

**EFEKTIFITAS PENGETAHUAN SAINS MELALUI PENDEKATAN  
EKSPLOKASI LINGKUNGAN SEKITAR SEKOLAH DI TAMAN KANAK-  
KANAK NURUL JAMI'AH TALISE**



**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Mencapai Gelar Sarjana pada Jurusan  
Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut  
Agama Islam Negeri (IAIN) Palu*

**Oleh:**

**RIZA INDARI**  
**NIM: 15.1.05.0025**

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI FAKULTAS  
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK) INSTITUT  
AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALU  
2019**

### **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan penuh kesadaran, Penulis yang bertanda tangan di bawah ini, menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Efektifitas Pengetahuan Sains melalui Pendekatan Eksplorasi Lingkungan Sekitar Sekolah di Taman Kanak-kanak Nurul Jami’ah Talise” benar adalah hasil karya penulis sendiri, jika di kemudian hari terbukti bahwa ia merupakan duplikat, tiruan, Plagiat, atau dibuat oleh orang lain, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Palu, 08 September 2019 M.  
08 Muharram 1441 H

**Penulis,**



**Riza Indari**

**NIM: 15.1.05.0025**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

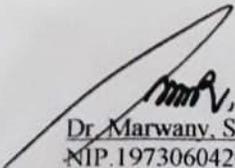
Skripsi yang berjudul “Efektivitas Pengetahuan Sains Melalui Pendekatan Eksplorasi Lingkungan Sekitar Sekolah di Taman Kanak-kanak Nurul Jami’ah Talise” Oleh Riza Indari Nim:15.1.05.0025, mahasiswa Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palu, setelah dengan seksama meneliti dan mengoreksi skripsi yang bersangkutan maka masing-masing pembimbing memandang bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat-syarat ilmiah dan dapat diajukan untuk diujikan.

Palu, 24 Juni 2019 M.  
20 Syawal 1440 H

Pembimbing I

  
Dr. Fatimah Saguni, M.Si  
NIP.196012311991032003

Pembimbing II

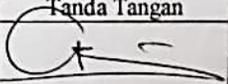
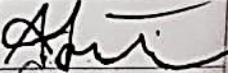
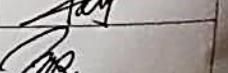
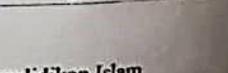
  
Dr. Marwany, S.Ag., M.Pd  
NIP.197306042005012004

## PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi saudara Riza Indari, NIM. 15.1.050025, dengan judul "Efektifitas Pengetahuan Sains melalui Pendekatan Eksplorasi Lingkungan Sekitar Sekolah di Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise" yang telah diujikan dihadapan dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palu pada tanggal 12 Juli 2019 M. yang bertepatan dengan tanggal 9 Dzulqaidah 1440 H. dipandang bahwa skripsi tersebut telah memenuhi kriteria penulisan karya ilmiah dan dapat diterima sebagai persyaratan guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan, Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, dengan beberapa perbaikan.

Palu, 08 September 2019 M.  
08 Muharram 1441 H

### DEWAN PENGUJI

| Jabatan               | Nama                               | Tanda Tangan  |
|-----------------------|------------------------------------|---|
| Ketua Tim Penguji     | Dr. Gusnarib, M.Pd                 |  |
| Penguji Utama I       | Dr. Sri Dewi Lisnawati, S.Ag, M.Si |  |
| Penguji Utama II      | Kasmiati, S.Ag, M.Pd.I             |  |
| Pembimbing/Penguji I  | Dr. Fatimah Saguni, M.Si           |  |
| Pembimbing/Penguji II | Dr. Hj. Marwany, S.Ag, M.Pd        |  |

Mengetahui,

  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan  
Ilmu Keguruan  
**Dr. Mohammad Idhan, S.Ag., M.Ag**  
NIP.19720126 200003 1 001

Ketua Jurusan Pendidikan Islam  
Anak Usia Dini  
  
**Dr. Gusnarib, M.Pd**  
NIP.19640707 199903 2 002

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ  
وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Rabb semesta alam. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah atas junjungan kita Nabi Muhammad Saw beserta keluarga dan para sahabatnya serta mereka yang mengikutinya dengan baik hingga hari pembelasan Dengan limpahan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul **“Efektifitas Pengetahuan Sains Melalui Pendekatan Eksplorasi Lingkungan Sekitar Sekolah di Taman Kanak-kanak Nurul Jami’ah Talise”** semata-mata atas perkenaan Tuhan yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang.

Penulis menyadari, bahwa selama proses penyelesaian skripsi ini telah banyak pihak yang memberikan bantuan berupa dorongan, arahan, serta kritikan, yang semua bertujuan untuk kemajuan penulis sendiri. Oleh karena itu perkenankan penulis untuk mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ayahanda Mohammad Ichsan dan Ibunda Sri Sulistiawati, tercinta dan tersayang, terima kasih telah membesarkan, mendidik, membiayai, serta memberikan motivasi.
2. Bapak Prof. Dr. H. Sagaf S. Pettalongi, M.Pd. selaku Rektor IAIN Palu dan Bapak Prof. Dr. H. Zainal Abidin, M.Ag. selaku rektor pertama IAIN Palu yang telah mendorong dan memberikan kebijakan kepada penulis.

3. Bapak Dr. Mohamad Idhan, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Ibu Ketua Jurusan PIAUD Dr. Gusnarib., M.Pd. dan Ibu Sekretaris Jurusan PIAUD Hikmaturahmah, Lc., M.Ed. yang selalu melayani mahasiswa dengan bijak dan baik.
4. Bapak Dr. Hamlan, M. Ag selaku Wakil Dekan I, dan Ibu Dr. Hj. Adawiyah Pettalongi, M. Pd. Selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Rusdin Husain, M.Pd selaku Wakil Dekan III, yang selalu melayani mahasiswa sebaik-baiknya.
5. Bapak Salahuddin, S.Ag., M.Ag. selaku dosen penasehat akademik yang memberikan motivasi penulis.
6. Ibu Dr. Fatimah Saguni, M.Si selaku pembimbing I dan, Ibu Dr. Marwany, S.Ag., M.Pd. selaku pembimbing II yang sangat hebat dengan penuh keikhlasan dan kesabaran dalam meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran serta memberi dukungan dan kepercayaan dalam membimbing penulis menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan harapan.
7. Bapak dan Ibu dosen IAIN Palu yang telah mendidik penulis dengan berbagai disiplin keilmuannya, semoga amal baik mereka membawa manfaat bagi peningkatan profesionalisme keilmuan.
8. Ibu kepala perpustakaan IAIN Palu Supiani, S.Ag. yang telah memberikan pelayanan terbaik dalam menyediakan referensi yang berkenaan dengan judul penulis.
9. Senior-senior Alumni IAIN Palu yang meluangkan waktunya untuk membantu penulis selama penyusunan skripsi ini. Serta teman-teman dari jurusan PIAUD angkatan 2015 yang selalu member support baik secara moral ataupun moril kepada penulis selama perkuliahan.

10. Sahabat Penulis Rizky Nur Amalia,S.Kom, dan Nur Rahmah Abdullah, S.Pd, yang telah menjadi rekan yang selalu membantu penulis hingga menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya, kepada semua pihak penulis mendoakan semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan yang tidak terhingga dari Allah Swt. Amin.

Palu, 08 September 2019 M.  
08 Muharram 1441 H

**Penulis,**



**Riza Indari**

**NIM: 15.1.05.0025**

## DAFTAR ISI

|  |             |
|--|-------------|
| <b>HALAMAN SAMPUL</b>                                  |             |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>        | <b>ii</b>   |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>            | <b>iii</b>  |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>                 | <b>iv</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                             | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                 | <b>ix</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                   | <b>xi</b>   |
| <br>   |             |
| <b>BAB I        PENDAHULUAN.....</b>                   | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah.....                         | 1           |
| B. Rumusan Masalah .....                               | 4           |
| C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....                 | 4           |
| D. Penegasan Istilah.....                              | 6           |
| E. Kerangka Pemikiran.....                             | 7           |
| F. Garis-Garis Besar Isi Skripsi.....                  | 8           |
| <br>   |             |
| <b>BAB II        KAJIAN PUSTAKA.....</b>               | <b>9</b>    |
| A. Penelitian Terdahulu .....                          | 9           |
| B. Hakikat Sains.....                                  | 10          |
| a. Pengertian Sains.....                               | 10          |
| b. Tujuan Sains .....                                  | 13          |
| c. Manfaat Sains .....                                 | 14          |
| d. Pembelajaran Sains pada Anak Usia Dini.....         | 16          |
| e. Sains bagi Perkembangan Anak .....                  | 17          |
| f. Alat Bermain Sains .....                            | 19          |
| C. Hakikat Eksplorasi Lingkungan Sekitar.....          | 20          |
| a. Pendekatan Eksplorasi .....                         | 20          |
| b. Pengertian Lingkungan Sekitar .....                 | 22          |
| c. Nilai-nilai Lingkungan sebagai Sumber Belajar ..... | 23          |
| d. Jenis-jenis Lingkungan.....                         | 26          |
| D. Hakikat Anak Usia Dini.....                         | 28          |
| a. Pengertian Anak Usia Taman Kanak-kanak .....        | 28          |
| b. Karakteristik Anak Usia Taman Kanak-kanak.....      | 29          |
| c. Perkembangan Anak Usia Taman Kanak-kanak.....       | 32          |
| <br>   |             |
| <b>BAB III        METODE PENELITIAN .....</b>          | <b>35</b>   |
| A. Jenis Penelitian .....                              | 35          |

|               |   |           |
|---------------|---|-----------|
|               | B. Lokasi Penelitian.....   | 36        |
|               | C. Kehadiran Peneliti .....   | 37        |
|               | D. Data dan Sumber Data .....   | 37        |
|               | E. Tehnik Pengumpulan Data .....  | 39        |
|               | F. Tehnik Analisis Data .....   | 41        |
|               | G. Pengecekan Keabsahan Data .....  | 42        |
| <b>BAB IV</b> | <b>HASIL PENELITIAN.....</b>  | <b>43</b> |
|               | A. Gambaran Umum Taman Kanak-kanak Nurul<br>Jami'ah Talise.....   | 43        |
|               | B. Efektifitas Pengetahuan Sains di Taman Kanak-kanak<br>Nurul Jami'ah Talise .....                       | 53        |
|               | C. Pendekatan Eksplorasi di Lingkungan Sekitar Sekolah<br>di Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise ..... | 58        |
| <b>BAB V</b>  | <b>PENUTUP.....</b>   | <b>64</b> |
|               | A. Kesimpulan .....   | 64        |
|               | B. Implikasi Penelitian.....  | 65        |

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## ABSTRAK

Nama Penulis : RIZA INDARI

NIM : 15.1.01.0025

Judul Skripsi :“EFEKTIFITAS PENGETAHUAN SAINS MELALUI  
PENDEKATAN EKSPLORASI LINGKUNGAN SEKITAR  
SEKOLAH DI TAMAN KANAK-KANAK NURUL JAMI’AH  
TALISE”

---

Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui Efektifitas Pengetahuan Sains melalui Pendekatan Eksplorasi Lingkungan Sekitar Sekolah di Taman Kanak-kanak Nurul Jami’ah Talise, dan rumusan masalah yang ada dalam penelitian ini yaitu Mengefektifkan pengetahuan sains pada anak di Taman Kanak-kanak Nurul Jamiah Talise dan bentuk pendekatan eksplorasi di lingkungan sekitar sekolah di Taman Kanak-kanak Nurul Jami’ah Talise.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif, teknik pengumpulan data melalui observasi wawancara dan dokumentasi, tehnik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan adanya pengetahuan sains anak dapat mengembangkan kognitifnya melalui kegiatan bermain sains di kelas maupun di luar kelas. Pengetahuan sains anak dapat diperoleh dengan bantuan guru yang melakukan pendekatan eksplorasi di lingkungan sekitar sekolah. Kegiatan mengeksplorasi mampu membuat anak merasa senang dan dapat lebih memahami tentang pengetahuan sains. Disamping itu, dengan adanya pengetahuan sains melalui pendekatan eksplorasi, anak mendapat pengalaman baru dalam kegiatan belajar sambil bermain.

Pemberian stimulus yang baik kepada anak dalam mengenalkan sains dapat membuat pengetahuannya menjadi berkembang dengan baik. Dalam mengefektifkan pengetahuan sains guru harus membuat suasana belajar yang menyenangkan serta tidak membuat anak merasa jenuh ketika mempelajari tentang sains. Dengan adanya eksplorasi dapat membuat anak bermain sambil belajar dengan melihat secara langsung yang ada di lingkungan sekitarnya.

Implikasi dari penelitian ini adalah efektivitas pengetahuan sains yang di lakukan dengan ekplorasi lingkungan sekitar sekolah merupakan sesuatu yang sangat penting di ajarkan pada anak usia dini. Taman Kanak-kanak wajib menghidupkan proses pembelajaran sains dengan membawa anak langsung melihat dan mengenal objek yang di ajarkan oleh guru dengan pendekatan sains yang mudah dan sederhana.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### ***A. Latar Belakang Masalah***

Pendidikan merupakan kebutuhan mutlak bagi kehidupan manusia yang harus dipenuhi. Pemenuhan kebutuhan pendidikan merupakan tanggung jawab bersama antara lingkungan keluarga (orang tua), lingkungan masyarakat dan lingkungan sekolah (lembaga pendidikan). Pendidikan adalah usaha sadar dan sistematis untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran sedemikian rupa agar peserta didik dapat mengembangkan potensi dirinya secara aktif agar memiliki pengendalian diri, kecerdasan, keterampilan dalam bermasyarakat, kekuatan spiritual keagamaan, kepribadian serta akhlak mulia yang dimulai sejak Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP), Sekolah Menengah Atas (SMA).

Pendidikan anak usia dini (PAUD) merupakan salah satu tahapan pendidikan yang dapat menentukan pertumbuhan dan perkembangan anak dimasa depannya. Karena pada Usia Dini perkembangan dan pertumbuhan anak berkembang sangat pesat jika selalu diisi dengan hal-hal yang positif dari kedua orangtua, guru dan lingkungan sekitarnya.

Pendidikan Anak Usia Dini perlu mendapatkan perhatian yang sungguh-sungguh dari pemerintah dan masyarakat karena merupakan langkah awal untuk menuju pendidikan yang lebih lanjut. Di samping itu, pendidikan anak usia dini merupakan investasi yang sangat besar bagi keluarga dan juga bangsa. Anak-anak adalah generasi penerus keluarga dan sekaligus penerus bangsa. Oleh karena itu

sudah menjadi tanggung jawab para pendidik untuk dapat mendidik, membimbing dan mengarahkan anak-anak kearah yang lebih baik. Peran dari kedua orang tua yang sangat mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak. Anak banyak menghabiskan waktu di rumah bersama orang tuanya. Serta meniru pola perilaku yang dilakukan oleh orang tua saat di rumah, baik yang terjadi didalam rumah ataupun di luar rumah.

Berikut adalah ayat tentang pentingnya sebuah pendidikan pada anak sejak usia dini yang terdapat pada Q.S Lukman (31:31).

إِنَّ الشِّرْكَ أظْلَمُ عَظِيمٍ (١٣) وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ ۚ

Terjemahannya:

*“Dan (ingatlah) ketika Luqman berkata kepada anaknya, di waktu ia memberi pelajaran kepadanya: "Hai anakku, janganlah kamu mempersekutukan (Allah) sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezaliman yang besar”<sup>1</sup>.*

Berbagai aspek perkembangan yang dapat dikembangkan dalam Pendidikan Anak Usia Dini yaitu fisik maupun psikis yang meliputi perkembangan intelektual atau kognitif, bahasa, motorik, dan sosio emosional. Dari seluruh aspek yang ada, aspek perkembangan kognitif adalah aspek utama yang dapat mempengaruhi perkembangan aspek yang lain.

---

<sup>1</sup> Dep. Agama R.I, *Alqur'an dan terjemahnya*, (Mataram: Magfira Pustaka, 2006), 306.

Pengenalan tentang sains hendaknya dilakukan sejak usia dini dengan kegiatan yang menyenangkan dan melalui pembiasaan agar anak mengalami proses sains secara langsung. Sains memungkinkan anak melakukan eksplorasi terhadap berbagai benda, baik benda hidup maupun mati. Selain itu juga dapat melatih anak menggunakan panca inderanya untuk mengenal berbagai gejala benda dan peristiwa. Eksplorasi dapat melatih anak melakukan proses percobaan terhadap berbagai benda disekitarnya untuk mengembangkan konsep sains anak usia dini.

Pengenalan tentang sains hendaknya dilakukan sejak usia dini dengan kegiatan yang menyenangkan dan melalui pembiasaan agar anak mengalami proses sains secara langsung. Sains memungkinkan anak melakukan ekplorasi terhadap berbagai benda, baik benda hidup maupun mati. Melalui Eksplorasi alam sekitar anak dapat berinteraksi secara langsung dengan kegiatan yang diberikan oleh guru dan dapat menambah pengetahuan anak terutama dalam bidang sains.

Dari hasil pengamatan yang dilakukan pada Kelompok B di Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise, kemampuan kognitif anak khususnya di bidang keterampilan proses sains masih rendah. Guru lebih sering menggunakan metode pemberian tugas menggunakan lembar kerja anak dan majalah bergambar sehingga kurang menarik minat anak terhadap sains. Kurang optimalnya dan efektifnya pembelajaran sains juga disebabkan pembelajaran yang masih terpusat pada guru, konsep sains yang diajarkan masih bersifat abstrak dan sulit dipahami karena anak tidak melakukannya secara langsung serta metode dan strategi pembelajaran yang diberikan kurang bervariasi. Berdasarkan berbagai alasan yang sudah diuraikan itulah mendorong peneliti untuk melakukan penelitian dengan judul "Efektifitas

Pengetahuan Sains Melalui Pendekatan Eksplorasi Lingkungan Sekitar Sekolah Di Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise”.

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang diatas maka rumusan masalah penelitian ini yaitu:

1. Bagaimanakah cara guru dalam mengefektifkan pengetahuan sains pada anak melalui kegiatan eksplorasi di lingkungan sekolah?
2. Bagaimanakah bentuk pendekatan sains melalui eksplorasi di lingkungan sekitar sekolah di Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise?

### **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

Berdasarkan pada rumusan masalah penelitian di atas, maka tujuan dan kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut.

#### 1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui cara guru mengefektifkan pengetahuan sains pada anak melalui kegiatan eksplorasi di lingkungan sekitar sekolah.
- b. Untuk mengetahui bentuk pendekatan sains melalui eksplorasi di lingkungan sekitar sekolah di Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise.

#### 2. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini disusun dengan harapan dapat berguna bagi guru sebagai peneliti, bagi peserta didik, bagi institusi/sekolah dan bagi komponen pendidikan.

##### a. Bagi anak/peserta didik

Kegunaan penelitian bagi anak didik antara lain:

- 1). Meningkatkan pengetahuan sains anak didik dengan lingkungan sekitar dengan baik.

2). Membantu tumbuh kembang anak dengan bermain sambil belajar.

b. Bagi guru

Kegunaan penelitian untuk guru antara lain:

- 1). Membantu meningkatkan mutu pembelajaran.
- 2). Meningkatkan kemampuan guru dalam mengembangkan strategi pembelajaran dalam pengetahuan sains.
- 3). Meningkatkan rasa percaya diri sebagai guru yang inovatif sesuai dengan perkembangan.
- 4). Membantu guru berkembang secara professional.

c. Bagi sekolah

Kegunaan penelitian untuk sekolah antara lain:

- 1). Membantu sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan
- 2). Membantu sekolah mencapai tujuan pendidikan.

d. Bagi komponen pendidikan

Kegunaan penelitian bagi komponen pendidikan antara lain:

- 1) Meningkatkan kualitas pendidikan.
- 2) Memberi gambaran/berbagi pengalaman kepada para pendididkanak usia dini bila mempunyai masalah yang sama.

e. Bagi Peneliti lain

Sebagai bahan rujukan untuk pengembangan penelitian selanjutnya baik penelitian yang sama maupun berbeda dimasa yang akan datang.

#### **D. Penegasan Istilah**

Agar tidak terjadi pemahaman yang keliru dalam judul ini, maka penulis dianggap penting untuk memberikan pengertiannya, menjelaskan istilah mengenai beberapa kata yang dianggap belum dipahami dalam skripsi ini, baik pengertian bahasa, istilah atau pendapat para ahli, untuk mengetahui lebih jelas maka dapat diperhatikan sebagai berikut:

##### 1. Sains

Menurut Fisher (dalam buku Abu Ahmadi), sains merupakan suatu kumpulan pengetahuan yang diperoleh dengan menggunakan metode-metode yang berdasarkan pada pengamatan dengan penuh penelitian. Sedangkan menurut Conant, Sains sebagai ilmu teoritis yang didasarkan atas pengamatan, percobaan-percobaan terhadap gejala alam berupa *makrokosmos* (alam semesta) dan *mikrokosmos* (isi alam semesta).<sup>2</sup> Batasan sains ditinjau dari sudut anak, diantaranya menurut Carson, sains bagi anak-anak adalah segala sesuatu yang menakjubkan, sesuatu yang ditemukan dan dianggap menarik serta memberi pengetahuan yang merangsangnya untuk mengetahui dan menyelidiki.

##### 2. Eksplorasi

Eksplorasi adalah melihat secara langsung lingkungan sekitar sekolah yang menjadi sebuah objek bagi anak dan merupakan suatu cara edukatif bagi anak dalam mempelajari sains bagi anak usia dini. Menurut Ari Kunto, Eksplorasi sebuah cara meneliti yang berusaha menggali sebab-sebab yang akan terjadi untuk menggali pengetahuan baru dan bisa menjadi sebuah solusi

---

<sup>2</sup> Abu Ahmadi, *Ilmu Alamiah Dasar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), 40

atau jalan keluar untuk sebuah permasalahan. Sedangkan menurut Koesoemadinata (dalam buku Abu Ahmadi), Eksplorasi adalah kegiatan teknis ilmiah untuk mencari tahu suatu daerah, area, keadaan, ruang yang sebelumnya tidak diketahui keberadaan akan isinya.<sup>3</sup>

#### **E. *Kerangka Pemikiran***

Dalam sebuah pembelajaran dibutuhkan interaksi antara guru dan peserta didik, dalam pembelajaran juga dibutuhkan kerjasama yang baik antara guru dan peserta didik maupun antar sesama peserta didik. Peserta didik dijadikan sebagai subyek dalam pembelajaran, sedangkan guru bertindak sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran. Keberhasilan dalam sebuah pembelajaran dapat dilihat dari peserta didik, apakah peserta didik aktif dalam pembelajaran dan mampu memahami serta menguasai materi yang diberikan oleh guru. Untuk itu seorang guru harus mampu mengolah dan mengelolah materi pembelajaran serta mampu mengaplikasikan model-model pembelajaran.

Ada banyak cara yang dilakukan oleh guru dalam menyampaikan materi pelajaran agar peserta didik aktif dalam pembelajaran, yaitu dengan menggunakan model-model pembelajaran yang tepat. Ada beberapa model pembelajaran kooperatif yang dapat digunakan, salah satunya adalah model pembelajaran secara langsung terhadap anak yaitu dengan eksplorasi disekitar sekolah.

Penerapan eksplorasi alam disekitar sekolah dalam pembelajaran mampu mengaktifkan peserta didik dalam proses pembelajaran khususnya dalam menambah pengetahuan, karena dalam model pembelajaran ini menuntut para peserta didik

---

<sup>3</sup> Ibid, 44

untuk secara bersama dan bergotong royong secara berkelompok dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru untuk mencapai tujuan pembelajaran.

#### **F. *Garis-Garis Besar Isi Skripsi***

Skripsi ini di sistematiskan menjadi lima bab yang setiap babnya terdiri dari beberapa sub bab.

Bab I, berisikan tentang pendahuluan yang mengemukakan beberapa hal pokok dan mengetengahkan landasan dasar dalam pembahasan skripsi yang terdiri dari latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penulisan, penegasan istilah, kerangka pemikiran, dan garis-garis besar isi.

Bab II, penulis mengemukakan kajian pustaka yang meliputi tentang hakikat sains, hakikat eksplorasi lingkungan sekitar, dan hakikat anak usia dini.

Bab III, menjelaskan tentang metode penelitian yang digunakan oleh penulis dalam menghasilkan informasi data pada skripsi tentang meningkatkan pengetahuan sains melalui pendekatan eksplorasi lingkungan sekitar sekolah Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise. Peneliti menguraikan tentang jenis penelitian, lokasi penelitian, kehadiran peneliti, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, analisis data dan pengecekan keabsahan data.

Bab IV, penulis menjelaskan tentang hasil penelitian yang telah dilakukan oleh penulis di Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise mengenai efektifitas pengetahuan sains melalui pendekatan eksplorasi lingkungan sekitar sekolah.

Bab V, terdiri dari kesimpulan hasil dari isi skripsi dan Implikasi Penelitian.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Penelitian Terdahulu**

Berdasarkan pengamatan yang penulis lakukan pada kajian dan studi tentang penanaman nilai-nilai Efektivitas sains melalui eksplor alam sekitar sekolah belum ada yang mengkaji, akan tetapi sudah ada hasil karya yang akan menjadi dasar atau rujukan dalam penulisan skripsi ini, antara lain:

*Pertama*, Skripsi yang berjudul (*Upaya Meningkatkan Kognitif Anak Melalui Bermain Eksplorasi Alam Sekitar pada Anak Kelompok B1 RA Al-Khairiyah Banjarsari Kidul Kecamatan Sokaraja Kabupaten Banyumas*) skripsi ini ditulis oleh Dwi Erniati UNM PURWOKERTO NIM 100110034 lulus tahun 2014 . Dalam skripsi ini menyimpulkan bahwa pada permainan sains yang dapat membantu perkembangan kognitif bagi anak usia dini dengan cara mengeksplor alam sekitar.

*Kedua*, Skripsi yang berjudul (*Upaya Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Melalui Penerapan Metode Ekperimen pada Kelompok B1 di TK Assa'Adah Balewono Purworejo* ) skripsi ini ditulis oleh Fitri Arumsari UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA NIM 0911141030 lulus tahun 2013. Dalam skripsi ini menjelaskan beberapa eksperimen yang dilakukan langsung oleh anak dalam meningkatkan pengetahuan sains pada anak usia dini.

Dari penelitian terdahulu yang sudah dijelaskan, penulis mengambil kesimpulan bahwa pengetahuan sains pada anak dapat berkembang dengan adanya pendekatan eksplorasi melalui lingkungan sekitar sekolah. Kegiatan eksplorasi dilakukan dengan cara sederhana dan dapat dijangkau oleh anak usia dini.

## **B. Hakikat Sains**

### **a. Pengertian Sains**

Sains adalah bagian dari keseluruhan ilmu pengetahuan. Dalam sains setiap teori selalu didasarkan pada langkah eksperimen yang dapat dipertanggung jawabkan secara akal sehat. Sains sendiri diambil dari bahasa latin *scientia* yang artinya pengetahuan. Pada dasarnya setiap anak dilahirkan dengan bakat untuk menjadi ilmuwan, ia dilahirkan dengan membawa sesuatu keajaiban yaitu dorongan rasa ingin tahu atau mencari tahu tentang apa yang ia lihat, dengar, dan rasakan di lingkungan sekitarnya.

Menurut Sujiono dkk menyatakan bahwa,

Hakikat pengembangan sains di Taman kanak-kanak adalah kegiatan belajar yang menyenangkan dan menarik dilaksanakan melalui bermain melalui pengamatan, penyelidikan dan pengetahuan sains untuk mencari tahu atau menemukan jawaban tentang kenyataan yang ada di dunia sekitar.<sup>4</sup>

Dari pendapat para ahli diatas dapat disimpulkan bahwa keterampilan proses sains untuk anak usia dini yang dimaksud dalam penulisan ini merupakan keterampilan anak dalam mengenal dan memahami ilmu dan konsep yang ada dalam sains. Dengan penguasaan sains diharapkan anak akan mengalami perubahan dan kemajuan dalam proses-proses sains seperti kemampuan klasifikasi, aktivitas eksploratif, inisiatif, dan pemecahan masalah. Dengan anak memahami proses pembelajaran sains akan memberi hasil belajar yang berkesan dan tidak mudah lupa.

---

<sup>4</sup> Yuliani Nurani Sujiono dkk, *Metode Pengembangan Kognitif*, (Jakarta: Universitas Terbuka,2006), 155

Orang dewasa yang berada disekeliling anak seperti orang tua di rumah atau guru disekolah atau tempat pendidikan anak usia dini memainkan peran yang penting dalam membantu anak untuk mengembangkan rasa keingintahuannya. Melalui berbagai stimulasi yang diberikan, anak akan mulai mengerti dan memahami dunia sekeliling mereka, penerimaan hal ini akan semangat serta dukungan dari orang dewasa akan memicu rasa keingintahuannya, sehingga dapat membuat mereka teknik untuk selalu menyelidiki fenomena alam yang terjadi di sekelilingnya.<sup>5</sup> Pada proses perkembangan anak yang selalu ingin tahu tersebut membuat anak semakin ingin mencoba dan mencari tahu tentang apa yang perlu mereka ketahui, dalam hal ini pembelajaran yang tepat untuk mencari dan menggali pengetahuan anak tersebut adalah pengenalan sains. Menurut Jean Piaget, perkembangan kognitif anak usia Taman Kanak-kanak (5-6 tahun) sedang dalam masa peralihan dari fase Pra-operasional ke fase Konkret operasional. Cara berpikir konkret berpijak pada pengalaman akan benda-benda kongkrit, bukan berdasarkan pengetahuan atau konsep-konsep abstrak. Pada tahap ini anak belajar terbaik melalui kehadiran benda benda. Obyek permanen *object permanency* sudah mulai berkembang. Anak dapat belajar mengingat benda-benda, jumlah dan ciri-cirinya meskipun bendanya sudah tidak berada dihadapannya.<sup>6</sup>

Karena harus dapat dipertanggung jawabkan secara logika, sains terlebih dahulu harus melewati berbagai tahap atau langkah. Langkah dalam sains di antaranya:

---

<sup>5</sup> Yswinda, *Pengembangan Sains Anak Usia Dini*, (Padang: Hand Out, 2013), 20

<sup>6</sup> Ibid, 25

1. Merumuskan masalah
2. Merumuskan hipotesis
3. Merancang eksperimen
4. Mengumpulkan data
5. Menganalisis
6. Menyimpulkan

Semua tahapan ini harus saling berkesinambungan dan runtut (urut). Satu saja tahapan terlewat, sebuah teori tidak dapat disebut sebagai bagian dari sains. Ilmu sains juga terbagi dalam beberapa cabang. Cabang-cabang utama dari sains antara lain astronomi, biologi, ekologi, fisika, geologi, geografi, ilmu bumi, kimia, dan matematika.

Kebanyakan orang memandang sains sebagai sebuah hal yang mengerikan, padahal kenyataannya justru sebaliknya. Ketika sains benar-benar dipahami dan digunakan pada jalur yang benar, sains akan menjadi sangat menyenangkan. Banyak hal didalam sains yang akan membuka cara pandang kita. Langkah-langkah percobaan sains tidak harus berupa langkah yang rumit. Fenomena yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari boleh jadi merupakan sebuah pembuktian sains.<sup>7</sup>

Dengan adanya sains dapat menjadi bukti keberadaan dan kemahakuasaan Tuhan sehingga tidak hanya *Intelligence Quotient* siswa saja yang terisi. Siswa tidak sebatas pintar, namun juga harus sadar. Selain renungan terhadap Tuhan, bagian ini juga diisi dengan renungan terhadap keadaan sekitar. Siswa diajak untuk mendiskusikan suatu permasalahan sains yang sedang berkembang.<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> Winkada Satria, *Sains Seru*, (Jogjakarta: Katahati, 2013), 14-15.

<sup>8</sup> Aep Saefulloh, *Cara Seru Menguasai Materi Dasar Sains*, (Jogjakarta: Javaliter, 2013), 10.

Dengan demikian, sains bukan hanya kumpulan pengetahuan tentang benda atau makhluk hidup, tetapi menyangkut cara kerja, cara berpikir, dan cara memecahkan masalah.

### **b. Tujuan Sains**

Ada beberapa pandangan para ilmuwan terhadap sains untuk anak usia dini yang menyatakan bahwa tujuan sains sejalan dengan kurikulum yang ada pada sekolah. Anak pada usia dini sudah dikenalkan dengan sains, hal ini tentu saja mempertimbangkan pentingnya sains bagi anak. Ada beberapa dimensi yang menjelaskan pentingnya pengenalan sains pada anak usia dini. Pertama, dimensi produk dimana dimensi ini mengenalkan pendidikan sains berupa pengenalan dan penguasaan fakta, konsep, prinsip, dan aspek-aspek yang terkait dengan hal yang bersangkutan dengan ilmu sains. Kedua, ada dimensi proses, dimana seseorang ditujukan untuk mengarah pada penguasaan keterampilan-keterampilan yang diperlukan dalam menggali dan mengenal sains. Ketiga, ada dimensi sikap, dimensi ini suatu pengembangan pembelajaran sains pada anak usia dini secara bertahap agar membentuk sebuah kepribadian seorang anak.<sup>9</sup>

Secara khusus sains di Taman Kanak-kanak menurut Yuliani Nurani Sujiono bertujuan agar anak memiliki kemampuan:

- a) Dari mengamati perubahan-perubahan yang terjadi disekitarnya, seperti perubahan antara pagi, siang dan malam ataupun perubahan dari benda padat menjadi cair.
- b) Melakukan pengenalan pengetahuan sains sederhana, seperti biji buah yang ditanam akan tumbuh atau percobaan pada balon yang diisi gas akan terbang bila dilepaskan ke udara.

---

<sup>9</sup> Suyadi, *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: PT.Remaja Rosdakarya Bandung, 2013), 30

- c) Melakukan kegiatan membandingkan, mengklasifikasikan serta mengkomunikasikan tentang sesuatu sebagai hasil sebuah pengamatan yang sudah dilakukannya.<sup>10</sup>

Dari pendapat para ahli tersebut, penulis mengambil sebuah kesimpulan dimana anak akan belajar menjadi pribadi yang mandiri dengan adanya pembelajaran sains yang diterapkan sejak usia dini. Dengan rasa keingintahuan anak dapat memotivasi anak dalam memecahkan sebuah masalah yang ada di lingkungan sekitarnya khususnya pada bidang sains. Meningkatkan kreativitas dan keinovasian, khususnya dalam bidang ilmu pengetahuan alam, sehingga anak akan dapat memecahkan masalah yang dihadapinya. Seperti anak dapat menjangkau buah jambu diatas pohon dengan cara menyambung dua batang kayu yang pendek sehingga menjadi lebih panjang dan dapat dipergunakan sebagai alat bantu dalam bekerja. Tujuan secara umum permainan sains di Taman Kanak-kanak bertujuan agar anak mampu secara aktif mencari informasi tentang apa yang ada disekitarnya.<sup>11</sup>

### **c. Manfaat Sains**

Diharapkan berbagai jenis permainan sains tidak hanya dikembangkan dan di variasi oleh guru Taman Kanak-kanak, tetapi juga adanya partisipasi aktif orangtua di rumah. Secara khusus manfaat sains bagi guru dan orangtua antara lain:

- a. Membantu guru dan orangtua memahami manfaat dari kegiatan nyata dalam kehidupan sehari-hari yaitu dalam menjelaskan bagaimana kontribusi penjelajahan terhadap ilmu pengetahuan sekarang dan masa mendatang.
- b. Membuka wawasan guru dan orangtua tentang pentingnya peranan mereka terhadap cara belajar anak. Maksudnya, pada saat guru dan orangtua menunjukan

---

<sup>10</sup> Yuliani Nurani Sujiono dkk. *Metode Pengembangan Kognitif*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2006), 12-13.

<sup>11</sup> Ibid,14.

ketertarikan dan keantusiasan terhadap apa yang sedang diamati ketika sedang melakukan penjelajahan bersama anak, secara tidak langsung guru akan memberikan pesan penting pada anak tentang manfaat dan kesenangan melakukan kegiatan tersebut.<sup>12</sup>

- c. Menyadarkan guru dan orangtua bahwa mereka tidak perlu tahu tentang semua ilmu pengetahuan tersebut, tetapi yang lebih penting adalah peran mereka sebagai motivator dengan berkata “Ayo kita cari tahu bersama-sama”.
- d. Membantu guru dan orangtua mengidentifikasi bahwa anak mereka adalah ilmuwan alami. Keingintahuan yang besar akan menuntun mereka untuk terus mencari dan menemukan berbagai konsep pengetahuan yang terus berkembang dari waktu ke waktu.
- e. Membantu guru dan orangtua dalam menyusun strategi yang dapat merangsang kreativitas anak, misalnya dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan penting yang dapat merangsang pemikiran anak untuk mencari berbagai kemungkinan jawaban atau solusi untuk dapat dijadikan alternatif dalam pemecahan masalah<sup>13</sup>.

Sains bermanfaat bagi anak karena dapat menciptakan suasana yang menyenangkan serta dapat menimbulkan imajinasi-imajinasi pada anak yang pada akhirnya dapat menambah pengetahuan anak secara alamiah. Dari kegiatan sains banyak yang dikembangkan kepada anak, yaitu kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik serta berfikir kritis dan kreatifitas, aktualitas serta nilai religius anak.

---

<sup>12</sup> Nugraha Ali, *Pengembangan Pembelajaran Sains pada Anak Usia Dini*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2005), 19

<sup>13</sup> Ibid, 20

#### **d. Pembelajaran Sains Pada Anak Usia Dini**

Beberapa anak berkembang dengan lancar, bertahap dan langkah demi langkah, sedangkan yang lain bergerak dengan kecepatan yang melonjak<sup>14</sup>. Namun dalam hal ini merupakan tahapan usia sebagian besar anak yang diteliti dalam pengembangan sains adalah sebagai berikut:

- a) Usia 4-5 tahun
  - i. Mulai mengerti tentang banyak hal seperti informasi yang berhubungan dengan kejadian di dunia sekitarnya. Contohnya anak sering kali bermain pura-pura serta masih sulit membedakan antara fakta dan Imajinasinya.
  - ii. Mulai memahami apa yang dimaksud dengan penelitian dan kebermaknaan dan mampu menemukan penjelajahan mereka. Contoh, anak lebih menyukai percobaan-percobaan dengan bantuan orang dewasa. Seperti percampuran warna-warna yang biasa dilakukan oleh siswa dan guru di Taman Kanak-kanak.
  - iii. Suka memikirkan penjelasan dari apa yang mereka teliti, baik itu fakta ataupun imajinasi/fantasi. Contoh, anak berusaha menjawab mengapa batu bisa tenggelam didalam air dan mengapa kayu hanya terapung di dalam air.
  - iv. Memahami percakapan dengan teman sebayanya seperti bermain dan melakukan percobaan, belajar kata-kata baru dan bermain dengan bahasa. Contoh, anak berkomunikasi saling Tanya jawab dengan temannya dalam percobaan magnet di kelas.

---

<sup>14</sup> Elizabeth B Hurlock, *Perkembangan Anak jilid 1*, (Jakarta: Erlangga, 1997), 35.

b) Usia 5-6 tahun

- i. Dapat mengikuti tiga tahap tujuan dan menikmati beberapa penelitian langsung dari guru. Contoh, ketika percobaan gelembung anak terlihat senang dan ingin selalu mencobanya.
- ii. Bekerja sama dengan lima atau enam anak. Mampu mengikuti aturan-aturan yang ditetapkan dalam kelompok dan mau mendengar ide yang diucapkan oleh anggota kelompok lainnya. Contoh, anak bekerja sama menangkap anak ayam untuk diteliti bagian-bagian tubuh anak ayam dan saling bertukar pendapat.<sup>15</sup>
- iii. Senang menggunakan gambar-gambar dan menulis berbagai pengalaman yang mereka dapatkan dalam praktek sains yang telah dilakukan. Contoh, anak menggambar anak ayam di buku gambarnya setelah melakukan pengamatan mengenai detail tubuh anak ayam.

**e. *Sains bagi Perkembangan Anak***

Kegiatan sains dapat merangsang aspek perkembangan seperti sosio-emosional, fisik dan kreativitas dimana hal ini akan ikut terbangun dalam setiap aktivitas sains yang dilakukan anak bersama dengan guru atau orangtuanya. Proses pengembangan perkembangan pembelajaran sains yang tepat pada anak akan dibiasakan menjadi sosok yang jujur dan tidak mudah berprasangka dan menjadi pribadi yang gigih dan tekun dalam menghadapi kesulitan dan menumbuhkan sikap

---

<sup>15</sup> Amien, dkk. *Pembelajaran Sains Anak Usia Dini*, (Jakarta: Gramedia, 2008), 13

yang religius yaitu rasa bersyukur dan memuliakannya.<sup>16</sup> Berikut beberapa aspek perkembangan yang mempengaruhi pembelajaran sains bagi anak:

### 1. Perkembangan Sosial

Melalui sains anak mendapat kesempatan untuk saling berbagi atau bertukar bahan-bahan, alat-alat, ide-ide dan pengamatan-pengamatan dengan anak-anak yang lain. Pada banyak aktifitas dalam penjelajahan dan penemuan sains, diperlukan kemampuan kerja sama dengan orang lain. Pada umumnya, kemampuan anak untuk bekerja sama muncul secara alamiah ketika mereka terlibat dalam aktifitas kelompok.

### 2. Perkembangan Emosional

Aktivitas dalam penjelajahan dan penemuan ilmu pengetahuan sangat berpotensi mengembangkan rasa bangga dan saling menghargai, misalnya pada saat anak-anak mampu menemukan jawaban ataupun berhasil dalam kegiatan penjelajahan ilmu pengetahuan yang dilakukannya. Belajar tentang fenomena alam atau makhluk hidup terkadang dapat terlihat “menakutkan” tetapi sebaliknya dapat juga membantu anak-anak mengalahkan ketakutan mereka sendiri. Melalui penjelajahan sains akan muncul berbagai rasa keheranan dan menambah rasa kegembiraan anak-anak sebagai ungkap rasa keingintahuan mereka.

### 3. Perkembangan Fisik

Anak kecil usia antara 4-5 tahun mulai mampu menggunakan dan menggerakkan koordinasi motorik halusnya. Misalnya ketika anak bereksplorasi dengan magnet-magnet, mengisi wadah-wadah dengan pasir dan air atau melakukan gerakan-gerakan lebih kompleks yang merupakan bagian dari proses percobaan.

---

<sup>16</sup> Moeslichatoen, *Metode Pembelajaran di Taman Kanak-kanak*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), 30

#### 4. Perkembangan Kognitif

Melalui aktivitas sains anak akan menggunakan kemampuan kognitifnya dalam memecahkan masalah, matematika dan bahasa pada saat mereka sedang mengamati, memprediksi, menyelidiki, menguji, menyatakan jumlah dan berkomunikasi.

#### 5. Perkembangan Kreativitas

Aktivitas dalam penemuan sains pada dasarnya dapat melatih dan mendorong daya imajinasi anak. Melalui proses pencarian dan penemuan, anak akan mencoba meneliti dengan menggunakan ide-ide atau cara-cara baru dengan bahan atau alat yang sederhana.<sup>17</sup>

Anak prasekolah pada dasarnya membutuhkan kesempatan untuk mengungkapkan cara pandangnya secara bebas, sehingga fantasi-fantasi yang dipikirkan dapat diekspresikan secara bebas pula.<sup>18</sup> Seperti para ilmuwan, anak membutuhkan keterampilan bagaimana caranya menggunakan kemampuan mengobservasi, mengklasifikasi, mengukur, memprediksi, melakukan eksperimen dan berkomunikasi.

#### **f. Alat Bermain Sains**

Alat bermain adalah segala macam benda yang bisa merangsang aktivitas bermain dan khayalan anak serta membuat anak senang. Alat bermain dapat menambah pengetahuan anak. Adapun yang dimaksud dengan alat bermain edukatif adalah alat bermain yang memiliki fungsi menghibur dan fungsi pendidikan. Fungsi

---

<sup>17</sup> Ibid, 33.

<sup>18</sup> Martini Jamaris, *Perkembangan dan Pengembangan Anak Usia Taman Kanak-kanak*, (Jakarta : Program Studi Pendidikan Usia Dini PPS Universitas Negeri Jakarta, 2003), 54.

alat bermain untuk mengenalkan lingkungan dan membimbing anak menerima dirinya dalam bereksplorasi mengekspresikan kemampuannya.

Bentuk alat bermain sangat beragam, bahkan bisa berasal dari barang bekas dan dari bahan yang ada disekitar lingkungan sekolah, yang perlu kita perhatikan adalah bahan alat bermain sains harus ramah lingkungan dan yang dapat didaur ulang serta mengandung bahan yang tidak membahayakan anak. Alat bermain sains disamping menghibur anak juga dapat membantu perolehan konsep sains melalui bermain dan melalui kegiatan yang menyenangkan. Karena setiap aktivitas bermain memerlukan alat bermain dan kegiatan belajar sains di Taman Kanak-kanak dilakukan sambil belajar, maka alat peraga sains di Taman Kanak-kanak disebut alat bermain sains.<sup>19</sup>

### **C. *Hakikat Eksplorasi Lingkungan Sekitar***

#### **a. *Pendekatan Eksplorasi***

Dalam kehidupannya sehari-hari anak-anak banyak melakukan eksplorasi terhadap lingkungannya baik dengan benda, binatang, tanaman, manusia, peristiwa atau kejadian. Biarkan anak memanfaatkan benda-benda yang ada disekitarnya dan biarkan anak melakukan *trial* dan *error*, karena memang anak adalah seorang penjelajah yang ulung.<sup>20</sup> Dari Wikipedia Bahasa Inonesia, Ensiklopedia bebas mengartikan Eksplorasi adalah penjelajahan atau pencarian, mencari atau melakukan

---

<sup>19</sup> U Toharudin., hendrawati, S., & Rustaman, A, *Membangun Literasi Sains Peserta Didik*, (Bandung: Humaniora, 2011), 123.

<sup>20</sup> Dwi Yulianti, *Bermain Sambil Belajar Sains di Taman Kanak-Kanak*, (Jakarta : PT. Indeks, 2010), 25.

perjalanan dengan tujuan menemukan sesuatu. Misalnya daerah yang tidak dikenali yang berada di luar belahan bumi.<sup>21</sup>

Menurut Tylor (dalam buku Suyanto Slamet),

Kegiatan eksplorasi memungkinkan anak untuk mengembangkan penyelidikan langsung melalui langkah-langkah spontan, belajar membuat keputusan tentang apa yang dilakukan, bagaimana cara melakukannya dan kapan melakukannya.<sup>22</sup>

Sedangkan menurut Koesoemadinata, Eksplorasi adalah kegiatan teknis ilmiah untuk mencari tahu suatu area, daerah, keadaan, ruang yang sebelumnya tidak diketahui keberadaan akan isinya. Eksplorasi yang ilmiah akan memberikan sumbangan terhadap khazanah ilmu pengetahuan. Eksplorasi tidak hanya dilakukan disuatu daerah, dapat pula di kedalaman laut yang belum pernah dijelajah, ruang angkasa, bahkan wawasan alam pikiran *eksploration of the mind*.<sup>23</sup>

Dari pendapat para ahli tersebut, penulis mengambil kesimpulan bahwa eksplorasi adalah sebuah kegiatan yang dapat menyenangkan bagi anak usia dini. Dimana anak dapat melihat, merasakan dan mengalami secara langsung kegiatan pembelajaran dengan eksplorasi lingkungan sekitarnya. Pendekatan belajar yang eksploratif tidak hanya berfokus pada bagaimana mentransfer ilmu pengetahuan, pemahaman, dan interpretasi, namun harus diimbangi dengan peningkatan mutu materi ajar. Informasi tidak hanya disusun oleh guru. Perlu ada keterlibatan siswa untuk memperluas, memperdalam, atau menyusun informasi atas inisiatifnya. Dalam

---

<sup>21</sup>(<http://id.wikipedia.org/wiki/Eksplorasi>), di akses pada hari Sabtu, 15 Desember 2018, pukul 08.52 Wita.

<sup>22</sup> Suyanto Slamet, *Dasar dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2005), 11.

<sup>23</sup> Masitoh, *Strategi Pembelajaran TK*, (Jakarta : Universitas Terbuka, 2007), 18.

hal ini siswa menyusun dan memvalidasi informasi sebagai input bagi kegiatan belajar. Peta Konsep yang dikembangkan oleh Laurillard,

Dalam tulisan Heimo menunjukkan kompleksitas kegiatan eksplorasi dalam proses pembelajaran yang mengharuskan adanya proses dialog yang (1) interaktif (2) adaptif, interaktif dan reflektif (3) menggambarkan tingkat-tingkat penguasaan pokok bahasan (4) menggambarkan level kegiatan yang berkaitan dengan meningkatkan keterampilan menyelesaikan tugas sehingga memperoleh pengalaman yang bermakna.

Dari konsep di atas penulis mengambil kesimpulan bahwa kegiatan eksplorasi harus dilakukan secara aktif agar mendapatkan hasil yang maksimal dan dapat menjadi pengetahuan bagi yang lainnya. Pendekatan pembelajaran yang berkembang saat ini secara empirik telah melahirkan disiplin baru pada proses belajar sains anak. Tidak hanya berfokus pada apa yang anak temukan, namun bagaimana cara mengeksplorasi ilmu pengetahuan.

#### ***b. Pengertian Lingkungan Sekitar***

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) lingkungan diartikan sebagai bulatan yang melingkungi (melingkari). Pengetian lainnya yaitu sekalian yang terlingkung disuatu daerah. Dalam kamus Bahasa Inggris peristilahan lingkungan ini cukup beragam diantaranya ada istilah *circle*, *area*, *surroundings*, *sphere*, *domain*, *range*, dan *environment*, yang artinya kurang lebih berkaitan dengan keadaan atau segala sesuatu yang ada disekitar atau sekeliling. Menurut pendekatan *High scope* bahwa anak memiliki potensi untuk mengembangkan pengetahuannya melalui interaksi dengan lingkungannya. Lingkungan belajar harus mendukung aktivitas belajar.<sup>24</sup> Sebagai makhluk hidup, anak selain berinteraksi dengan orang atau manusia lain juga berinteraksi dengan sejumlah makhluk hidup lainnya dan benda-benda mati.

---

<sup>24</sup> Ibid, 20

Makhluk hidup tersebut antara lain adalah berbagai tumbuhan dan hewan, sedangkan benda-benda mati antara lain udara, air, dan tanah.

Pengertian lingkungan adalah segala sesuatu yang ada disekitar kita yang mempengaruhi perkembangan kehidupan manusia baik langsung maupun tidak langsung. Lingkungan bisa dibedakan menjadi lingkungan biotik dan abiotik. Jika berada di sekolah, lingkungan biotiknya berupa teman-teman sekolah, bapak ibu guru serta karyawan, dan semua orang yang ada di sekolah, juga berbagai jenis tumbuhan yang ada di kebun sekolah serta hewan-hewan yang ada disekitarnya. Adapun lingkungan abiotik berupa udara, meja kursi, papan tulis, gedung sekolah, dan berbagai macam benda mati yang ada disekitar. Lingkungan sosial inilah yang membentuk sistem pergaulan yang besar peranannya dalam membentuk kepribadian seseorang.<sup>25</sup>

### ***c. Nilai-nilai Lingkungan Sebagai Sumber Belajar***

Lingkungan yang ada disekitar anak merupakan salah satu sumber belajar yang dapat dioptimalkan untuk pencapaian proses dan hasil pendidikan yang berkualitas bagi anak usia dini. Nilai-nilai itu adalah berikut:

- i. Lingkungan menyediakan berbagai hal yang dapat dipelajari anak.

Jumlah sumber belajar yang tersedia di lingkungan ini tidaklah terbatas, sekalipun pada umumnya tidak dirancang secara sengaja untuk kepentingan pendidikan. Sumber belajar lingkungan ini akan semakin memperkaya wawasan dan pengetahuan anak karena mereka belajar tidak terbatas oleh empat dinding kelas. Selain itu kebenarannya lebih akurat,

---

<sup>25</sup> Ibid, 22

sebab anak dapat mengalami secara langsung dan dapat mengoptimalkan potensi panca inderanya untuk berkomunikasi dengan lingkungan tersebut.

- ii. Pemanfaatan lingkungan dapat menumbuhkan aktivitas belajar anak *learning activities* yang lebih meningkat.

Memfaatkan lingkungan sekitar dengan membawa anak-anak untuk mengamati lingkungan akan menambah keseimbangan dalam kegiatan belajar. Artinya belajar tidak hanya terjadi di ruangan kelas namun juga di luar ruangan kelas dalam hal ini lingkungan sebagai sumber belajar yang sangat berpengaruh terhadap beberapa perkembangan yaitu:

a) Perkembangan fisik

Lingkungan sangat berperan dalam merangsang pertumbuhan fisik anak, untuk mengembangkan otot-ototnya. Anak memiliki kesempatan yang alami untuk berlari-lari, melompat, berkejar-kejaran dengan temannya dan menggerakkan tubuhnya dengan cara-cara yang tidak terbatas. Kegiatan ini sangat alami dan sangat bermanfaat dalam mengembangkan aspek fisik anak.<sup>26</sup> Perkembangan fisik yang baik pada anak dapat mempengaruhi proses perkembangannya dimasa pertumbuhan anak.

b) Perkembangan sosial dan budaya

Lingkungan secara alami mendorong anak untuk berinteraksi dengan anak-anak yang lain bahkan dengan orang dewasa. Pada saat anak mengamati objek tertentu yang ada

---

<sup>26</sup> Ibid, 23

dilingkungan pasti dia ingin menceritakan hasil penemuannya dengan orang lain. Supaya penemuan yang dilakukan dapat diketahui oleh teman-teman anak tersebut sehingga terjadilah proses interaksi/hubungan yang harmonis.

c) Perkembangan emosional

Lingkungan pada umumnya memberikan tantangan untuk dilalui oleh anak-anak. Pemanfaatannya akan memungkinkan anak untuk mengembangkan rasa percaya diri yang positif. Misalnya dengan memanjat pohon anak mengembangkan aspek keberaniannya sebagai bagian dari pengembangan aspek emosinya.<sup>27</sup> Rasa percaya diri yang dimiliki oleh anak terhadap dirinya sendiri dan orang lain dikembangkan melalui pengalaman hidup yang nyata. Lingkungan sendiri menyediakan fasilitas bagi anak untuk mendapatkan pengalaman hidup yang nyata.

d) Perkembangan intelektual.

Anak-anak belajar melalui interaksi langsung dengan benda-benda atau ide-ide. Lingkungan menawarkan kepada guru kesempatan untuk menguatkan kembali konsep-konsep seperti warna, angka, bentuk dan ukuran.

---

<sup>27</sup> Ibid, 24

#### ***d. Jenis-jenis Lingkungan***

Pada dasarnya semua jenis lingkungan yang ada disekitar anak dapat dimanfaatkan untuk mengoptimalkan kegiatan pendidikan untuk anak usia dini. sepanjang relevan dengan kompetensi dasar dan hasil belajar yang bisa berupa lingkungan alam atau lingkungan fisik, lingkungan sosial dan lingkungan budaya atau buatan.

##### **i. Lingkungan Alam**

Lingkungan alam atau lingkungan fisik adalah segala sesuatu yang sifatnya alamiah, seperti sumber daya alam (air, hutan, tanah, batu-batuan), tumbuh-tumbuhan dan hewan (flora dan fauna), sungai, iklim, suhu dan sebagainya.<sup>28</sup> Serta anak selalu ingin kembali ke alam.

##### **ii. Lingkungan sosial**

Pemanfaatan lingkungan sosial sebagai sumber belajar dalam kegiatan pendidikan untuk anak usia dini sebaiknya dimulai dari lingkungan yang terkecil atau paling dekat dengan anak.

##### **iii. Lingkungan budaya**

Lingkungan budaya atau lingkungan buatan yaitu lingkungan yang sengaja diciptakan atau dibangun manusia untuk tujuan-tujuan tertentu yang bermanfaat bagi kehidupan manusia.<sup>29</sup>

Agar penggunaan lingkungan ini efektif perlu disesuaikan dengan rencana kegiatan atau program yang ada. Dengan begitu, maka lingkungan ini dapat

---

<sup>28</sup> Widarmi D Wijana, *Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta : Universitas Terbuka,2008), 30

<sup>29</sup> Ibid, 31

memperkaya dan memperjelas bahan ajar yang dipelajari dan bisa dijadikan sebagai laboratorium belajar anak. Dari pengertian di atas dapat disimpulkan pengertian Eksplorasi Lingkungan Sekitar yaitu tindakan melakukan perjalanan awal membangun pengetahuan melalui peningkatan pemahaman suatu fenomena lingkungan sekitar dengan tujuan menemukan sesuatu yang bermanfaat dengan segala disekitar manusia yang mempengaruhi perkembangan kehidupan manusia baik langsung maupun tidak langsung.

Menurut Piaget, bahwa anak belajar lebih banyak melalui bermain dan melakukan percobaan dengan objek-objek nyata dan pengalaman nyata. Peran guru sebagai fasilitator dalam pelaksanaan pendidikan untuk anak usia dini harus mampu memberikan kemudahan kepada anak untuk mempelajari berbagai hal yang terdapat dalam lingkungannya.<sup>30</sup> Adapun yang dimaksud Eksplorasi lingkungan sekitar pada penelitian ini adalah cara anak menemukan suatu informasi yang berdasarkan objek yang dilihat secara langsung yang berada di lingkungan sekitar sekolah Taman Kanak-kanak .

Seperti yang kita ketahui bahwa anak Taman Kanak-kanak memiliki rasa ingin tahu dan sikap antusias yang kuat terhadap segala sesuatu serta memiliki sikap berpetualang serta minat yang kuat untuk mengobservasi lingkungan. Ia memiliki sikap petualang yang kuat. Pengenalan terhadap lingkungan disekitarnya merupakan pengalaman yang positif untuk mengembangkan minat keilmuan anak usia dini.

---

<sup>30</sup> Ibid, 33

#### **D. Hakikat Anak Usia Dini**

##### **a. Pengertian Anak Usia Taman Kanak-kanak**

Dunia anak dunia yang penuh dengan tawa dan kegembiraan, sehingga membuat orangtua disekitarnya ikut bahagia dan terhibur dengan tingkah laku mereka. Taman Kanak-kanak *kindergarten* diperkenalkan oleh Friedrich Fobel, ahli pendidikan Jerman pada permulaan tahun 1800-an. Tokoh ini perintis Taman Kanak-kanak wanita Italia, Maria Montessori, dan seorang warga Amerika Serikat, Margaretha Schurz. Di Indonesia tokoh Taman Kanak-kanak yang terkenal adalah Pak Kasur dan Bu Kasur. Taman Kanak-kanak adalah salah satu bentuk satuan pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan formal yang menyelenggarakan program pendidikan bagi anak usia empat tahun sampai enam tahun<sup>31</sup>.

Menurut Masitoh, anak usia Taman Kanak-kanak berada pada usia empat sampai enam tahun.<sup>32</sup> Ki Hajar Dewantara, pendiri Taman Siswa menyelenggarakan pendidikan taman kanak-kanak yang disebut “Taman Indria” Di sekolah ini anak usia 4-5/6 tahun mendapat tempat untuk mengembangkan potensi-potensi yang dimilikinya dalam berbagai bentuk kegiatan belajar dalam bermain. Bentuk kegiatan ini diwujudkan dalam berbagai ekspresi diri secara kreatif.<sup>33</sup> Dari pengertian yang dikemukakan di atas menjelaskan bahwa anak usia taman kanak-kanak ada dalam usia 4 tahun dan 5 tahun dengan rentang usia sampai 6 tahun. Usia ini sering disebut

---

<sup>31</sup> Ibid, 70

<sup>32</sup> Ahmad Suriansa, *Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini*, (Banjarmasin : Comdes, 2011), 55.

<sup>33</sup> Ibid, 56.

sebagai usia prasekolah. Usia prasekolah merupakan masa persiapan untuk memasuki jenjang pendidikan selanjutnya yaitu pendidikan formal di sekolah dasar.

**b. Karakteristik Anak Usia Taman Kanak-kanak**

Anak usia dini adalah individu yang sedang mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat. Karena itulah maka dikatakan *golden age* yaitu usia yang sangat berharga dibanding usia-usia selanjutnya.<sup>34</sup> Hibana S. Rahman mengidentifikasi beberapa karakteristik anak taman kanak-kanak yaitu sebagai berikut:

- a) Berkaitan dengan perkembangan fisik, anak sangat aktif melakukan berbagai kegiatan. Hal itu bermanfaat untuk pengembangan otot-otot kecil maupun besar.
- b) Perkembangan bahasa juga semakin baik. Anak sudah mampu memahami pembicaraan orang lain dan mampu mengungkapkan pikirannya dalam batas-batas tertentu.
- c) Perkembangan kognitif (daya pikir) sangat pesat, ditunjukkan dengan rasa ingin tahu anak yang luar biasa terhadap lingkungan sekitar. Hal itu terlihat dari seringnya anak menanyakan segala sesuatu yang dilihat.<sup>35</sup>
- d) Bentuk permainan anak masih bersifat individu, bukan permainan sosial. Walaupun aktivitas bermain dilakukan anak secara bersama.

Dari pendapat salah satu ahli di atas, penulis mengambil kesimpulan masa usia dini adalah masa ketika anak memiliki berbagai kekhasan dalam bertingkah laku. Sebagai orangtua dan pendidik wajib mengetahui karakteristik anak usia dini, supaya segala bentuk perkembangan anak dapat terpantau dengan baik.

Menurut pandangan psikologis anak usia dini memiliki karakteristik yang khas dan berbeda dengan anak lain yang berada di atas usia 8 tahun.<sup>36</sup>

---

<sup>34</sup> Ibid, 60

<sup>35</sup> Fadlillah Muhammad, *Desain Pembelajaran PAUD*, (Yogyakarta : Ar- Ruzz Media, 2012), 15

<sup>36</sup> Ibid, 17

Karakteristik anak usia dini yang khas tersebut seperti yang dikemukakan oleh Richard D, Kellough adalah:

1. Egosentris

Pada umumnya anak masih bersifat egosentris. Ia cenderung melihat dan memahami sesuatu dari sudut pandang dan kepentingannya sendiri. Hal ini dapat dilihat dari perilakunya seperti masih berebut alat-alat mainan, menangis bila menghendaki sesuatu yang tidak dipenuhi oleh orang tuanya, atau memaksakan sesuatu terhadap orang lain. Karakteristik seperti ini terkait dengan perkembangan kognitifnya. Menurut Piaget disebutkan bahwa anak usia dini sedang berada pada fase transisi dari fase praoperasional (2-7 tahun) ke fase operasional kongkrit (7-11 tahun). Pada fase operasional pola berfikir anak bersifat egosentrik dan simbolik sementara pada fase operasional kongkrit anak sudah mulai menerapkan logika untuk memahami persepsi. Menurut Berg (1988) anak pada masa transisi ini masih berfikir menurut kedua pola tersebut di atas secara bergantian secara stimulan. Dalam memahami suatu fenomena, anak sering memahami sesuatu dari sudut pandangnya sendiri sehingga seringkali ia merasa asing dalam lingkungannya.<sup>37</sup>

2. Anak merasa ingin tahu yang besar

Menurut persepsi anak, dunia ini dipenuhi dengan hal yang menarik dan menakutkan. Hal ini menimbulkan rasa keingintahuan anak yang tinggi. Rasa keingintahuan sangatlah bervariasi, tergantung dengan apa yang menarik perhatiannya.

---

<sup>37</sup> Ibid, 18

Sebagai contoh, anak lebih tertarik dengan benda yang menimbulkan akibat daripada benda yang timbul dengan sendirinya. Dalam Brooks dikemukakan bahwa keuntungan yang dapat diambil dari rasa keingintahuannya adalah dengan menggunakan fenomena atau kejadian yang tidak biasa.<sup>38</sup>

3. Anak adalah mahluk sosial

Anak senang diterima dan berada dengan teman sebayanya. Mereka senang bekerja sama dalam membuat rencana dan menyelesaikan pekerjaannya.

4. Anak bersifat unik

Anak merupakan individu yang unik di mana masing-masing memiliki bawaan, minat, kapabilitas, dan latar belakang kehidupan yang berbeda satu sama lain.

5. Anak umumnya kaya dengan fantasi

Anak senang dengan hal yang bersifat imajinatif, sehingga pada umumnya ia kaya dengan fantasi. Anak dapat bercerita melebihi pengalaman aktualnya atau kadang bertanya tentang hal-hal gaib sekalipun.

6. Anak memiliki daya konsentrasi yang pendek

Pada umumnya anak sulit untuk berkonsentrasi pada suatu kegiatan dalam jangka waktu yang lama. Ia selalu cepat mengalihkan perhatian pada kegiatan lain, kecuali memang kegiatan tersebut selain menyenangkan juga bervariasi dan tidak membosankan.

---

<sup>38</sup> Ibid, 19.

## 7. Anak merupakan masa belajar yang potensial

Masa anak usia dini disebut sebagai masa *golden age* atau *magic years*. NAEYC mengemukakan bahwa, masa awal kehidupan tersebut sebagai masa belajar dengan slogannya sebagai berikut: “*early years are Learning years*”.<sup>39</sup>

### **c. Perkembangan Anak Usia Taman Kanak-kanak**

Anak merupakan seorang manusia atau individu yang memiliki tugas perkembangan tahap masa kanak-kanak awal yang harus diselesaikan. Menurut Havighurst, tugas perkembangan merupakan tugas-tugas secara umum yang harus dikuasai anak pada usia tertentu dan dalam masyarakat tertentu agar dapat bahagia dan mampu menyelesaikan tugas-tugas perkembangan selanjutnya.<sup>40</sup> Sedangkan menurut Carolyn Triyon dan J.W Lilienthal tugas-tugas perkembangan masa kanak-kanak awal yang harus dijalani anak taman kanak-kanak adalah.<sup>41</sup>

- i. Berkembang menjadi pribadi yang mandiri.
- ii. Belajar memberi, berbagi dan memperoleh kasih sayang.
- iii. Belajar bergaul dengan anak lain.
- iv. Mengembangkan pengendalian diri.
- v. Belajar bermacam-macam peran orang dalam masyarakat.
- vi. Belajar untuk mengenal tubuh masing-masing.
- vii. Belajar menguasai keterampilan motorik halus dan kasar.
- viii. Belajar mengenal lingkungan fisik dan mengendalikan.

---

<sup>39</sup> Ibid, 20-21

<sup>40</sup> Moeslichatoen R, *Metode Pengajaran di Taman Kanak-kanak*, (Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1995), 44

<sup>41</sup> Ibid, 45

Dalam rangka meletakkan dasar ke arah perkembangan sikap, pengetahuan, keterampilan dan daya cipta anak didik, guru perlu mengetahui kemampuan-kemampuan apa yang harus dikuasai anak didik.

Melalui pemberian rangsangan, stimulasi dan bimbingan diharapkan akan meningkatkan perkembangan perilaku dan sikap melalui pembiasaan yang baik, sehingga akan menjadi dasar utama dalam pembentukan pribadi anak sesuai dengan nilai-nilai yang ada di masyarakat. Standar kompetensi yang diharapkan dari pendidikan taman kanak-kanak adalah tercapainya tugas-tugas perkembangan secara optimal sesuai dengan standar yang telah dirumuskan. Aspek perkembangan yang diharapkan dicapai meliputi aspek moral dan nilai agama, sosial, emosional, kemandirian, berbahasa, kognitif, fisik/motorik dan seni. Standar kompetensi dalam pendidikan AUD dapat meliputi : hak dan tanggung jawab, penggunaan bahasa yang lebih sederhana dan mudah difahami anak dalam berinteraksi, memahami, memilih, memadukan, serta, mampu menerapkan dunia fisik, makhluk hidup, pengetahuan dan teknologi yang sesuai dengan AUD. Kesemua proses tersebut akan tercapai dalam sebuah standar kompetensi dengan melalui cara pemberian rangsangan(stimulasi) dan bimbingan.

Dengan adanya standar kompetensi ini diharapkan anak usia dini dapat berfikir secara logis, dan kritis serta AUD dapat berinteraksi dengan lingkungannya, dan menunjukkan motivasinya dalam pembelajaran. Selain itu standar kompetensi ini diharapkan agar tercapainya tugas perkembangan anak sesuai dengan aspek perkembangan. Perkembangan anak yang awal adalah pada pendidikan AUD untuk itu sedini mungkin haruslah diterapkan suatu kegiatan yang berbaur agama dalam

kehidupan sehari-hari, sebab rasa keagamaan ini akan tumbuh dan berkembang seiring pertumbuhan dan perkembangan anak.

Selain itu pembentukan emosional dan kepribadian juga dilaksanakan pada masa AUD ini, agar seorang anak tidak tumbuh dalam kehidupan intelektual saja sesuai dengan perkembangan zaman, namun naluri sosialnya harus tertanam mulai dari kecil. sehingga akan menimbulkan suatu ungkapan karena interaksinya dan muncullah sebuah bahasa seorang anak dalam ungkapan sehari-hari. Namun secara otomatis jika bahasa anak sudah berkembang pasti akan berpengaruh dalam kognitif dan psikomotorik seorang anak dan berkembang dalam suatu proses seni dimana AUD akan lebih mudah mengekspresikan pengalaman hidupnya tentunya dalam kehidupan sehari-hari. Dan keenam aspek tersebut dapat membantu perkembangan dan pertumbuhan anak dengan cepat jika kesemua aspek tersebut dijalankan dengan baik.

Sains memungkinkan anak untuk melakukan eksperimen (percobaan), yang di maksud dalam hal ini bukanlah suatu proses yang rumit yang harus dikuasai anak untuk memahami konsep tentang suatu hal melainkan pada bagaimana mereka dapat mengetahui cara atau proses terjadinya sesuatu dan mengapa sesuatu dapat terjadi. Metode-metode pembelajaran yang digunakan oleh guru untuk meningkatkan kemampuan sains anak merupakan alat untuk mencapai tujuan kegiatan. Sebagai alat untuk mencapai tujuan tidak selamanya berfungsi secara memadai.

### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

##### ***A. Jenis Penelitian***

Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kualitatif deskriptif yaitu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati. Dengan demikian, penelitian ini mewujudkan dengan menafsirkan satu variabel, kemudian menghubungkannya dengan variabel data yang lain, dan disajikan dalam bentuk kata-kata atau kalimat naratif.

Penelitian kualitatif adalah suatu pendekatan penelitian yang menggungkap situasi sosial tertentu dengan mendeskripsikan kenyataan secara benar, dibentuk oleh kata-kata berdasarkan teknik pengumpulan data yang relevan diperoleh dari situasi alamiah.<sup>42</sup> Sedangkan menurut Sugiyono bahwa,

Metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivism, digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah, (sebagai lawannya adalah eksperimen) dimana peneliti adalah sebagai instrument kunci, pengambilan sampel sumber data yang dilakukan purposive dan snowball, teknik pengumpulan dengan triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif/kualitatif, dan hasil penelitian lebih menekankan makna daripada generalisasi.<sup>43</sup>

---

<sup>42</sup> Djam'an Satori, Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2012), 25.

<sup>43</sup>. Ibid, 26

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif karena permasalahan yang dibahas dalam penelitian ini tidak berkenaan dengan angka-angka tetapi mendeskripsikan, menguraikan, dan menggambarkan tentang efektivitas pengetahuan sains melalui pendekatan eksplorasi lingkungan sekitar sekolah di Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise.

### ***B. Lokasi Penelitian***

Lokasi penelitian dilaksanakan di Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise. Pelaksanaan kegiatan dilakukan dengan mengikuti waktu kegiatan pembelajaran berlangsung, dengan melakukan pengamatan terhadap keadaan anak didik terutama yang berkaitan dengan kemampuan mengenal sains pada anak melalui eksplorasi lingkungan disekitar sekolah. Penelitian ini didasarkan atas pertimbangan sebagai berikut:

1. Peneliti ingin mengetahui tentang efektivitas pengenalan sains pada anak melalui pendekatan eksplorasi lingkungan sekitar sekolah di Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise.
2. Karakteristik sekolah tersebut sudah dikenal oleh penulis serta memiliki akses yang mudah untuk melakukan penelitian di lokasi sekolah Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise.
3. Selain itu, menurut keterangan dari informan didapatkan dari hasil observasi awal, sekolah ini belum dilakukan penelitian sama sekali oleh mahasiswa IAIN Palu.

### ***C. Kehadiran Peneliti***

Karena penelitian ini bersifat Kualitatif, maka kehadiran peneliti dalam penelitian ini merupakan sebuah keharusan. Peran peneliti di lokasi sekolah sebagai partisipan penuh dengan cara peran serta atau peneliti langsung mengamati dan mencari informasi melalui informan atau narasumber, dalam penelitian jenis ini peneliti merupakan perencana, pelaksana, pengumpul data, analisis, penafsir data, dan pada akhirnya juga menjadi pelapor hasil datanya. Kehadiran peneliti dalam penelitian ini dilakukan secara resmi, yaitu penulis terlebih dahulu mendapatkan Surat Izin Penelitian dari pihak kampus IAIN Palu yang ditunjukkan kepada Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise. Dengan surat tersebut diharapkan peneliti mendapatkan izin melakukan penelitian dalam rangka mendapatkan informasi dan data yang diperlukan. Selain itu, penulis berperan sebagai partisipan penuh, dimana peneliti berinteraksi dengan kepala sekolah, guru, dan peserta didik.

### ***D. Data Dan Sumber Data***

Data dan sumber data merupakan faktor penentu keberhasilan suatu penelitian. Tidak dapat dikatakan suatu penelitian bersifat ilmiah, bila tidak ada data dan sumber data yang dapat dipercaya. Dalam sebuah penelitian data dibedakan atas dua macam yaitu data primer dan data sekunder.

1. Data primer adalah data yang diperoleh atau dikumpulkan langsung dari lapangan dari sumber asli orang yang melakukan penelitian, data primer juga disebut data asli atau data baru, data yang diperoleh secara langsung dari masyarakat, baik yang dilakukan melalui wawancara, observasi, dan alat lainnya. Data primer bersifat polos, apa adanya, dan masih mentah

memerlukan analisis lebih lanjut.<sup>44</sup> Pada penelitian ini peneliti mengumpulkan informasi dari orang-orang tertentu yang terlibat dalam pokok permasalahan yang diangkat. Pada penelitian ini yang menjadi objek untuk diwawancarai oleh peneliti adalah Kepala Sekolah Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise, serta beberapa orang guru di Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise.

Data sekunder adalah data yang diperoleh atau dikumpulkan oleh orang yang melakukan penelitian dari sumber-sumber yang telah ada. Data ini dapat diperoleh dari perpustakaan atau laporan penelitian terdahulu. Adapun data sekunder dalam penelitian ini diperoleh melalui buku-buku yang dijadikan referensi, bahan yang relevan berupa dokumen atau laporan tertulis lainnya yang berkaitan dengan masalah yang penulis teliti. Dalam penelitian skripsi ini data sekunder yang dimaksud adalah data yang diperoleh melalui dokumentasi, dan catatan yang berkaitan dengan objek penelitian, disamping itu yang menjadi pelengkap dan lainnya yang menunjuk kondisi sekolah Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise seperti sarana dan prasarana sekolah, keadaan sekolah, keadaan guru serta keadaan siswa dan data lainnya yang berhubungan terhadap objek penelitian.

---

<sup>44</sup> Pupuh Fathurahman, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2011), 146.

### ***E. Tehnik Pengumpulan Data***

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam pelaksanaan penelitian ini yaitu:

#### 1. Teknik observasi

Teknik observasi yaitu teknik yang dilakukan dengan cara mengadakan pengamatan terhadap objek.<sup>45</sup> Teknik observasi ini dilakukan untuk menemukan data-data atau informasi dari seluruh aktifitas yang dilakukan oleh guru dan anak didik secara sistematis dengan menggunakan lembar observasi. Teknik observasi yang digunakan adalah dengan melihat langsung tentang efektivitas pengetahuan sains pada anak melalui pendekatan eksplorasi lingkungan sekitar sekolah di Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise. Dalam hal ini peneliti mengamati tentang cara guru di Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise mengajar dalam mengefektifkan pengetahuan sains melalui pendekatan eksplorasi lingkungan sekitar sekolah, bukan hanya itu saja tetapi peneliti juga mengamati tentang cara guru mengelolah kelas dalam pengenalan sains pada anak usia dini di kelompok B Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise. Dalam melakukan observasi peneliti menggunakan alat tulis untuk mencatat data yang ada di lapangan. Adapun sasaran dari observasi ini adalah kepala sekolah, guru dan peserta didik Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise.

#### 2. Teknik dokumentasi

Teknik pengumpulan data yang tidak langsung ditujukan pada subjek penelitian, tetapi melalui dokumen.<sup>46</sup> Teknik dokumentasi digunakan untuk

---

<sup>45</sup>Ibid, 168.

<sup>46</sup> Ibid., 183.

memperoleh dokumen tentang kegiatan mengefektifkan kemampuan anak dalam mengenal sains melalui eksplorasi lingkungan sekitar sekolah, pada teknik dokumentasi ini peneliti melakukan pengumpulan data dengan menelaah dokumen-dokumen penting sekolah yang menunjang masalah penelitian, seperti dokumen tentang profil sekolah yang peneliti peroleh atas izin dari kepala sekolah Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise dengan menggunakan alat bantu, seperti kamera pada handphone.

### 3. Teknik wawancara

Wawancara adalah teknik pengumpulan data dengan mengajukan pertanyaan kepada responden dengan mencatat atau merekam jawaban-jawaban responden.<sup>47</sup> Adapun teknik wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara mendalam. Maksud dari “Wawancara mendalam yaitu tanya jawab terbuka untuk memperoleh data.”<sup>48</sup> Hal ini dimaksud untuk mendapatkan sumber data yang valid guna memperoleh informasi yang diinginkan mengenai efektivitas pengenalan sains pada anak melalui eksplorasi lingkungan sekitar sekolah. Pada penelitian ini peneliti melakukan wawancara dengan kepala sekolah Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise yaitu ibu Silih Hartati S.Pd dan beberapa orang guru Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise. wawancara yang dilakukan dengan informan dilakukan dengan pertanyaan yang tercantum pada pedoman yang telah dipersiapkan peneliti.

---

<sup>47</sup> Ibid., 173.

<sup>48</sup> Djam'an Satori, Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2012), 130.

## ***F. Teknik Analisis Data***

“Analisis data adalah suatu usaha untuk mengurai suatu masalah atau fokus kajian menjadi bagian-bagian *decomposition* sehingga susunan/tatanan bentuk sesuatu yang diurai itu tampak dengan jelas dan karenanya bias secara lebih terang ditangkap maknanya atau lebih jernih dimengerti duduk perkaranya.”<sup>49</sup>

Adapun teknik analisis data yang digunakan dalam skripsi ini adalah sebagai berikut:

### **1. Reduksi data**

Reduksi data adalah proses untuk menyusun data dalam bentuk uraian kongkrit dan lengkap sehingga data yang disajikan dalam satu bentuk narasi yang utuh. Dalam mereduksi data, penulis memilih dan memilah data mana yang sesuai untuk dimasukkan kedalam pembahasan penelitian dan yang tidak perlu diambil atau digunakan. Reduksi data berlangsung terus menerus selama penelitian dan terus berlanjut sesudah penelitian sampai laporan akhir tersusun. Reduksi data yang diterapkan pada hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi penelitian ini yaitu peneliti mereduksi serta memilah kata-kata yang dianggap peneliti tidak signifikan bagi penelitian, seperti keadaan lokasi observasi dan dokumentasi yang tidak terkait dengan masalah yang diteliti, gurauan dan basa-basi antara informan dan peneliti.

### **2. Penyajian data**

Langkah selanjutnya yang dilakukan oleh peneliti adalah penyajian data yaitu menyajikan data yang telah terkumpul, tersusun dan direduksi dalam bentuk yang lebih sederhana, serta dapat dipahami maknanya sebagai upaya memudahkan pemaparan dan penegasan.

---

<sup>49</sup> Ibid, 200.

### 3. Verifikasi data

Verifikasi data adalah data pengambilan kesimpulan dari penyusunan data sesuai kebutuhan.

#### **G. Pengecekan Keabsahan Data**

Penelitian kualitatif memiliki derajat kepercayaan (*credibility*), keteralihan (*transferability*), ketergantungan (*dependability*), dan kepastian (*confirmability*).<sup>50</sup>

Penelitian kualitatif dilakukan dengan tujuan untuk memperoleh data yang akurat, pengecekan keabsahan data dilakukan dengan cara mengoreksi data satu persatu agar dapat diketahui kesalahan yang ada, kemudian akan disempurnakan lebih lanjut.

Dalam penelitian kualitatif penulis menggunakan pengecekan melalui diskusi dengan berbagai kalangan yang memahami masalah penelitian ini yaitu dengan teman yang sudah berpengalaman mengenai analisis efektivitas pengetahuan sains pada anak melalui eksplorasi lingkungan sekitar sekolah.

---

<sup>50</sup> Ibid, 164.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### ***A. Gambaran Umum Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise***

Setelah Penulis mengadakan penelitian di Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise, maka dapat dikemukakan hasil penelitian sebagai berikut:

##### **1. Sejarah Singkat Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise**

Menelusuri eksistensi berdirinya suatu lembaga pendidikan, yakni lembaga formal, ini tidak terlepas dari latar belakang sejarah berdirinya lembaga tersebut. Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah merupakan salah satu lembaga pendidikan formal, sangat penting untuk diketahui latar belakang berdirinya.

Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah adalah Taman Kanak-kanak swasta yang merupakan salah satu lembaga pendidikan formal di bawah naungan Yayasan Nurul Jami'ah yang bertempat di jalan Kamboja No. 99 , Kecamatan Mantikulore, kota Palu Provinsi Sulawesi Tengah. Berdiri sejak tahun 2004, dibangun diatas lahan panjang 30 m dan lebar 29 m tidak terlepas dari perkembangan sejarah berdirinya sekolah ini.

Yayasan Nurul Jami'ah berdiri pada tahun 2004 atas keinginan seorang Ustadz bernama Bey Arifin, S.Pd yang pada waktu itu ingin membangun taman baca Al-Qur'an untuk anak usia dini. Yayasan Nurul Jami'ah Talise saat ini hanya memiliki satu cabang yayasan yang bertempat di atas bukit perumahan masyarakat di kelurahan Talise. Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise saat ini berkembang

bukan hanya bagi anak usia 5-6 tahun, namun dapat juga dimasukki oleh anak dengan usia 3-4 Tahun. Setelah perkembangan tersebut, Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise terus berbenah diri sehingga mampu memenuhi kebutuhan masyarakat sekitarnya, khususnya masyarakat Palu. Semua itu tak lain untuk meningkatkan kecerdasan generasi bangsa sesuai dengan tuntutan masyarakat yang begitu cepat berkembang.<sup>51</sup>

## **2. Sejarah Kepala Sekolah Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise**

Dalam wawancara Penulis dengan kepala sekolah dijelaskan bahwa sejak berdiri tahun 2004 sampai saat ini, Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise telah dipimpin oleh 5 Kepala Sekolah yakni<sup>52</sup>:

- a. Bey Arifin, S.Pd.
- b. Rahmah, S.Pd.
- c. Masleha, S.Pd.
- d. Nirma, S.Pd.
- e. Silih Hartati, S.Pd.

Demikian beberapa nama-nama yang pernah menjabat sebagai kepala sekolah di Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise, maka masing-masing kepala sekolah tersebut selama menjabat tentunya sudah berbuat semaksimal mungkin untuk

---

<sup>51</sup>Silih Hartati, S. Pd. Kepala Sekolah Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise “*Wawancara*” di ruang kelas, tanggal 22 April 2019.

<sup>52</sup>Ardia, S.Pd. Guru Kelas Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise “*Wawancara*” di ruang guru, tanggal 23 April 2019.

melaksanakan tugas-tugas penyelenggaraan kegiatan supervisi, administrasi maupun kegiatan-kegiatan penyusunan dan pelaksanaan program-program pembelajaran termasuk terselenggaranya aktivitas belajar mengajar peserta didik dari waktu ke waktu.

Berikut data Kepala Sekolah lima tahun terakhir di Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise.

Tabel I

Keadaan Kepala Sekolah Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise

| NO | Nama                | Masa Kepemimpinan | Keterangan |
|----|---------------------|-------------------|------------|
| 1  | Rahmah, S.Pd        | 2011-2015         |            |
| 2  | Masleha, S. Pd      | 2015              | 3 Bulan    |
| 3  | Nirma, S.Pd         | 2015-2016         |            |
| 4  | Silih Hartati, S.Pd | 2016-sekarang     |            |

**Sumber:** *Arsip Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise 2019*

Dari beberapa Kepala Sekolah semenjak terbentuknya Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise yang telah menjabat sebagai Kepala Sekolah saat ini yang kesemuanya memiliki peranan yang sangat berarti pada masa kepemimpinannya serta memberikan dasar yang kuat pada masa kepemimpinannya.

### 3. Keadaan Geografis Sekolah Menengah Pertama (SMP) Karuna Dipa Palu

Bila dilihat dari segi geografisnya maka Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise terletak tepat di atas perbukitan kelurahan Talise. Untuk lebih jelasnya letak geografis Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise adalah sebagai berikut:

- a. Sebelah utara berbatasan dengan rumah penduduk
- b. Sebelah timur berbatasan dengan tanah kosong dan jalan
- c. Sebelah selatan berbatasan dengan rumah penduduk
- d. Sebelah barat berbatasan dengan perbukitan kecil

Gambaran diatas menunjukkan bahwa lokasi Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise sangat strategis hal ini akan memberikan dampak positif serta kemudahan terhadap orang tua peserta didik yang hendak mengantarkan anaknya ke sekolah, karena mudah dijangkau oleh kendaraan maupun oleh sebagian peserta didik yang berjalan kaki.

- a. Identitas Sekolah
  1. Nama Sekolah : Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise
  2. Alamat Jalan : Jl. Kamboja No.99
  - Kecamatan : Mantikulore
  - Kota : Palu
  - Propinsi : Sulawesi Tengah
  - Telepon : -
  3. Status Sekolah : S w a s t a
  4. Sekolah khusus Swasta : -
  - a. Sekolah berlangsung mulai : 2004

- |                             |   |                 |
|-----------------------------|---|-----------------|
| 5. Akreditasi Sekolah       | : | -               |
| a. Tingkat                  | : | Kota Palu       |
| 6. Kurikulum yang digunakan | : | Kurikulum 2013  |
| 7. Waktu Penyelenggaraan    | : | P a g i         |
| 8. Tempat Penyelenggaraan   | : | Sekolah sendiri |

#### Identitas Penyelenggara Sekolah

- |                 |   |                         |
|-----------------|---|-------------------------|
| 1. Nama Yayasan | : | YAYASAN NURUL JAMI'AH   |
| 2. Alamat Jalan | : | Jl. Kamboja No. 99 Palu |
| Kecamatan       | : | Mantikulore             |
| Kota            | : | Palu                    |
| Propinsi        | : | Sulawesi Tengah         |
| Telepon         | : | -                       |

VISI :

“Menciptakan Generasi yang Kreatif, Cerdas, Berakhlak, Mulia, dan Cinta Lingkungan yang Bersih.”

MISI :

1. Mengembangkan pembelajaran yang aktif dan nyaman bagi anak dalam menuangkan kreatifitas dan potensi yang dimilikinya.
2. Mengembangkan pembiasaan peduli terhadap lingkungan yang bersih, dan pembiasaan selalu bersikap sopan pada semua orang.
3. Menjalin kerjasama dengan orang tua anak, masyarakat demi terselenggaranya pengelolaan PAUD yang profesional

Melihat Visi dan Misi Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise, maka dapat dikatakan bahwa sekolah ini sangat memperhatikan nilai-nilai dan kepribadian terhadap peserta didiknya. Agar mampu menjadikan peserta didiknya dapat memasuki jenjang sekolah selanjutnya dengan tetap memegang nilai-nilai yang sudah di tanamkan sejak dini oleh guru dengan bekal yang telah anak dapatkan di Taman

Kanak-kanak. Sehingga anak akan menjadi peserta didik yang berkualitas untuk menuju jenjang sekolah selanjutnya hingga dewasa.

#### **4. Keadaan Sarana Prasarana Pembelajaran di Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise**

Penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran yang dilakukan secara efektif dengan mengacu pada proses pembelajaran di sekolah dan sejauh pihak sekolah belum memiliki sarana dan prasarana yang memadai dilakukan berbagai upaya untuk mengatasinya.

Untuk mengoptimalkan pencapaian tingkat pendidikan yang bermutu, urusan sarana dan prasarana Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise selalu mengupayakan fasilitas pembelajaran yang lebih baik dan selalu mengikuti perkembangan yang ada sesuai dengan kebutuhan anak

Sarana dan prasarana yang tersedia di Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise merupakan hal yang membantu efektifnya proses pembelajaran dan membantu pertumbuhan dan perkembangan anak dalam proses belajar sambil bermain. Apabila sarana dan prasarannya lengkap dan memadai akan memudahkan peserta didik dalam proses pembelajaran dan proses bermain anak di sekolah. Hal utama yang utama tersedia yaitu pengadaan permainan yang menarik minat anak agar guru dapat melihat proses perkembangan anak selama di sekolah. Dengan adanya sarana dan prasarana yang mendukung dapat membantu guru dalam proses penilaian perkembangan peserta didik selama di sekolah.<sup>53</sup>

Adapun fasilitas sarana prasarana yang ada di Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise Penggunaan fasilitas yang ada dapat menunjang pembelajaran

---

<sup>53</sup> Noviani, S.Pd. Guru Kelas Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise "Wawancara" di ruang kelas, tanggal 23 April 2019

aktivitas pembelajaran yang berlangsung. Adapun keadaan sarana dan prasarana Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel II

| No | Sarana dan Prasarana | Jumlah | Keterangan |
|----|----------------------|--------|------------|
| 1  | Ruang Kelas          | 2      | Baik       |
| 2  | Ruang Kepala Sekolah | 1      | Baik       |
| 3  | Wc                   | 1      | Baik       |
| 4  | Meja Pendidik        | 2      | Baik       |
| 5  | Kursi Pendidik       | 4      | Baik       |
| 6  | Meja Peserta Didik   | 9      | Baik       |
| 7  | Kursi Peserta didik  | 40     | Baik       |
| 8  | Lemari Permainan     | 3      | Baik       |
| 9  | Papan Tulis          | 1      | Baik       |
| 10 | Permainan Indoor     | 50     | Baik       |
| 11 | Permainan Outdoor    | 7      | Baik       |

*Sumber: Arsip Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise 2019*

Berdasarkan data diatas dapat dilihat bahwa keadaan sarana dan prasarana pendidikan yang ada di Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise masih sangat menunjang proses pembelajaran di sekolah.

## **5. Keadaan Pendidik, Peserta didik dan Tenaga kependidikan di Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise**

Setiap pelaksanaan pendidikan apapun, maka ada dua hal yang senantiasa tak terpisahkan antara satu dengan yang lainnya. Kedua hal tersebut adalah pendidik dan peserta didik. Pendidik merupakan motivator dan pemberi contoh yang baik sedangkan peserta didik merupakan individu yang belajar. Untuk lebih jelasnya tentang hal tersebut, maka Penulis akan menguraikannya sebagai berikut:

### **a. Keadaan Pendidik**

Pendidik merupakan orang dewasa yang bertanggung jawab memberi pertolongan pada peserta didiknya dalam perkembangan jasmani dan rohaninya, agar peserta didik mencapai tingkat kedewasaan, mampu mandiri dalam memenuhi tugasnya sebagai hamba Allah swt. Serta mampu melakukan tugasnya sebagai makhluk sosial dan sebagai makhluk individu yang mandiri.

Menjadi pendidik berarti mengemban tugas yang sangat penting, pendidik dapat mengangkat derajat umat sehingga setara dengan bangsa yang telah maju. Pendidiklah yang menanamkan adat istiadat yang baik dalam jiwa peserta didik, memasukan pendidikan akhlak dalam hati sanubari peserta didik.

Pendidik dalam pelaksanaan pendidikan di sekolah/madrasah adalah orang dewasa yang memberikan bimbingan bantuan terhadap perkembangan peserta didik yang dilakukan dengan sengaja dan mempergunakan alat-alat untuk mencapai tujuan pendidikan.

Untuk mengetahui lebih jelas tentang keadaan pendidik yang ada pada Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise, dapat dilihat pada daftar tabel di bawah ini.

Tabel III

Keadaan Tenaga Pendidik yang dimiliki Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise

| NO | Nama Pendidik                            | Jabatan        | Keterangan |
|----|--|----------------|------------|
| 1  | Silih Hartati, S.Pd                      | Kepala Sekolah |            |
| 2  | Ardia, S.Pd<br>Nip.19691125 200604 2 008 | Guru Kelas     |            |
| 3  | Sundari Hi. Samauna S.Pd                 | Guru Kelas     |            |
| 4  | Noviani, S.Pd                            | Guru Kelas     |            |
| 5  | Hermin, S.Pd                             | Guru Kelas     |            |
| 6  | Titiek Verawati Erman, S.Pd              | Guru Kelas     |            |

*Sumber: Arsip Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise 2019*

Dilihat dari tabel keadaan pendidik tersebut, maka dapat di ketahui bahwa Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise sebagai salah satu sekolah favorit memiliki tenaga pengajar yang sudah memadai yaitu dengan kualifikasi pendidikan rata-rata (S1).

b. Keadaan Peserta Didik

Peserta didik sebagaimana yang telah dikemukakan sebelumnya, merupakan individu yang belajar sambil bermain. Jadi segala sesuatu yang dilakukan berupa pembinaan, arahan, motivasi dan kegiatan lainnya yang berkaitan dengan pendidikan dan pengajarannya pada dasarnya bertolak pada upaya bagaimana mengoptimalisasikan proses pengajaran dan pembelajaran peserta didik tersebut.

Peserta didik merupakan anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pendidikan. Sosok peserta didik pada umumnya membutuhkan bantuan orang lain untuk bisa tumbuh dan berkembang kearah kedewasaan. Peserta didik adalah sosok yang selalu mengalami perkembangan sejak lahir sampai meninggal dengan perubahan-perubahan yang terjadi secara wajar.

Tabel IV

Keadaan Peserta didik di Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise

| NO | Kelas        | Keadaan Peserta Didik |           | Jumlah    | Ket. |
|----|--------------|-----------------------|-----------|-----------|------|
|    |              | Laki-laki             | Perempuan |           |      |
| 1  | A            | 8                     | 7         | 15        |      |
| 2  | B            | 16                    | 12        | 28        |      |
|    | <b>Total</b> | <b>24</b>             | <b>19</b> | <b>43</b> |      |

*Sumber: Arsip Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise 2019*

## ***B. Efektivitas Pengetahuan Sains di Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah***

### ***Talise***

Sains merupakan kebutuhan pokok bagi setiap individu untuk menghadapi zaman yang penuh dengan persaingan ini. Karena dengan sains, seseorang bisa dihormati dan diakui keberadaannya oleh masyarakat. Selain itu, sains juga menjadi salah satu indikator kemajuan suatu bangsa, karena pada dasarnya semua bidang kehidupan memerlukan sains. Pada anak usia dini sains mulai dikenalkan dengan cara yang sederhana dan mudah untuk anak pahami. Pengetahuan sains anak berbeda dengan orang dewasa pada umumnya. Anak akan menerima pengetahuan sains dengan cara melakukan praktek langsung bersama guru di sekolah.

Menurut Sujiono dkk menyatakan bahwa,

Hakikat pengembangan sains di Taman kanak-kanak adalah kegiatan belajar yang menyenangkan dan menarik dilaksanakan melalui bermain melalui pengamatan, penyelidikan dan pengetahuan sains untuk mencari tahu atau menemukan jawaban tentang kenyataan yang ada di dunia sekitar.<sup>54</sup>

Dari pendapat para ahli diatas dapat disimpulkan bahwa keterampilan proses sains untuk anak usia dini yang dimaksud dalam penulisan ini merupakan keterampilan anak dalam mengenal dan memahami ilmu dan konsep yang ada dalam sains. Dengan penguasaan sains diharapkan anak akan mengalami perubahan dan kemajuan dalam proses-proses sains seperti kemampuan klasifikasi, aktivitas

---

<sup>54</sup> Yuliani Nurani Sujiono dkk, *Metode Pengembangan Kognitif*, (Jakarta: Universitas Terbuka,2006), 155

eksploratif, inisiatif, dan pemecahan masalah. Dengan anak memahami proses pembelajaran sains akan memberi hasil belajar yang berkesan dan tidak mudah lupa.

Sains juga melatih anak menggunakan lima inderanya untuk mengenal berbagai gejala benda dan gejala peristiwa. Anak dilatih untuk melihat, meraba, membau, merasakan dan mendengar. Semakin banyak keterlibatan indera dalam belajar, anak semakin memahami apa yang dipelajari. Anak memperoleh pengetahuan baru hasil pengindraanya dengan berbagai benda yang ada disekitarnya. Pengetahuan yang diperolehnya akan berguna sebagai modal berpikir lanjut. Melalui proses sains, anak dapat melakukan percobaan sederhana. Percobaan tersebut melatih anak menghubungkan sebab dan akibat dari suatu perlakuan sehingga melatih anak berpikir logis.

Secara khusus sains di Taman Kanak-kanak menurut Yuliani Nurani Sujiono bertujuan agar anak memiliki kemampuan:

- a) Dari mengamati perubahan-perubahan yang terjadi disekitarnya, seperti perubahan antara pagi, siang dan malam ataupun perubahan dari benda padat menjadi cair.
- b) Melakukan pengenalan pengetahuan sains sederhana, seperti biji buah yang ditanam akan tumbuh atau percobaan pada balon yang diisi gas akan terbang bila dilepaskan ke udara.
- c) Melakukan kegiatan membandingkan, mengklasifikasikan serta mengkomunikasikan tentang<sup>55</sup> sesuatu sebagai hasil sebuah pengamatan yang sudah dilakukannya.

Dari pendapat para ahli tersebut, penulis mengambil sebuah kesimpulan dimana anak akan belajar menjadi pribadi yang mandiri dengan adanya pembelajaran sains yang diterapkan sejak usia dini. Dengan rasa keingintahuan anak dan

---

<sup>55</sup> Yuliani Nurani Sujiono dkk. *Metode Pengembangan Kognitif*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2006), 12-13.

memotivasi anak dalam memecahkan sebuah masalah yang ada di lingkungan sekitarnya khususnya pada bidang sains. Meningkatkan kreativitas dan keinovasian, khususnya dalam bidang ilmu pengetahuan alam, sehingga anak akan dapat memecahkan masalah yang dihadapinya. Seperti anak dapat menjangkau buah jambu diatas pohon dengan cara menyambung dua batang kayu yang pendek sehingga menjadi lebih panjang dan dapat dipergunakan sebagai alat bantu dalam bekerja. sains dengan metode bermain sambil belajar. Guru-guru diarahkan sehari sebelumnya menyiapkan alat peraga yang akan digunakan sehari sebelum proses pembelajaran.

Dalam mengenalkan sains guru biasanya memulai dari pengenalan macam-macam tanaman beserta warnanya. Guru membuat alat peraga berupa gambar tanaman yang sering anak-anak temui di sekelilingnya untuk memudahkan anak dalam memahami seperti apa itu pengetahuan sains dalam kehidupan sehari-hari. Proses bermain sains dengan tanaman biasa dilakukan dengan cara anak memegang secara langsung jenis tanaman yang diperlihatkan oleh guru. Misalnya, pada saat guru membawa anak ke halaman sekolah yang terdapat tanaman putri malu yang jika disentuh akan menutup dirinya. Anak akan bertanya, mengapa daun pada putrid malu teetutup jika disentuh?. Guru harus memberikan jawaban yang konkrit dan dapat diterima oleh nalar anak. Penjelasan mengenai putri malu yang tertutup dapat dijelaskan bahwa tanaman putri malu merupakan tanaman yang peka terhadap sentuhan tangan manusia. Jadi, jika anak-anak menyentuhnya dia akan menutup seperti manusia yang sedang malu. Jawaban yang singkat dan mudah diterima oleh anak dapat membuatnya akan selalu ingat tentang sains yang dipelajari pada masa Taman Kanak-kanak.<sup>56</sup>

Dalam wawancara lain,

Pembelajaran sains yang biasa dilakukan khusus untuk anak usia dini yaitu dengan cara menyiapkan alat bermain sederhana setiap akan melakukan pembelajaran sains yang dapat menunjang perkembangan kognitif anak. Agar tercipta efektifnya pengetahuan sains bagi anak, guru biasanya menyiapkan alat dan bahan sehari sebelum pembelajaran dan mencari ide-ide yang kreatif

---

<sup>56</sup> Silih Hartati, S.Pd. Kepala Sekolah Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise "Wawancara" di ruang kelas, tanggal 23 April 2019

untuk anak. Misalnya mengajarkan anak tentang pengenalan alam sekitar sekolah seperti, manfaat sinar matahari bagi kehidupan sehari-hari dengan mengajak anak langsung melihat matahari dan merasakan panasnya matahari serta dengan menggunakan alat peraga yang menarik agar anak lebih memahami tentang penjelasan guru.<sup>57</sup>

Banyak hal yang dapat dilakukan oleh guru untuk mengefektifkan pengetahuan sains melalui eksplorasi di lingkungan sekitar sekolah khususnya dalam meningkatkan perkembangan kognitif pada anak usia dini, diantaranya dengan membuat ide kreatif agar saat mempelajari sains tercipta suasana yang menyenangkan dan mudah diingat anak hingga dewasa. Penulis melakukan wawancara dengan dua orang peserta didik untuk menanyakan pengalaman belajar mereka selama percobaan sains yang dilakukan oleh guru,

Belajar sains ternyata seru dan menyenangkan dibandingkan belajar hanya di dalam kelas saja dengan menggunakan gambar yang diwarnai. Mengetahui secara langsung proses pembuatan kacang hijau yang berubag menjadi kecambah merupakan hal baru yang bagi anak yang hanya didapatkan saat di sekolah.<sup>58</sup>

Agar efektifnya pembelajaran sains dengan eksplorasi lingkungan sekitar sekolah guru membawa alat dan bahan dari rumah yang mudah di temukan. Proses pembelajaran tidak lepas dari kesesuaian antara RPPH dan kegiatan yang sedang berlangsung di sekolah. Guru menjadikan RPPH sebagai kiblat utama dalam melaksanakan pembelajaran di sekolah khususnya Taman Kanak-kanak sebagai alat pengukur perkembangan anak selama proses pembelajaran di sekolah.<sup>59</sup>

---

<sup>57</sup> Ardia, S.Pd. Guru Kelas Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise "Wawancara" di ruang kelas, tanggal 23 April 2019

<sup>58</sup> Raihan dan Salsabillah. Murid kelompok B Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise "Wawancara" di halaman sekolah, 12 Agustus 2019

<sup>59</sup> Hermin, S.Pd. Guru Kelas Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise "Wawancara" di ruang kelas, tanggal 24 April 2019

Guru sebagai pengelola proses pembelajaran harus mampu mengefektifkan suatu pembelajaran agar berjalan sesuai dengan kurikulum yang ada dan tingkat perkembangan anak usia dini. Banyak bukti yang membuktikan dengan kreatifitas yang dimiliki guru dalam mengenalkan pengetahuan sains pada anak dengan metode yang menarik bagi anak, mampu membuat anak merasa senang saat bermain sambil belajar dalam mengenal pengetahuan sains melalui eksplorasi lingkungan sekitar sekolah.

Mengajarkan tentang efektivitas pengetahuan sains pada anak usia dini dengan eksplorasi lingkungan sekitar sekolah merupakan tantangan tersendiri bagi seorang guru PAUD. Sebagai seorang guru PAUD dituntut harus memiliki kreatifitas yang tinggi serta mampu membuat suasana belajar lebih menyenangkan bagi anak selama di dalam kelas maupun saat belajar di luar kelas. Mengajarkan sains pada anak juga akan lebih efektif jika anak dilibatkan langsung dalam eksperimen. Pengetahuan yang mereka dapat dari aktivitas ini, umumnya akan jauh lebih melekat karena mereka akan cenderung mengingat apa yang pernah mereka lakukan. Jadi, sesekali guru harus mengajak anak untuk bermain sembari bereksperimen.

Salah satu eksperimen yang biasa dilakukan guru dan anak secara umum di Taman Kanak-kanak adalah melakukan percobaan menggunakan kacang hijau yang diubah menjadi kecambah dengan cara sederhana. Guru menyiapkan alat dan bahan dari rumah sehari sebelum melakukan proses pembelajaran. Sebelum melakukan eksperimen bersama anak, guru wajib mengenalkan alat dan bahan apa saja yang akan digunakan, serta cara melakukan percobaan secara detail dengan penjelasan sederhana agar dapat dipahami oleh anak.<sup>60</sup>

---

<sup>60</sup> Ardia, S.Pd. Guru Kelas Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise "Wawancara" di ruang kelas, tanggal 24 April 2019

Berdasarkan hasil wawancara di atas. Penulis dapat menyimpulkan bahwa efektivitas pengetahuan sains melalui eksplorasi lingkungan sekitar sekolah yang dilakukan harus secara kreatif dan dapat dilakukan langsung oleh anak. Agar proses pembelajaran sains dapat berlangsung dengan melakukan eksperimen langsung bersama anak. Dengan adanya pengetahuan sains yang di ajarkan oleh guru sejak usia Taman Kanak-kanak, anak dapat mengetahui tentang alam sekitarnya secara langsung dan belajar menjaga lingkungan sekitarnya yang ditanamkan sejak usia dini. Ketika anak dewasa nanti dapat menjadi generasi yang mencintai lingkungan sekitar sekolah dan rumahnya. Pada saat melakukan proses pembelajaran guru selalu menggunakan RPPH dan RPPM sebagai pedoman dalam melaksanakan proses pembelajaran di Taman Kanak-kanak. Tanpa komponen tersebut proses pembelajaran dikatakan tidak memenuhi syarat dalam sistem penilaian perkembangan anak dalam proses belajarnya. Sehingga pentingnya RPPH dan RPPM dalam mengajar untuk dimiliki setiap guru yang akan mengajar.

### ***C. Pendekatan Eksplorasi di Lingkungan Sekitar Sekolah di Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise***

Pendekatan eksplorasi adalah penjelajahan lapangan dengan tujuan memperoleh pengetahuan lebih banyak, terutama sumber alam terdapat ditempat itu. Eksplorasi merupakan jenis kegiatan permainan yang dilakukan dengan cara menjelajahi atau mengunjungi suatu tempat untuk mempelajari hal tertentu sambil mencari kesenangan atau sebagai hiburan dan permainan. Tujuan kegiatan eksplorasi

dalam taman kanak-kanak adalah belajar mengelaborasi dan menggunakan kemampuan analisis sederhana dalam mengenal suatu objek. Proses stimulasi sangat dibutuhkan untuk perkembangan anak dan bisa diwujudkan dalam bentuk eksplorasi. Namun, bila eksplorasi atau aktivitas anak untuk memenuhi rasa ingin tahunya dilarang atau dihentikan, ini dapat membuat anak menjadi takut. Jika anak terus-menerus mengalami penolakan, dampaknya bisa berimbas pada kepribadiannya di masa mendatang. Saat bereksplorasi, anak akan mengalami proses belajar. Dari situlah akan terbentuk pribadi anak secara utuh.

Berdasarkan pengertian di atas, Penulis menemukan hasil wawancara dengan beberapa informan terkait pendekatan eksplorasi lingkungan sekitar sekolah, yaitu:

Pendekatan eksplorasi yang dilakukan dengan membawa anak dan mengenal secara langsung menuju alam sekitar yang ada di lingkungan sekitar sekolah, misalnya depan kelas yang terdapat banyak hal-hal yang bisa di lihat secara langsung oleh anak yang berhubungan dengan sains. Anak lebih menyukai belajar sambil melakukan eksperimen di luar kelas. Di halaman sekolah anak dapat melihat adanya pemandangan perbukitan dan lautan yang dapat secara langsung anak-anak lihat dan ketahui seperti apa itu bukit dan lautan yang luas. Kebetulan jarak antara bukit dan laut tidak berada jauh dari lokasi sekolah.<sup>61</sup>

Penulis juga melakukan wawancara dengan ibu Silih yang menyatakan:

Dalam proses pendekatan sains melalui eksplorasi lingkungan sekitar sekolah perlu adanya alat bermain yang mampu menunjang proses pembelajaran. Kepala sekolah harus mengambil peran sebagai fasilitator untuk menyediakan alat dan bahan atau wadah yang di butuhkan agar terciptanya pembelajaran yang lebih menyenangkan bagi anak. Serta mengusahakan ketersediaan sarana dan prasarana di sekolah. Kepala sekolah bekerja sama dengan guru serta

---

<sup>61</sup> Noviani, S.Pd. Guru Kelas Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise "Wawancara" di ruang kelas, tanggal 26 April 2019.

ketua yayasan dalam merencanakan terciptanya proses pembelajaran sains yang bernilai edukatif bagi anak usia dini. Alat permainan edukatif merupakan penunjang utama anak dalam proses belajar sambil bermain di sekolah. Permainan harus mampu mengikuti perkembangan zaman, terutama dalam melakukan eksplorasi guru harus menggunakan alat permainan yang kreatif dan inovatif serta mudah untuk dijumpai. Salah satu alat permainan edukatif yang mengikuti dalam melakukan eksplorasi lingkungan sekitar sekolah adalah pembuatan hewan dan tanaman dari sebuah kardus yang bernilai edukatif dalam mengenalkan anak mengenai makhluk hidup di sekitarnya.<sup>62</sup>

Pendekatan eksploratif di Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise berkembang sebagai pendekatan pembelajaran dalam bidang lingkungan atau sains. Dengan adanya pendekatan eksplorasi merupakan proses kerja dalam memfasilitasi proses belajar anak dari tidak tahu menjadi tahu. Anak memperoleh pengalaman belajarnya dengan cara melihat, menyentuh, dan merasakan secara langsung. Mereka akan menggambarkan pemahaman yang mendalam untuk memberikan respon yang mendalam juga setelah mengalami secara langsung dalam mengenal sains.

Berdasarkan penjelasan di atas, Penulis menemukan hasil wawancara dengan beberapa informan tentang kendala yang dihadapi oleh guru ketika melakukan pendekatan sains dengan eksplorasi lingkungan sekitar sekolah bersama anak, yaitu:

Kendala yang paling umum pada pendekatan eksplorasi lingkungan sekitar sekolah adalah saat guru menjelaskan anak biasanya banyak yang tidak fokus atau hanya bermain bersama temannya saat guru menjelaskan mengenai sains. Hal tersebut biasanya terjadi jika cara guru yang menjelaskan kurang menarik perhatian anak. Sehingga saat melakukan proses pembelajaran anak menyelesaikan tugasnya tidak sesuai yang di jelaskan guru dan hanya asal-asalan saja. Kadang anak sama sekali tidak ingin mengerjakan tugasnya dan tidak ingin melakukan proses bermain bersama guru sehingga menjadi

---

<sup>62</sup> Silih Hartati, S.Pd. Kepala Sekolah Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise "Wawancara" di ruang kelas, tanggal 26 April 2019.

kendala bagi guru untuk menilai perkembangan anak dalam pembelajaran sains saat melakukan eksplorasi lingkungan sekitar sekolah. Banyaknya kendala merupakan tantang bagi seorang guru PAUD untuk menciptakan suasana belajar yang tidak membosankan bagi anak. Dalam mengatasi kendala anak dalam memahami sains, guru biasanya membuat lagu yang berhubungan dengan sains yang membuat suasana jadi menyenangkan dan membuat anak ceria untuk belajar.<sup>63</sup>

Dalam wawancara lain,

Jika pembelajaran tidak tuntas pada hari itu, guru biasanya mengulang kembali kegiatan eksperimen sains di esok harinya hingga anak mulai bisa memahami apa yang diajarkan pada hari itu. Guru tidak boleh membiarkan anak hanya mengenal sekali saja kemudian membiarkan anak tidak paham dengan apa yang sudah diajarkan pada hari itu. Di sisi lain anak tidak boleh dipaksakan untuk memahami suatu pembelajaran, dikarenakan setiap anak memiliki cara penangkapan yang yang berbeda, ada yang cepat dalam memahami sesuatu dan ada yang lambat dalam memahami. Perlu adanya evaluasi pembelajaran yang sudah dilakukan pada disetiap akhir pertemuan, agar guru mengetahui sejauh mana perkembangan anak dalam pembelajaran sains. Dalam mempelajari sains butuh tingkat kesabaran yang tinggi bagi seorang guru dalam mengajarkannya. Anak perlu dikenalkan secara perlahan-lahan dan secara detail. Jika penjelasan seorang guru tidak jelas, anak akan sering bertanya secara terus-menerus hingga anak merasa paham dengan jawaban yang guru berikan.<sup>64</sup>

Berdasarkan hasil wawancara di atas, Penulis dapat menyimpulkan bahwa pendekatan sains melalui eksplorasi lingkungan sekitar sekolah merupakan hal yang penting bagi anak. Anak dapat mengenal sains melalui lingkungan sekitarnya dengan bantuan guru di sekolah maupun dengan orang tua di rumah. Dengan adanya kegiatan eksplorasi secara langsung dan tidak melakukan proses bermain hanya di dalam kelas saja anak dapat dengan aktif bergerak untuk perkembangan motoriknya. Anak juga

---

<sup>63</sup> Ardia, S.Pd. Guru Kelas Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise "Wawancara" di ruang kelas, tanggal 26 April 2019.

<sup>64</sup> Hermin, S.Pd. Guru Kelas Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise "Wawancara" di ruang kelas, tanggal 26 April 2019

dapat mengembangkan pengetahuannya melalui kegiatan eksplorasi. Banyak hal yang dapat anak peroleh dengan melakukan eksplorasi langsung. Ketika anak mengenal sains dengan eksplorasi, anak akan menjadi termotivasi dalam mencapai cita-citanya kelak untuk menjadi seorang ilmuwan. Pengenalan sains untuk anak pra sekolah lebih ditekankan pada proses daripada produk. Untuk anak prasekolah keterampilan proses sains hendaknya dilakukan secara sederhana sambil bermain. Kegiatan sains memungkinkan anak melakukan eksplorasi terhadap berbagai benda, baik benda hidup maupun benda tak hidup yang ada disekitarnya. Anak belajar menemukan gejala benda dan gejala peristiwa dari benda-benda tersebut.

Menurut Tylor (dalam buku Suyanto Slamet),

Kegiatan eksplorasi memungkinkan anak untuk mengembangkan penyelidikan langsung melalui langkah-langkah spontan, belajar membuat keputusan tentang apa yang dilakukan, bagaimana cara melakukannya dan kapan melakukannya.<sup>65</sup>

Sedangkan menurut Koesoemadinata, Eksplorasi adalah kegiatan teknis ilmiah untuk mencari tahu suatu area, daerah, keadaan, ruang yang sebelumnya tidak diketahui keberadaan akan isinya. Eksplorasi yang ilmiah akan memberikan sumbangan terhadap khazanah ilmu pengetahuan. Eksplorasi tidak hanya dilakukan disuatu daerah, dapat pula di kedalaman laut yang belum pernah dijelajah, ruang angkasa, bahkan wawasan alam pikiran *eksploration of the mind*.<sup>66</sup>

---

<sup>65</sup> Suyanto Slamet, *Dasar dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2005), 11.

<sup>66</sup> Masitoh, *Strategi Pembelajaran TK*, (Jakarta : Universitas Terbuka, 2007), 18.

Dari pendapat para ahli tersebut, penulis mengambil kesimpulan bahwa eksplorasi adalah sebuah kegiatan yang dapat menyenangkan bagi anak usia dini. Dimana anak dapat melihat, merasakan dan mengalami secara langsung kegiatan pembelajaran dengan eksplorasi lingkungan sekitarnya. Pendekatan belajar yang eksploratif tidak hanya berfokus pada bagaimana mentransfer ilmu pengetahuan, pemahaman, dan interpretasi, namun harus diimbangi dengan peningkatan mutu materi ajar. Informasi tidak hanya disusun oleh guru. Perlu ada keterlibatan siswa untuk memperluas, memperdalam, atau menyusun informasi atas inisiatifnya.

Dari konsep di atas penulis mengambil kesimpulan bahwa kegiatan eksplorasi harus dilakukan secara aktif agar mendapatkan hasil yang maksimal dan dapat menjadi pengetahuan bagi yang lainnya. Pendekatan pembelajaran yang berkembang saat ini secara empirik telah melahirkan disiplin baru pada proses belajar sains anak. Tidak hanya berfokus pada apa yang anak temukan, namun bagaimana cara mengeksplorasi ilmu pengetahuan. Dalam mengeksplorasi anak akan menemukan pengalaman belajar yang baru dan jauh lebih menyenangkan dibandingkan saat belajar di dalam kelas.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### ***A. Kesimpulan***

Berdasarkan hasil pembahasan dalam penelitian ini, maka penulis dapat mengemukakan beberapa kesimpulan yakni sebagai berikut:

1. Efektivitas pengetahuan sains di Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise telah dibuktikan dengan hasil pengamatan pada proses pembelajaran saat anak didik terlihat aktif dan antusias saat guru mengajarkan tentang pembelajaran sains dengan beberapa alat peraga yang sederhana. Anak sangat aktif berbicara untuk mengemukakan tentang pengalamannya yang berhubungan dengan pengetahuan sains dalam kehidupan sehari-hari saat melakukan praktek langsung. Pada saat melakukan kegiatan langsung bersama guru dalam pembelajaran sains mampu merangsang perkembangan kognitif pada anak dimana usia Taman Kanak-kanak perkembangan kognitif anak berkembang dengan sangat baik jika diberi stimulus yang baik oleh guru maupun orang tua di rumah.
2. Metode pendekatan eksplorasi lingkungan sekitar di Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise dapat dikatakan sebagai metode yang sangat baik karena potensi alam sekitar sekolah sangat membantu guru dalam mengenalkan tentang sains kepada anak dengan melakukan kegiatan eksplorasi. Anak dapat melihat dan bersentuhan dengan alam yang ada di sekitar sekolah. Anak juga dapat mengetahui manfaatnya bagi makhluk

hidup yang ada di bumi. Seperti manfaat dari sinar matahari sebagai penerang bagi bumi, untuk manusia dalam kehidupan sehari-hari dan bagi tumbuh-tumbuhan.

### **B. *Implikasi Penelitian***

Sebagai tindak lanjut penelitian yang Penulis lakukan maka ada beberapa saran sebagai berikut:

1. Efektivitas pengetahuan sains yang di lakukan dengan eksplorasi lingkungan sekitar sekolah merupakan sesuatu yang sangat penting di ajarkan pada anak usia dini. Agar membantu proses perkembangan kognitif pada anak dan dapat melatih psikomotoriknya. Oleh karena itu, setiap Taman Kanak-kanak wajib menghidupkan proses pembelajaran sains dengan membawa anak langsung melihat dan mengenal objek yang di ajarkan oleh guru dengan pendekatan sains yang mudah dan sederhana. Serta mampu menarik minat anak terhadap pembelajaran sains sebagai bekal pengetahuannya di masa depan yang merupakan generasi penerus bangsa.
2. Untuk sekolah agar selalu memberikan hal-hal kreatif dalam mengenalkan sains kepada anak. Selain itu, menambahkan buku-buku dongeng mengenai sains dan alat peraga yang menunjang hasil belajar anak untuk suksesnya pembelajaran sains di Taman Kanak-kanak.
3. Untuk guru kelas maupun guru pendamping agar mempertahankan apa yang sudah dilakukan dan berusaha mengurangi kekurangan yang terjadi saat proses pembelajaran. Selain itu, dengan memperluas wawasan dalam hal pembuatan alat permainan edukatif sesuai dengan perkembangan

zaman sekarang, agar dalam proses pembelajaran anak tidak merasa jenuh dan dapat sesuai dengan kebutuhan aspek perkembangan anak.

4. Bagi peneliti lanjutan, penelitian ini terbatas pada pengetahuan sains melalui eksplorasi, maka perlu adanya penelitian lebih lanjut dalam bidang kemampuan anak yang lainnya yang belum pernah dilakukan.

Akhirnya kepada Allah Swt jualah Penulis bermohon semoga kita semua berada dalam lindungan yang penuh magfirah dan rahmat, dan Insya Allah Skripsi ini dapat bermanfaat adanya, Aamiin.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. *Ilmu Alamiah Dasar*. Jakarta: Rineka Cipta, 1991.
- Ali, Nugraha. *Pengembangan Pembelajaran Sains pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2005.
- Amien, dkk. *Pembelajaran Sains Anak Usia Dini*. Jakarta: Gramedia, 2008.
- Fathurahman, Pupuh. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV. Pustaka Setia, 2011.
- Hurlock, Elizabeth B. *Perkembangan Anak jilid 1*. Jakarta: Erlangga, 1997.
- Jamaris, Martini. *Perkembangan dan Pengembangan Anak Usia Taman Kanak-kanak*. Jakarta : Program Studi Pendidikan Usia Dini PPS Universitas Negeri Jakarta, 2003.
- Masitoh. *Strategi Pembelajaran TK*. Jakarta :Universitas Terbuka, 2007.
- Moeslichatoen. *Metode Pembelajaran di Taman Kanak- kanak*. Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Muhammad Fadlillah. *Desain Pembelajaran PAUD*. Yogyakarta : Ar- Ruzz Media, 2012.
- R, Moeslichatoen. *Metode Pengajaran di Taman Kanak-kanak*. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan,1995.
- R.I, Departemen Agama. *Alqur'an dan terjemahnya*. Mataram: Magfira Pustaka, 2006.
- Saefulloh Aep. *Cara Seru Menguasai Materi Dasar Sains*. Jogjakarta: Javaliter, 2013.
- Satori, Djam'an, Aan Komariah. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Satria Winkada. *Sains Seru*. Jogjakarta: Katahati, 2013.
- Slamet Suyanto. *Dasar dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2005.
- Sujiono, Yuliani Nurani dkk. *Metode Pengembangan Kognitif*. Jakarta: Universitas Terbuka, 2006.
- Suriansa, Ahmad. *Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini*. Banjarmasin : Comdes, 2011.

Toharudin, U., hendrawati, S., & Rustaman, A. *Membangun Literasi Sains Peserta Didik*. Bandung: Humaniora, 2011.

Yswinda. *Pengembangan Sains Anak Usia Dini*. Padang: Hand Out, 2013.

Yulianti dwi. *Bermain Sambil Belajar Sains di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta : PT. Indeks, 2010

<http://id.wikipedia.org/wiki/Eksplorasi>.

## **Lampiran-Lampiran**

## **PANDUAN OBSERVASI**

1. Observasi lingkungan Sekolah Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise
2. Observasi keadaan guru dan staf di Sekolah Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise
3. Observasi keadaan peserta didik di Sekolah Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise
4. Observasi keadaan sarana dan prasarana di Sekolah Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise
5. Observasi bagaimana perencanaan pembelajaran bersama guru pada pembelajaran sains pada anak di Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise
6. Observasi Upaya yang di lakukan Guru dalam mengefektifkan pembelajaran sains pada anak di Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise
7. Observasi Apa saja metode pembelajaran dalam mengefektifkan pembelajaran sains melalui eksplorasi di lingkungan sekolah pada anak di Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise
8. Observasi Peserta didik yang tidak tuntas pada pelajaran sains pada pendekatan ekplorasi pada anak usia dini
9. Observasi bagaimana solusi guru dalam mengefektifkan pembelajaran sains melalui eksplorasi pada anak di kelas

## **PANDUAN WAWANCARA**

### **A. Kepala Sekolah Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise**

1. Bagaimana historis berdirinya Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise ?
2. Apa visi dan misi di Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise ?
3. Bagaimana keadaan guru-guru di Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise ?
4. Bagaimana keadaan peserta didik di Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise ?
5. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise ?
6. Bagaimana perencanaan pembelajaran bersama guru pada pembelajaran sains pada anak di Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise ?
7. Apa Upaya yang di lakukan Kepala Sekolah dalam keberhasilan dalam mengefektifkan pembelajaran sains pada anak usia dini melalui eksplorasi alam sekitar sekolah di Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise ?

## **B. Guru Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise**

1. Bagaimana pendekatan sains melalui eksplorasi di lingkungan sekitar sekolah di Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise ?
2. Bagaimana Upaya yang di lakukan Guru dalam mengefektifkan pembelajaran sains pada anak di Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise ?
3. Apa saja metode pembelajaran dalam mengefektifkan pembelajaran sains melalui eksplorasi di lingkungan sekolah pada anak di Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise ?
4. Apa yang menjadi kendala dalam pembelajaran sains pada anak saat melakukan eksplorasi lingkungan sekolah di Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise ?
5. Bagaimana solusi Ibu dalam mengefektifkan pembelajaran sains melalui eksplorasi pada anak di kelas?
6. Apakah dalam satu kelas semua Peserta didik senang melakukan eskplorasi lingkungan sekitar sekolah ?
7. Bagaimana jika Peserta didik tidak tuntas pada pelajaran sains pada pendekatan ekplorasi pada anak usia dini ?
8. Apakah anak senang melakukan percobaan pembuatan kacang hijau dan pengenalan sinar matahari ?
9. Apakah pengenalan bungan putri malu mampu mengefektifkan pengetahuan esplorasi pada anak ?

### **C. Peserta Didik Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise**

1. Apa setelah bermain sains bersama guru pembelajaran sains terasa menyenangkan daripada hanya mewarnai gambar di dalam kelas ?
2. Apa saja yang dilakukan saat bermain sains selama di Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise ?
3. Apakah guru selalu membuat pembelajaran sains menjadi lebih menyenangkan ?



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALU  
الجامعة الإسلامية الحكومية فالو  
STATE INSTITUTE FOR ISLAMIC STUDIES PALU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460796 Fax. 0451-460165  
Website : www.iainpalu.ac.id, email : humas@iainpalu.ac.id

Nomor : 26 p /In.13/F.I/PP.00.9/02/2019  
Lampiran : -  
Hal : 1

Palu, 6 Februari 2019

**Izin Penelitian Untuk  
Menyusun Skripsi**

Kepada Yth.  
Kepala Sekolah TK Nurul Jami'ah Talise  
Di-  
Tempat

Assalamu'alaikum Wab. Wab.

Dengan hormat disampaikan bahwa Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palu yang tersebut di bawah ini :

Nama : Riza Indari  
NIM : 15.1.05.0025  
Tempat Tanggal Lahir : Palu, 13 Agustus 1995  
Semester : VIII ( Delapan )  
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Alamat : Jl. Cendrawasih

Bermaksud mengadakan penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul:

"EFEKTIVITAS PENGETAHUAN SAINS MELALUI PENDEKATAN  
EKSPLOKASI LINGKUNGAN SEKITAR SEKOLAH DI TAMAN KANAK-  
KANAK NURUL JAMIAH TALISE".

Dosen Pembimbing :

1. Dr. Fatimah Saguni, M.Si
2. Dr. Marwany, S.Ag, M.Pd.

Untuk maksud tersebut diharapkan kiranya kepada Mahasiswa yang bersangkutan dapat diberi izin untuk mengadakan penelitian di TK Nurul Jami'ah Talise.

Wassalam,

Dekan,



Dr. Mohamad Idhan, S.Ag., M.Ag.  
19720126 200003 1 001

Tembusan :  
Wakil Rektor I



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALU  
FAKULTAS TARBIYAH & ILMU KEGURUAN  
Jl. Diponegoro No. 23 Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165 Palu 94221  
email: humas@iainpalu.ac.id - website www.iainpalu.ac.id

### PENGAJUAN JUDUL SKRIPSI

|         |  |               |                |
|---------|--|---------------|----------------|
| Nama    | : RIZA INDARI                          | NIM           | : 151050025    |
| TTL     | : PALU, 13-08-1995                     | Jenis Kelamin | : Perempuan    |
| Jurusan | : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (S1) | Semester      | :              |
| Alamat  | : Jl. Garuda 28                        | HP            | : 082293746898 |
| Judul   | :                                      |               |                |

Judul I

Meningkatkan Kreativitas Anak Usia Dini Melalui Aktivitas Menggambar pada Siswa Kelompok B di Taman Kanak-Kanak Nurul Jami'ah Talise

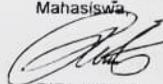
Judul II

Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Proses Belajar Mengajar di Taman Kanak-kanak Alkhairaat Boyaoge Melalui Reward dan Punishment

Judul III

Meningkatkan Pengetahuan Sains Melalui Pendekatan Eksplorasi Lingkungan Sekitar Sekolah di Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise

Palu, 01 Februari 2018  
Mahasiswa

  
RIZA INDARI  
NIM. 151050025

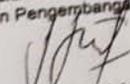
Telah disetujui penyusunan skripsi dengan catatan:

konsultasikan pada pembimbing yg ditunjuk.

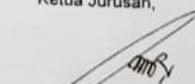
Pembimbing I: Dr. Fatimah Saguni, M.Si.

Pembimbing II: Dr. Hj. Marwany, S.Ag., M.Pd.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
dan Pengembangan Kelembagaan,

  
Dr. HAMLAN, M.Ag.  
NIP. 196906061998031002

Ketua Jurusan,

  
Dr. MARWANY, S.Ag., M.Pd.  
NIP. 197306042005012004

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALU  
NOMOR : 525 TAHUN 2018

TENTANG

PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALU

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN PALU

- Menimbang a. bahwa penulisan karya ilmiah dalam bentuk skripsi merupakan salah satu syarat dalam penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palu. Untuk itu dipandang perlu menunjuk pembimbing proposal dan skripsi;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya di bawah ini dipandang cakap (mampu) melaksanakan tugas tersebut.
- c. bahwa berdasarkan point a dan b perlu ditetapkan keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palu.
- Mengingat 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Presiden RI Nomor 51 Tahun 2013 tentang Perubahan Status STAIN Palu menjadi IAIN Palu;
6. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 92 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Palu;
7. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 234/U/2000 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi;
8. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 178/U/2001 tentang Gelar dan Lulusan Perguruan Tinggi;
9. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 184/U/2001 tentang Pedoman, Pengawasan, Pengendalian, dan Pembinaan Program Diploma, Sarjana dan Pascasarjana di Perguruan Tinggi;
10. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 004/U/2002 tentang Akreditasi Program Studi pada Perguruan Tinggi;
11. Surat Keputusan Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palu tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palu Nomor 73 Tahun 2014.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALU TENTANG PENUNJUKAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALU
- Pertama : Menunjuk Saudara (i):
1. Dr. Fatimah Saguni, M.Si.
  2. Dr. Hj. Marwany, S.Ag., M.Pd.
- Masing-masing sebagai Pembimbing I dan II bagi Mahasiswa:
- Nama : Riya Indari  
Nomor Induk : 14.1.05.0025  
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini.  
Judul Skripsi : "MENINGKATKAN PENGETAHUAN SAINS MELALUI PENDEKATAN EKSPLOKASI LINGKUNGAN SEKITAR SEKOLAH DI TAMAN KANAK-KANAK NURUL JAMI'AH TALISE."
- Kedua : Tugas Pembimbing tersebut adalah membimbing dan mengarahkan mahasiswa, mulai penyusunan proposal sampai selesai menjadi sebuah karya ilmiah yang berkualitas dalam bentuk skripsi;
- Ketiga : Segala biaya akibat diterbitkannya keputusan ini dibebankan pada DIPA IAIN Palu Tahun Anggaran 2018;
- Keempat : Salinan keputusan ini disampaikan kepada masing-masing yang bersangkutan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.
- Kelima : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Palu  
Pada Tanggal : Juni 2018  
Dekan,  
  
Dr. Mohamad Idhan, S. Ag., M. Ag.  
NIP. 19720126 200003 1 001

Tembusan Yth:

1. Rektor IAIN Palu
2. Bendahara Pengeluaran IAIN Palu





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALU  
الجامعة الإسلامية الحكومية فالو  
STATE INSTITUTE FOR ISLAMIC STUDIES PALU  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Diponegoro No. 23 Palu Telp. 0451-460798 Fax. 0451-460165  
Website : www.iainpalu.ac.id, email : humas@iainpalu.ac.id

Nomor : 02 /In.13/F .I/PP.00.10/01/2019 Palu, 29 Januari 2019  
Sifat : Penting  
Lamp : -  
Hal : Undangan Menghadiri Seminar Proposal Skripsi

Kepada Yth.

1. Dr. Fatimah Saguni, M.Si. ( Pembimbing I )
2. Dr. Marwany, S.Ag., M.Pd. ( Pembimbing II )
3. Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Palu

Di-  
Palu

*Asslamu Alaikum War. Wab*

Dalam rangka Seminar Proposal Skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palu yang akan di presentasikan oleh :

Nama : RIZA INDARI  
NIM : 15.1.01.0025  
Jurusan : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD)  
Judul Skripsi : MENINGKATKAN PENGETAHUAN SAINS MELALUI PENDEKATAN EKSPLORASI LINGKUNGAN SEKITAR SEKOLAH DI TAMAN KANAK-KANAK NURUL JAMI'AH TALISE

Maka dengan hormat mengundang Bapak/Ibu untuk menghadiri Seminar Proposal Skripsi tersebut yang insya Allah akan dilaksanakan pada:

Hari/Tanggal : Kamis, 31 Januari 2019  
Waktu : 09.00 WITA - Selesai  
Tempat : Ruang Munaqasyah Lt.2 FTIK (Ruang.III)

*Wassalam.*

an. Dekan  
Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak  
Usia Dini



Dr. Marwany, S.Ag., M.Pd.  
NIP. 19730604 200501 2 004

Catatan : Undangan ini di foto copy 6 rangkap, dengan rincian:

- a. 1 rangkap untuk Dosen Pembimbing I ( dengan proposal Skripsi).
- b. 1 rangkap untuk Dosen Pembimbing II ( dengan proposal skripsi ).
- c. 1 rangkap untuk Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini
- d. 1 rangkap untuk Subbag Umum Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
- e. 1 rangkap Subbag AKMAH Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
- f. 1 rangkap untuk ditempel pada papan pengumuman.



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Alamat : Jl. Diponegoro No. 23 Telp. (0451) 460798 Fax. (0451) 460165 Palu 94221  
Email : humas@iainpalu.ac.id - website : www.iainpalu.ac.id

DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI  
TAHUN AKADEMIK 20 /20

Nama : RIZA INDARI  
NIM : 15.105.0025  
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD.L.)  
Judul : EFEKTIVITAS PENGETAHUAN SAHABIN MELALUI  
PENDEKATAN EKSPLOKASI LINGKUNGAN SEKITAR  
SEKOLAH DI TAMAN KANAK-KANAK NUJUL JAMIAH TALISE  
Tgl/Waktu Seminar : 31 JANUARI 2019 / 09.00 WITA

| No | Nama                 | NIM          | Sem/Jur      | TTD | Ket |
|----|----------------------|--------------|--------------|-----|-----|
| 1. | ARYATI               | 151050031    | VIII / PIAUD |     |     |
| 2. | NIRAWATI             | 151050037    | VIII / PIAUD |     |     |
| 3  | Ian pratwi           | 15.1.05.0007 | VIII / PIAUD |     |     |
| 4  | Hawana amaruddin     | 16.1.05.0012 | VI / PIAUD   |     |     |
| 5  | Maf'ula nur imamah   | 16.1.01.0011 | VI / PAI     |     |     |
| 6  | DELIMA R. TARAVANNUR | 16.1.01.0187 | VI / PAI     |     |     |
| 7  | Nur Fitrah           | 16.1.01.0185 | VI / PAI     |     |     |
| 8  | MIZAN                | 16.1.01.0132 | VI / PAI     |     |     |
| 9  | AISA MARDINI         | 15.105.0038  | VIII / PIAUD |     |     |
| 10 | Warda                | 15.105.0044  | VIII / PIAUD |     |     |
| 11 | Musyhidah            | 15.105.0022  | VIII / PIAUD |     |     |
| 12 | Putri Eva Arizah     | 16.1.05.0007 | VI / PIAUD   |     |     |
| 13 | NUR AFI              | 15.1.05.0009 | VIII / PIAUD |     |     |
| 14 | TRI PUTRI REGITA     | 15.1.01.0008 | VIII / PIAUD |     |     |
| 15 | Abi Ramad            | 16.1.01.0001 | VI / PAI     |     |     |
| 16 | Maghfira             | 15.1.05.0002 | VIII / PIAUD |     |     |
| 17 | SITI JUWATI          | 15.1.05.0019 | VIII / PIAUD |     |     |
| 18 | ULI KALSI            | 15.1.05.0055 | VIII / PIAUD |     |     |
| 19 | BALDA FIRA           | 15.1.05.0030 | VIII / PIAUD |     |     |
| 20 | HASDIANA H. TAKWAT   | 15.1.05.0000 | VIII / PIAUD |     |     |

Mengetahui  
An. Dekan  
Ketua Jurusan PIAUD,

Dr. H. Marwany, S.Ag., M.Pd.  
NIP. 19730604 200501 2 004

Pembimbing I,

NIP.

Pembimbing II,

Dr. Hj. NARNANI  
NIP. 197306042005012004

FOTO 4 X 3

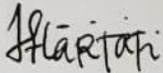
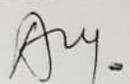
KARTU SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PALU

NAMA : Riza Nurani  
 NIM. : 15.1.01.0025  
 JURUSAN : PAUD

| HARI/TANGGAL      | NAMA                 | JUDUL SKRIPSI  | DOSEN PEMBIMBING   | TANDA TANGAN DOSEN PEMBIMBING |
|-------------------|----------------------|--|--|-------------------------------|
| Senin 21/01/2019  | Aperanti & tahans    | Uraian awal skripsi mengenai kesulitan belajar tulis menulis pada anak usia dini                                       | 1. Dr. H. Rizkiyah Retelangi, M.Pd<br>2. Suharnis S. As, M. As       |                               |
| Kamis 15/01/2019  | Nasrul               | Nilai Pendidikan Islam pada era modern di Kota Palu  | 1. Dr. Hamdan, M. Ag<br>2. Jumi H. Talib, B. S. S. M. Pd             |                               |
| Kamis 17/02/2019  | Siti Julianti        | Pengaruh nilai-nilai keagamaan pada anak usia dini   | 1. Rustam S. Pd, M. Pd<br>2. Kusnichi, S. As, M. Pd, I               |                               |
| Jumat 18/05/2019  | Umi Kalsum           | Pengaruh nilai-nilai keagamaan pada anak usia dini   | 1. Dr. H. Muli, S. As, M. Pd, I<br>2. Kusnichi, S. As, M. Pd, I      |                               |
| Jumat 18/02/2019  | Randa                | Uraian mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan anak usia dini di TK-Baru Fatmahaning Duing Kab. Drossala | 1. Dr. Retelangi, M. Pd, I<br>2. Rustam, S. Pd, M. Pd                |                               |
| Senin 11/02/2019  | Krimawati            | Implementasi Model Pembelajaran Sertu bermain peran dalam meningkatkan keterampilan sosial anak di TK-Atelua Kota Palu | 1. Dr. Fatmah Saggari, M. Si<br>2. Dr. Pi Dewi Lina, S. S. Ag, M. Si |                               |
| Rabu 13/02/2019   | Unggul Permata Ditra | Integrasi Pembelajaran Sosial Partisipatif dan Kereta di dalam Pembelajaran di TK-Atelua Kota Palu                     | 1. Dr. H. Aikang, M. Pd<br>2. Jumi H. Talib, S. S. M. Ag             |                               |
| Selasa 02/04/2019 | Mulicuwad Rakti      | Implementasi Model Pembelajaran Sertu bermain peran dalam meningkatkan keterampilan sosial anak di TK-Atelua Kota Palu | 1. Dr. Gama, S. S. M. Pd<br>2. Dr. Hamdan, M. Ag                     |                               |
| Selasa 19/04/2019 | Sifana               | Efektifitas Penerapan metode latihan terbimbing dalam meningkatkan keterampilan motorik kasar anak usia dini           | 1. Dr. Retelangi, M. Pd<br>2. Kusnichi, S. As, M. Pd, I              |                               |
| Jumat 11/05/2019  | Rappora Aninda       | Uraian mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan anak usia dini di TK-Baru Fatmahaning Duing Kab. Drossala | 1. Dr. Retelangi, M. Pd, I<br>2. Rustam, S. Pd, M. Pd                |                               |

an: Kartu ini merupakan persyaratan untuk mendaftar seminar menempuh ujian skripsi.

### Daftar Informan

| NO | Nama Pendidik                            | Jabatan        | Tanda tangan   |
|----|--|----------------|--|
| 1  | Silih Hartati, S.Pd                      | Kepala Sekolah |   |
| 2  | Ardia, S.Pd<br>Nip.19691125 200604 2 008 | Guru Kelas     |   |
| 3  | Noviani, S.Pd                            | Guru Kelas     |   |
| 4  | Hermin, S.Pd                             | Guru Kelas     |  |



PEMERINTAH KOTA PALU  
DINAS PENDIDIKAN  
Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise  
Jl. Kamboja No. 99



Kelurahan : Talise  
Kecamatan : Mantikulore  
Kota : Palu  
Provinsi : Sulawesi Tengah  
Kode Pos : 94125

Telepon : -  
Faximile : -  
email : -  
Web : -

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : MN.11/ 165/ 421.1/Pend

Kepala Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Riza Indari  
Nim : 15.1.05.0025  
jurusan : (S1) Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Nama Kampus : IAIN Palu

Bahwa benar Mahasiswa tersebut telah melaksanakan Penelitian dengan judul Skripsi "*Efektivitas Pengetahuan Sains melalui Pendekatan Eksplorasi Lingkungan Sekitar Sekolah di Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise*". Mulai tanggal 20 April s/d 10 Juni 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Palu, 21 Juni 2019

Kepala Sekolah

  
Silih Hactati, S.Pd

## FOTO DOKUMENTASI PENELITIAN



Foto papan nama Taman Kanak-kanak Nurul Jami'ah Talise



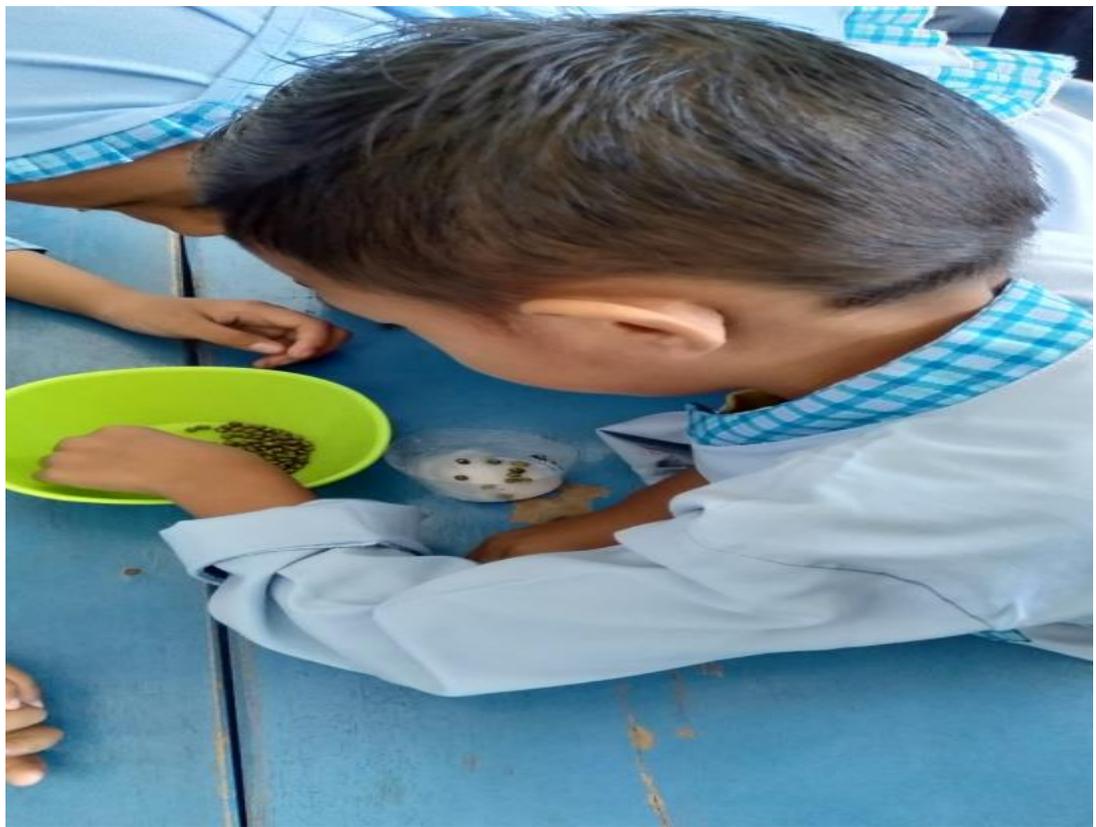
Wawancara bersama Kepala Sekolah Ibu Silih Hartati S.Pd



Wawancara bersama Ibu Ardia, S.Pd



Kegiatan pengenalan sains menggunakan kacang hijau





Hasil pembuatan kacang hijau setelah 1 minggu





Kegiatan pendekatan eksplorasi lingkungan sekitar sekolah dengan mengenalkan matahari beserta manfaatnya





## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Penulis

Nama : Riza Indari  
Tempat Tanggal Lahir : Palu, 13 Agustus 1995  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Nomor Induk Mahasiswa : 15.1.05.0025  
Alamat : Jl. Garuda 28, Perumahan Graha Garuda Nusantara

### B. Identitas Orang Tua

#### 1. Ayah

Nama : Mohammad Ichsan, S.E  
Agama : Islam  
Pendidikan : Strata 1 (S1 Ekonomi Manajemen)  
Pekerjaan : PNS  
Alamat : Jl. Garuda 28, Perumahan Graha Garuda Nusantara

#### 2. Ibu

Nama : Sri Sulistiawati  
Agama : Islam  
Pendidikan : SMA  
Pekerjaan : URT  
Alamat : Jl. Garuda 28, Perumahan Graha Garuda Nusantara

### C. Pendidikan

1. Bustanul Athfal Aisyiah pusat Kota Palu, tamat tahun 2000
2. SDN 22 Palu, tamat tahun 2007
3. SMPN 1 Palu, tamat tahun 2010
4. SMKN 1 Palu, tamat tahun 2013