saya tidak perna mencuci tangan.					
19	Untuk melakukan bersuci tidak perlu lagi dengan berwudhu.					
20	Kita wajib adalah kitab yang diturunkan Allah untuk umat manusia sebagai pegangan hidup. Jadi kita wajib percaya kepada kitab Allah Swt					

TABULASI DATA DAN JAWABAN

Variabel X

NO Responden	Penguasaan mata pelajaran pendidikan agama Islam (X)																				TOTAL (X)
	X,1	X,2	X,3	X,4	X,5	X,6	X,7	X,8	X,9	X,10	X,11	X,12	X,13	X,14	X,15	X,16	X,17	X,18	X,19	X,20	
Abdil	4	5	5	3	5	4	4	5	5	5	2	4	5	3	5	4	4	4	4	5	85
Ayudia	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	91
Desi Rantau Wati	5	5	5	3	5	5	4	5	4	3	4	4	3	5	5	5	4	4	4	5	87
Idun Sriyanto	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	88
Iqbal Pamungkas	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	2	5	5	1	4	4	4	5	85
Fadli Prabowo	5	5	1	5	5	4	4	3	5	4	4	4	5	3	5	5	4	4	4	5	84
Kurniawan	4	5	3	3	5	4	3	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	86
Moh Akmal	4	5	4	5	5	4	4	3	5	4	5	3	4	5	5	4	4	3	5	5	86
Moh Tery Ansar	2	5	3	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	3	5	5	4	4	4	5	86
Musfira Putri	2	5	4	5	5	5	4	5	5	5	2	4	5	5	5	5	4	5	4	5	89
nurul Qolbi	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	4	4	5	5	5	4	5	4	5	92
waris Ananta	3	5	1	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	88
Zulkifli	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	6	4	4	4	5	95
Ian Setiawan	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	3	4	5	3	4	4	4	88
Alfiana Anatasya	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	2	5	5	5	4	4	89
Afrendi Idrus	3	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3	4	5	4	88
Amelia Sari	5	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	91
Firmansyah	5	5	4	4	2	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	3	4	5	5	4	88
Irmawati	4	5	4	5	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	2	4	5	4	4	5	87
KavkaAhmadillah	5	5	2	5	2	5	4	5	5	5	4	4	4	5	2	5	5	4	5	4	85
Moh faisal	4	5	3	4	3	5	5	4	3	5	3	5	4	5	5	5	4	4	4	5	85
Moh Farel	5	4	5	5	2	5	5	5	4	5	4	4	5	5	2	5	4	4	4	5	87
Moh Riski Adityia	4	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	90
Moh Reza Widyastania	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	3	5	3	4	4	5	87
Musdalifa	4	4	3	5	3	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	88
Najwa	4	5	4	5	3	4	4	2	2	2	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	81
Nia Ramadani	4	5	3	5	2	4	4	5	5	2	4	5	5	4	4	5	3	4	4	5	82
Nurul Amelia	4	1	3	3	3	4	5	4	4	3	3	5	4	5	5	5	2	4	3	5	75
Nurul Afliana	5	4	5	4	5	5	5	3	4	3	4	4	5	5	2	1	3	4	1	3	75
Nuralifa	4	5	4	3	4	1	3	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	3	2	5	78
Rima Melati	3	5	3	2	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	2	5	5	3	81
Afgan	3	3	4	2	2	5	5	3	5	5	5	1	2	4	3	4	5	5	5	5	76

Ahmad Septiar	3	5	5	3	2	5	4	5	4	5	5	2	3	5	5	4	4	4	4	4	81
Amirul Al Amin	5	3	4	4	2	4	4	4	3	4	5	3	3	5	4	4	2	3	2	5	73
Andika Pratama	4	5	5	5	3	3	3	5	4	4	5	3	5	4	3	5	3	5	3	5	82
ABD Latif Djalil	5	4	3	5	2	2	4	3	4	5	5	4	5	3	2	5	5	3	4	5	78
Ahmad Kamal M	2	5	4	5	3	3	3	4	5	5	5	5	4	2	4	5	4	2	5	5	80
Deswita Adinda	5	2	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	5	5	4	4	4	4	86
Fausia Aulia	5	5	3	3	4	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	3	3	85
Kirana Cinta	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	3	4	88
Moh Sahril	4	3	5	3	5	4	5	4	4	3	4	5	2	3	1	3	4	5	5	5	77
Moh Fahril	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	4	4	5	90
Muhajirin	3	5	4	5	3	5	5	4	5	5	5	3	4	4	5	5	4	4	5	5	88
Marsya M	2	2	4	5	2	4	3	5	5	4	5	5	4	3	2	2	3	3	4	5	72
Novita	4	5	4	5	4	4	5	5	4	3	2	4	5	2	3	4	5	4	4	4	80
Nurul Fatika	4	5	5	2	2	5	3	5	3	4	5	4	3	4	5	5	4	4	3	4	79
Putri Zeytina	5	2	5	2	2	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	85
Risna Daniyanti	5	5	5	2	3	5	4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	85
Rara Safrina	5	5	4	2	3	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	5	87
Rahmad	5	4	5	3	5	4	5	4	4	2	3	4	5	5	4	3	4	4	4	5	82
Rena Safitri	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	3	4	5	3	2	3	5	4	4	4	82
Rio Adbi Pratama	4	3	5	3	5	3	4	3	3	4	4	5	5	4	3	2	4	3	4	5	76
Riska Wahyuni	5	4	4	5	4	3	1	2	4	4	5	4	5	3	4	4	3	4	4	5	77
Salfira	5	5	5	5	5	2	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	5	4	5	4	79
Sandra Dewi	5	5	4	4	5	3	5	4	4	3	2	3	3	4	4	5	5	5	3	4	80
Tania Natalia	5	4	5	4	5	3	5	5	2	3	3	4	3	4	5	5	2	3	2	3	75
Yuhriza khaerunnisa	3	3	4	4	5	4	3	4	3	2	3	4	5	3	2	4	5	3	4	1	69
Yunita Sahriani	3	3	5	4	4	4	3	5	4	3	2	3	4	5	1	2	3	4	5	5	72
Nur Hikmawati	3	2	5	5	4	5	4	5	5	4	4	3	3	2	2	3	5	5	5	4	78

Variabel Y

NO Responden	Penguasaan mata pelajaran pendidikan agama Islam (Y)																			Total	
	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y,19		Y,20
Abdil	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	90
Ayudia	3	2	5	4	5	5	2	3	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	85
Desi Rantau Wati	5	4	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	3	2	85
Idun Sriyanto	4	3	2	4	4	2	3	4	5	5	4	4	4	5	5	3	4	5	2	5	81
Iqbal Pamungkas	3	1	2	4	2	4	5	5	4	5	3	4	4	5	4	4	2	3	4	5	78
Fadli Prabowo	4	2	3	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	84
Kurniawan	5	1	2	5	3	5	5	4	3	4	3	3	5	3	5	2	3	4	5	4	81
Moh Akmal	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	3	5	4	96
Moh Tery Ansar	3	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	5	5	3	4	5	5	4	4	5	88
Musfira Putri	4	4	5	2	5	4	3	4	3	2	3	5	2	4	5	5	5	5	4	5	89
nurul Qolbi	4	4	3	2	4	1	5	2	3	2	3	5	2	4	4	4	4	3	1	3	74
waris Ananta	5	5	5	2	5	5	5	2	2	2	2	4	2	2	2	5	5	5	5	5	75
Zulkifli	4	5	5	4	4	5	4	5	5	3	2	5	4	5	3	5	4	5	5	5	87
Ian Setiawan	5	5	3	5	3	5	4	5	5	3	5	5	5	4	4	5	3	4	5	3	86
Alfiana Anatasya	5	4	5	5	5	2	2	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	2	4	85
Afrendi Idrus	5	4	3	5	3	4	2	3	3	4	4	3	5	5	2	5	3	4	4	3	74
Amelia Sari	5	3	4	4	5	4	5	3	3	5	3	4	4	4	1	2	5	4	4	5	77
Firmansyah	4	4	5	5	4	3	5	5	5	2	3	5	5	4	5	3	4	5	3	4	83
Irmawati	5	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	2	4	5	4	5	5	84
KavkaAhmadillah	5	2	5	2	5	5	4	4	4	5	4	4	2	3	5	5	5	4	5	4	82
Moh faisal	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	2	5	4	4	4	5	86
Moh Farel	5	5	2	5	4	2	3	2	3	2	5	4	5	5	4	1	4	3	2	4	70
Moh Riski Adityia	4	1	4	5	3	5	5	5	4	2	5	4	5	5	4	5	3	4	3	4	80
Moh Reza Widyastania	5	5	4	3	3	4	5	4	4	3	5	5	3	4	5	5	3	4	4	5	83
Musdalifa	3	5	2	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	5	4	85
Najwa	4	5	5	5	4	3	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	87
Nia Ramadani	4	5	5	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	5	87
Nurul Amelia	4	5	3	4	4	4	4	3	4	5	3	5	4	5	5	5	4	1	4	5	81
Nurul Afliana	5	4	5	5	3	4	4	3	3	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	3	81
Nuralifa	4	5	4	4	5	3	4	3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	85
Rima Melati	2	5	4	3	4	5	3	4	4	2	5	5	3	4	4	2	4	2	5	4	74
Afgan	2	2	2	3	4	4	3	5	5	2	3	5	3	1	2	5	4	4	4	5	68
Ahmad Septiar	2	4	5	5	3	3	2	4	4	3	2	4	5	4	2	5	3	2	3	5	70
Amirul Al Amin	4	3	5	5	3	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3	84
Andika Pratama	4	2	3	4	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	3	84

ABD Latif Djalil	5	5	5	5	2	5	5	4	5	5	3	4	4	3	5	4	2	3	5	2	81
Ahmad Kamal M	5	4	2	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	4	4	5	2	86
Deswita Adinda	5	5	1	5	5	5	4	3	4	3	5	5	3	5	4	5	5	3	5	3	83
Fausia Aulia	5	5	3	2	4	5	4	3	4	4	4	2	5	4	5	5	4	4	5	4	81
Kirana Cinta	4	4	5	3	2	5	5	4	4	4	3	4	5	5	2	5	2	3	5	5	79
Moh Sahril	3	3	2	4	3	4	5	3	2	4	2	3	4	5	5	3	3	3	4	5	70
Moh Fahril	2	3	5	4	4	5	4	1	4	5	3	1	4	4	2	5	4	3	5	5	73
Muhajirin	3	5	5	3	4	4	3	2	1	4	5	4	3	5	3	4	4	3	4	5	74
Marsya M	3	2	3	3	5	4	2	5	5	3	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	76
Novita	3	3	5	2	3	2	3	5	4	5	4	3	2	5	5	4	3	3	2	5	71
Nurul Fatika	2	3	4	5	2	2	3	5	2	4	4	4	5	4	3	5	2	3	2	4	68
Putri Zeytina	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	4	2	2	5	4	1	1	5	2	5	54
Risna Daniyanti	5	4	5	5	2	4	4	2	2	3	3	4	5	5	4	3	2	5	4	5	76
Rara Safrina	2	5	3	3	4	4	4	3	3	5	5	5	5	4	5	3	4	5	4	3	79
Rahmad	5	5	5	5	4	4	4	3	3	5	2	2	5	5	5	5	4	4	4	5	84
Rena Safitri	5	4	4	1	5	5	5	3	3	4	4	2	1	3	4	5	5	3	5	4	75
Rio Adbi Pratama	3	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	2	3	5	4	5	4	86
Riska Wahyuni	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	2	88
Salfira	4	5	5	5	3	2	3	5	4	4	3	4	5	4	5	5	3	5	2	2	78
Sandra Dewi	2	3	5	5	4	2	2	5	3	5	5	2	5	5	5	3	4	4	2	2	73
Tania Natalia	5	4	3	3	3	4	2	5	4	5	4	5	3	4	2	5	3	5	4	5	78
Yuhriza khaerunnisa	4	4	5	4	5	4	3	3	4	4	3	5	4	5	5	3	5	3	4	4	81
Yunita Sahriani	4	5	5	4	5	3	4	4	4	5	5	1	4	4	5	4	5	4	3	5	83
Nur Hikmawati	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	4	5	91

Tabel r Product Moment
 Pada Sig.0,05 (Two Tail)

N	r	N	r	N	r	N	r	N	r	N	r
1	0.997	41	0.301	81	0.216	121	0.177	161	0.154	201	0.138
2	0.95	42	0.297	82	0.215	122	0.176	162	0.153	202	0.137
3	0.878	43	0.294	83	0.213	123	0.176	163	0.153	203	0.137
4	0.811	44	0.291	84	0.212	124	0.175	164	0.152	204	0.137
5	0.754	45	0.288	85	0.211	125	0.174	165	0.152	205	0.136
6	0.707	46	0.285	86	0.21	126	0.174	166	0.151	206	0.136
7	0.666	47	0.282	87	0.208	127	0.173	167	0.151	207	0.136
8	0.632	48	0.279	88	0.207	128	0.172	168	0.151	208	0.135
9	0.602	49	0.276	89	0.206	129	0.172	169	0.15	209	0.135
10	0.576	50	0.273	90	0.205	130	0.171	170	0.15	210	0.135
11	0.553	51	0.271	91	0.204	131	0.17	171	0.149	211	0.134
12	0.532	52	0.268	92	0.203	132	0.17	172	0.149	212	0.134
13	0.514	53	0.266	93	0.202	133	0.169	173	0.148	213	0.134
14	0.497	54	0.263	94	0.201	134	0.168	174	0.148	214	0.134
15	0.482	55	0.261	95	0.2	135	0.168	175	0.148	215	0.133
16	0.468	56	0.259	96	0.199	136	0.167	176	0.147	216	0.133
17	0.456	57	0.256	97	0.198	137	0.167	177	0.147	217	0.133
18	0.444	58	0.254	98	0.197	138	0.166	178	0.146	218	0.132
19	0.433	59	0.252	99	0.196	139	0.165	179	0.146	219	0.132
20	0.423	60	0.25	100	0.195	140	0.165	180	0.146	220	0.132
21	0.413	61	0.248	101	0.194	141	0.164	181	0.145	221	0.131
22	0.404	62	0.246	102	0.193	142	0.164	182	0.145	222	0.131
23	0.396	63	0.244	103	0.192	143	0.163	183	0.144	223	0.131
24	0.388	64	0.242	104	0.191	144	0.163	184	0.144	224	0.131
25	0.381	65	0.24	105	0.19	145	0.162	185	0.144	225	0.13
26	0.374	66	0.239	106	0.189	146	0.161	186	0.143	226	0.13
27	0.367	67	0.237	107	0.188	147	0.161	187	0.143	227	0.13
28	0.361	68	0.235	108	0.187	148	0.16	188	0.142	228	0.129
29	0.355	69	0.234	109	0.187	149	0.16	189	0.142	229	0.129
30	0.349	70	0.232	110	0.186	150	0.159	190	0.142	230	0.129
31	0.344	71	0.23	111	0.185	151	0.159	191	0.141	231	0.129
32	0.339	72	0.229	112	0.184	152	0.158	192	0.141	232	0.128
33	0.334	73	0.227	113	0.183	153	0.158	193	0.141	233	0.128
34	0.329	74	0.226	114	0.182	154	0.157	194	0.14	234	0.128
35	0.325	75	0.224	115	0.182	155	0.157	195	0.14	235	0.127
36	0.32	76	0.223	116	0.181	156	0.156	196	0.139	236	0.127
37	0.316	77	0.221	117	0.18	157	0.156	197	0.139	237	0.127
38	0.312	78	0.22	118	0.179	158	0.155	198	0.139	238	0.127
39	0.308	79	0.219	119	0.179	159	0.155	199	0.138	239	0.126
40	0.304	80	0.217	120	0.178	160	0.154	200	0.138	240	0.126

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

	Pr	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
42	41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
		0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
	43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
	44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
	45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
	46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
	47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
	48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
	49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
	50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
	51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
	52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
	53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
	54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
	55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
	56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
	57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
	58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
	59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
	60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
	61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696	
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471	
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253	
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041	
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837	
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639	
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446	
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260	
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079	
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903	
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733	
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567	
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406	
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249	
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096	
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948	
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804	
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663	
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526	

UJI Validitas Variabel X

Correlations

		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	TOTALY
Y1	Pearson Correlation	1	.187	-.031	.101	.155	.211	.303*	-.041	.144	.062	.098	.169	.018	-.019	.043	.160	.155	.182	.210	-.124	.451**
	Sig. (2-tailed)		.157	.815	.444	.240	.108	.019	.756	.278	.642	.460	.201	.894	.887	.748	.225	.240	.168	.110	.348	.000
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Y2	Pearson Correlation	.187	1	.250	.078	.183	-.035	.125	-.286*	-.069	-.124	.035	.127	.110	.017	.038	.101	.183	-.095	.041	.043	.260
	Sig. (2-tailed)	.157		.056	.557	.165	.794	.346	.028	.604	.349	.792	.338	.408	.895	.773	.446	.165	.475	.757	.745	.046
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Y3	Pearson Correlation	-.031	.250	1	.091	.066	-.058	-.072	.003	-.057	.124	-.109	-.089	.173	-.045	-.049	.145	.066	.107	-.060	.137	.204
	Sig. (2-tailed)	.815	.056		.495	.619	.662	.589	.984	.670	.349	.411	.504	.190	.735	.713	.273	.619	.420	.651	.302	.122
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Y4	Pearson Correlation	.101	.078	.091	1	-.083	-.053	.043	.205	.204	.169	.123	.160	.829**	.281*	.100	-.005	-.083	-.028	-.080	-.310	.366**
	Sig. (2-tailed)	.444	.557	.495		.530	.689	.746	.120	.121	.200	.352	.227	.000	.031	.450	.969	.530	.833	.547	.017	.004
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Y5	Pearson Correlation	.155	.183	.066	-.083	1	.194	.102	.000	.223	.046	.181	.127	-.142	-.121	.057	.136	1.000**	.040	.223	-.007	.518**
	Sig. (2-tailed)	.240	.165	.619	.530		.140	.441	.998	.090	.731	.171	.339	.283	.360	.666	.304	.000	.764	.089	.960	.000
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Y6	Pearson Correlation	.211	-.035	-.058	-.053	.194	1	.336**	.003	.201	.089	-.053	.034	-.053	-.104	-.148	.304	.194	-.069	.971**	-.008	.399**
	Sig. (2-tailed)	.108	.794	.662	.689	.140		.009	.983	.127	.501	.689	.799	.691	.432	.265	.019	.140	.601	.000	.951	.002
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Y7	Pearson Correlation	.303*	.125	-.072	.043	.102	.336**	1	-.089	.070	.029	-.086	.121	.032	-.178	.001	.055	.102	-.107	.305*	.054	.351**
	Sig. (2-tailed)	.019	.346	.589	.746	.441	.009		.505	.600	.827	.518	.363	.809	.177	.995	.680	.441	.422	.019	.682	.006
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Y8	Pearson Correlation	-.041	-.286*	.003	.205	.000	.003	-.089	1	.571**	.106	.188	.329*	.173	-.094	.114	.170	.000	.129	-.034	-.203	.303*
	Sig. (2-tailed)	.756	.028	.984	.120	.998	.983	.505		.000	.425	.154	.011	.191	.478	.389	.199	.998	.329	.799	.122	.020
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Y9	Pearson Correlation	.144	-.069	-.057	.204	.223	.201	.070	.571**	1	.114	.203	.352**	.137	-.108	.138	.277*	.223	-.001	.195	-.169	.503**
	Sig. (2-tailed)	.278	.604	.670	.121	.090	.127	.600	.000		.390	.122	.006	.299	.415	.298	.034	.090	.994	.138	.202	.000
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Y10	Pearson Correlation	.062	-.124	.124	.169	.046	.089	.029	.106	.114	1	.182	-.205	.218	.214	.111	.063	.046	-.041	.150	-.142	.256
	Sig. (2-tailed)	.642	.349	.349	.200	.731	.501	.827	.425	.390		.169	.118	.098	.104	.405	.638	.731	.756	.258	.283	.051
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Y11	Pearson Correlation	.098	.035	-.109	-.123	.181	-.053	-.086	.188	.203	.182	1	.197	.082	-.150	.209	-.052	.181	.026	-.088	-.285*	.236
	Sig. (2-tailed)	.460	.792	.411	.352	.171	.689	.518	.154	.122	.169		.135	.536	.257	.111	.693	.171	.847	.506	.028	.072
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Y12	Pearson Correlation	.169	.127	-.089	.160	.127	.034	.121	.329	.352**	-.205	.197	1	.051	-.067	-.028	.116	.127	.053	.036	-.117	.374**
	Sig. (2-tailed)	.201	.338	.504	.227	.339	.799	.363	.011	.006	.118	.135		.703	.615	.836	.383	.339	.689	.784	.379	.004
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Y13	Pearson Correlation	.018	.110	.173	.829**	-.142	-.053	.032	.173	.137	.218	.082	.051	1	.259*	.077	-.024	-.142	.031	-.079	-.202	.332*
	Sig. (2-tailed)	.894	.408	.190	.000	.283	.691	.809	.191	.299	.098	.536	.703		.047	.563	.854	.283	.816	.550	.124	.010
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Y14	Pearson Correlation	-.019	.017	-.045	.281*	-.121	-.104	-.178	-.094	-.108	.214	.150	-.067	.259*	1	.180	-.087	-.121	-.076	-.129	-.066	.105
	Sig. (2-tailed)	.887	.895	.735	.031	.360	.432	.177	.478	.415	.104	.257	.615	.047		.172	.514	.360	.568	.330	.619	.429
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Y15	Pearson Correlation	.043	.038	-.049	.100	.057	-.148	.001	.114	.138	.111	.209	-.028	.077	.180	1	-.056	.057	.054	-.148	-.260*	.292*
	Sig. (2-tailed)	.748	.773	.713	.450	.666	.265	.995	.389	.298	.405	.111	.836	.563	.172		.673	.666	.684	.265	.047	.025
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Y16	Pearson Correlation	.160	.101	.145	-.005	.136	.304*	.055	.170	.277*	.063	-.052	.116	-.024	-.087	-.056	1	.136	-.017	.280*	.011	.397**
	Sig. (2-tailed)	.225	.446	.273	.969	.304	.019	.680	.199	.034	.638	.693	.383	.854	.514	.673		.304	.896	.031	.935	.002
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Y17	Pearson Correlation	.155	.183	.066	-.083	1.000**	.194	.102	.000	.223	.046	.181	.127	-.142	-.121	.057	.136	1	.040	.223	-.007	.518**
	Sig. (2-tailed)	.240	.165	.619	.530	.000	.140	.441	.998	.090	.731	.171	.339	.283	.360	.666	.304		.764	.089	.960	.000
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Y18	Pearson Correlation	.182	-.095	.107	-.028	.040	-.069	-.107	.129	-.001	-.041	.026	.053	.031	-.076	.054	-.017	.040	1	-.077	-.073	.136
	Sig. (2-tailed)	.168	.475	.420	.833	.764	.601	.422	.329	.994	.756	.847	.689	.816	.568	.684	.896	.764		.564	.564	.304
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Y19	Pearson Correlation	.210	.041	-.060	-.080	.223	.971**	.305*	-.034	.195	.150	-.088	.036	-.079	-.129	-.148	.280*	.223	-.077	1	-.005	.401**
	Sig. (2-tailed)	.110	.757	.651	.547	.089	.000	.019	.799	.138	.258	.506	.784	.550	.330	.265	.031	.089	.564		.973	.002
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Y20	Pearson Correlation	-.124	.043	.137	-.310*	-.007	-.008	.054	-.203	-.169	-.142	-.285*	-.117	-.202	-.066	-.260*	.011	-.007	-.073	-.005	1	-.105
	Sig. (2-tailed)	.348	.745	.302	.017	.960	.951	.682	.122	.202	.283	.028	.379	.124	.619	.047	.935	.960	.584	.973		.428
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
TOTALY	Pearson Correlation	.451**	.260*	.204	.366**	.518**	.399**	.351**	.303*	.503**	.256	.236	.374**	.332*	.105	.292*	.397**	.518**	.136	.401**	-.105	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.046	.122	.004	.000	.002	.006	.020	.000	.051	.072	.004	.010	.429	.025	.002	.000	.304	.002	.428	
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hasil Uji Variabel Y

Correlations

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	TOTAL Y	
Y1	Pearson Correlation	1	.187	-.031	.101	-.155	.211	.303*	-.041	.144	.062	.098	-.169	.018	-.019	.043	.160	-.155	.182	.210	-.124	.451**
	Sig. (2-tailed)		.157	.815	.444	.240	.108	.019	.756	.278	.642	.460	.201	.894	.887	.748	.225	.240	.168	.110	.348	.000
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Y2	Pearson Correlation	.187	1	.250	.078	.183	-.035	.125	-.286*	-.089	-.124	.035	.127	.110	.017	.038	.101	.183	-.095	.041	.043	.260*
	Sig. (2-tailed)	.157		.056	.557	.165	.794	.346	.028	.604	.349	.792	.338	.408	.895	.773	.446	.165	.475	.757	.745	.046
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Y3	Pearson Correlation	-.031	.250	1	.091	.066	-.058	-.072	.003	-.057	.124	-.109	-.089	.173	-.045	-.049	.145	.066	.107	-.060	.137	.204
	Sig. (2-tailed)	.815	.056		.495	.619	.662	.589	.984	.670	.349	.411	.504	.190	.735	.713	.273	.619	.420	.851	.302	.122
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Y4	Pearson Correlation	.101	.078	.091	1	-.083	-.053	.043	.205	.204	.169	.123	.160	.829**	.281*	.100	-.005	-.083	-.028	-.080	-.310*	.366**
	Sig. (2-tailed)	.444	.557	.495		.530	.689	.746	.120	.121	.200	.352	.227	.000	.031	.450	.969	.530	.833	.547	.017	.004
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Y5	Pearson Correlation	.155	.183	.066	-.083	1	.194	.102	.000	.223	.046	.181	.127	-.142	-.121	.057	.136	1.000**	.040	.223	-.007	.518**
	Sig. (2-tailed)	.240	.165	.619	.530		.140	.441	.998	.090	.731	.171	.339	.283	.360	.666	.304	.000	.764	.089	.960	.000
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Y6	Pearson Correlation	.211	-.035	-.058	-.053	.194	1	.336**	.003	.201	.089	-.053	.034	-.053	-.104	-.148	.304*	.194	-.069	.971**	-.008	.399*
	Sig. (2-tailed)	.108	.794	.662	.689	.140		.009	.983	.127	.501	.689	.799	.691	.432	.265	.019	.140	.601	.000	.951	.002
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Y7	Pearson Correlation	.303*	.125	-.072	.043	.102	.336**	1	-.089	.070	.029	-.086	.121	.032	-.178	.001	.055	.102	-.107	.305*	.054	.351**
	Sig. (2-tailed)	.019	.346	.589	.746	.441	.009		.505	.600	.827	.518	.363	.809	.177	.995	.680	.441	.422	.019	.682	.006
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Y8	Pearson Correlation	-.041	-.286*	.003	.205	.000	.003	-.089	1	.571**	-.106	.188	.329*	.173	-.094	.114	.170	.000	.129	-.034	-.203	.303*
	Sig. (2-tailed)	.756	.028	.984	.120	.998	.983	.505		.000	.425	.154	.011	.191	.478	.389	.199	.998	.329	.799	.122	.020
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Y9	Pearson Correlation	.144	-.069	-.057	.204	.223	.201	.070	.571**	1	.114	.203	.352**	.137	-.108	.138	.277*	.223	-.001	.195	-.169	.503**
	Sig. (2-tailed)	.278	.604	.670	.121	.090	.127	.600	.000		.390	.122	.006	.299	.415	.298	.034	.090	.994	.138	.202	.000
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Y10	Pearson Correlation	.062	-.124	.124	.169	.046	.089	.029	.106	.114	1	.182	-.205	.218	.214	.111	.063	.046	-.041	.150	-.142	.256
	Sig. (2-tailed)	.642	.349	.349	.200	.731	.501	.827	.425	.390		.169	.118	.098	.104	.405	.638	.731	.756	.258	.283	.051
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Y11	Pearson Correlation	.098	.035	-.109	.123	.181	-.053	-.086	.188	.203	.182	1	.197	.082	.150	.209	-.052	.181	.026	-.088	-.285*	.236
	Sig. (2-tailed)	.460	.792	.411	.352	.171	.689	.518	.154	.122	.169		.135	.536	.257	.111	.693	.171	.847	.506	.028	.072
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Y12	Pearson Correlation	.169	.127	-.089	.160	.127	.034	.121	.329*	.352**	-.205	.197	1	.051	-.067	-.028	.116	.127	.053	.036	-.117	.374**
	Sig. (2-tailed)	.201	.338	.504	.227	.339	.799	.363	.011	.006	.118	.135		.703	.615	.836	.383	.339	.689	.784	.379	.004
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Y13	Pearson Correlation	.018	.110	.173	.829**	-.142	-.053	.032	.173	.137	.218	.082	.051	1	.259*	.077	-.024	-.142	.031	-.079	-.202	.332*
	Sig. (2-tailed)	.894	.408	.190	.000	.283	.691	.809	.191	.299	.098	.536	.703		.047	.563	.854	.283	.816	.550	.124	.010
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Y14	Pearson Correlation	-.019	.017	-.045	.281*	-.121	-.104	-.178	-.094	-.108	.214	.150	-.067	.259*	1	.180	-.087	-.121	-.076	-.129	-.066	.105
	Sig. (2-tailed)	.887	.895	.735	.031	.360	.432	.177	.478	.415	.104	.257	.615	.047		.172	.514	.360	.568	.330	.619	.429
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Y15	Pearson Correlation	.043	.038	-.049	.100	.057	-.148	.001	.114	.138	.111	.209	-.028	.077	.180	1	-.056	.057	.054	-.148	-.260*	.292*
	Sig. (2-tailed)	.748	.773	.713	.450	.666	.265	.995	.389	.298	.405	.111	.836	.563	.172		.673	.666	.684	.265	.047	.025
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Y16	Pearson Correlation	.160	.101	.145	-.005	.136	.304	.055	.170	.277*	.063	-.052	.116	-.024	-.087	-.056	1	.136	-.017	.280*	.011	.397**
	Sig. (2-tailed)	.225	.446	.273	.969	.304	.019	.680	.199	.034	.638	.693	.383	.854	.514	.673		.304	.896	.031	.935	.002
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Y17	Pearson Correlation	.155	.183	.066	-.083	1.000**	.194	.102	.000	.223	.046	.181	.127	-.142	-.121	.057	.136	1	.040	.223	-.007	.518**
	Sig. (2-tailed)	.240	.165	.619	.530	.000	.140	.441	.998	.090	.731	.171	.339	.283	.360	.666	.304		.764	.089	.960	.000
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Y18	Pearson Correlation	.182	-.095	.107	-.028	.040	-.069	-.107	.129	-.001	-.041	.026	.053	.031	-.076	.054	-.017	.040	1	-.077	-.073	.136
	Sig. (2-tailed)	.168	.475	.420	.833	.764	.601	.422	.329	.994	.756	.847	.689	.816	.568	.684	.896	.764		.564	.584	.304
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Y19	Pearson Correlation	.210	.041	-.060	-.080	.223	.971**	.305*	-.034	.195	.150	-.088	.036	-.079	-.129	-.148	.280*	.223	-.077	1	-.005	.401**
	Sig. (2-tailed)	.110	.757	.651	.547	.089	.000	.019	.799	.138	.258	.506	.784	.560	.330	.265	.031	.089	.564		.973	.002
	N	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
Y20	Pearson Correlation	-.124	.043	.137	-.310*	-.007	-.008	.054	-.203	-.169	-.142	-.285*	-.117	-.202	-.066	-.260*	.011	-.007	-.073	-.005	1	-.105
	Sig. (2-tailed)	.348	.745	.302	.017	.960	.951	.682	.122	.202	.283	.028	.379</									

UJI REGRESI LINEAR SEDERHANA

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kemampuan peserta didik dalam baca tulis Al-Qur'an ^b		Enter

a. Dependent Variable: Penguasaan mata pelajaran PAI

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.172 ^a	.030	.013	6.657

a. Predictors: (Constant), Kemampuan baca tulis Al-Qur'an peserta didik

b. Dependent Variable: Penguasaan mata pelajaran PAI

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	76.982	1	76.982	1.737	.193 ^b
	Residual	2525.899	57	44.314		
	Total	2602.881	58			

a. Dependent Variable: Penguasaan mata pelajaran PAI

b. Predictors: (Constant), Kemampuan baca tulis Al-Qur'an peserta didik

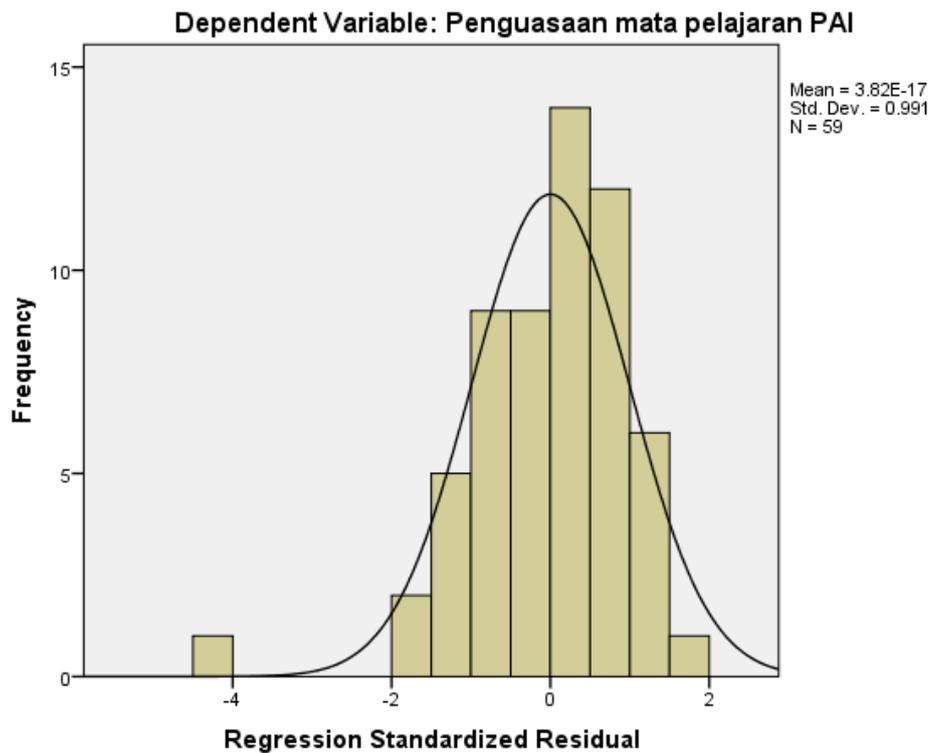
Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	71.195	9.050		7.867	.000		
	Kemampuan peserta didik dalam baca tulis Al-Qur'an	-.217	.165	-.172	-1.318	.193	1.000	1.000

a. Dependent Variable: Penguasaan mata pelajaran PAI

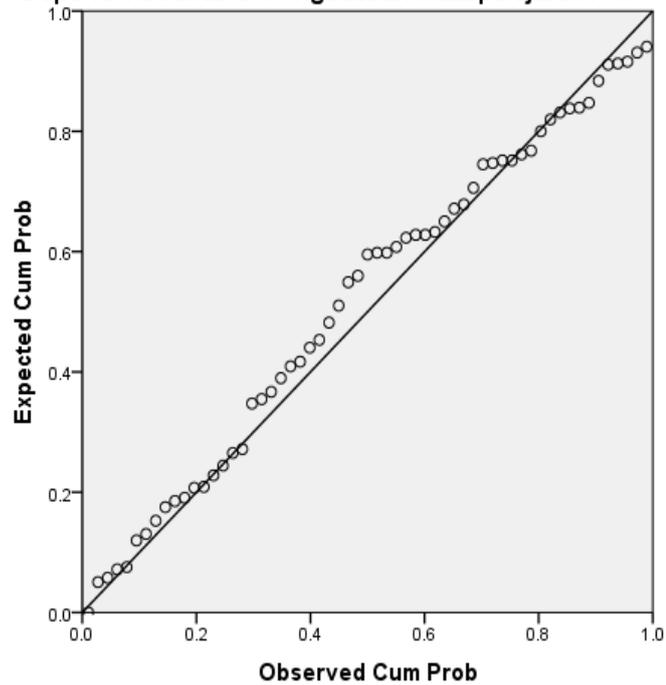
Hasil Uji Asumsi Klasik

Histogram



Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

Dependent Variable: Penguasaan mata pelajaran PAI



Hasil uji Kolmogrow Smirnov

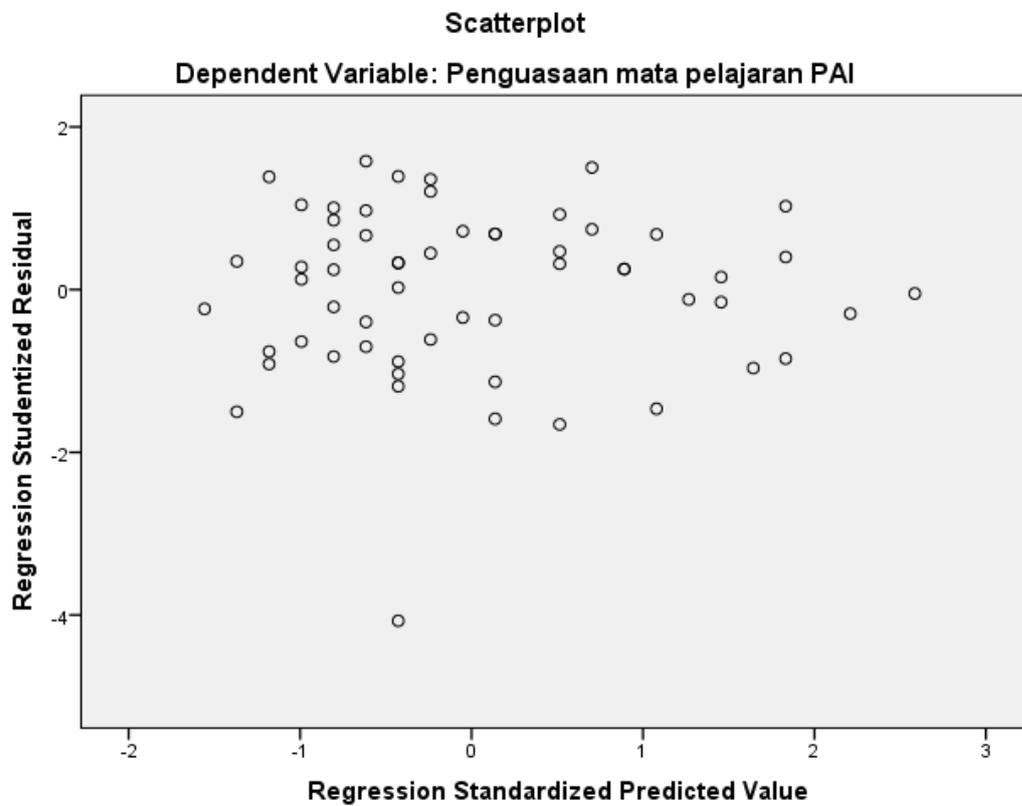
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		59
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.59924133
Most Extreme Differences	Absolute	.105
	Positive	.058
	Negative	-.105
Kolmogorov-Smirnov Z		.803
Asymp. Sig. (2-tailed)		.539

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Uji Heteroskedastisitas



Hasil Uji Gletser

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	-1.208	5.602		-.216	.830		
	Kemampuan peserta didik dalam baca tulis Al-Qur'an	.115	.102	.148	1.132	.263	1.000	1.000

a. Dependent Variable: Abs_Res

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Pribadi

Nama : Musdalia
TTL : Emea 13 mei 1997
Agama : Islam
Anak : Pertama dari empat bersaudara
Alamat : Jln Lasoso Lorong 06



B. Identitas Orang Tua

Ayah

Nama : Kamil
Agama : Islam
Pekerjaan : Tani
Pendidikan : SD

Ibu

Nama : Nuraisyah
Agama : Islam
Pekerjaan : Ibu rumah tangga
Pendidikan : SMP

C. Riwayat Pendidikan

1. SDN Emea, Kec Wita Ponda, Kab Morowali, 2003- 2009
2. SMP Negeri 01 Wita Ponda, 2009 -2012
3. SMA Negeri 01 Wita Ponda 2012-2015