

The Application of Experiential Learning Model of David A. Kolb in Improving Students' Reading Skill

by M.saifullah M.saifullah

Submission date: 28-Apr-2021 08:33AM (UTC+0700)

Submission ID: 1571918150

File name: Muhammad_Saifullah-PROOFREAD.doc (356K)

Word count: 3453

Character count: 19642



The Application of Experiential Learning Model of David A. Kolb in Improving Students' Reading Skill

تطبيق نموذج التعلم التجريبي عند دافيد أ. كولب لترقية مهارة القراءة لدى طلبة
 Tatbiq Namudz al-Ta'alum al-Tajribi 'inda David A. Kolb
 li Tarqiyyah Maharah al-Qira'ah lada Talabah

Muhammad Syaifullah^{1*}, Ubay Harun², Nailul Izzah³, Endang Munawar⁴,
 Fatmatur Roji⁵, Zaenal Arifin⁶

^{1,3,6} Arabic Education Study Program, Institut Agama Islam Ma'arif NU (IAIMNU) Metro Lampung,
 Indonesia

² Arabic Education Study Program Institut Agama Islam Negeri Datokarama Palu Sulawesi Tengah,
 Indonesia

⁴ Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Sekolah Tinggi Agama Islam Darul Arqam Muhammadiyah Garut, Indonesia

⁵ Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Aqidah Al-Hasyimiyyah Jakarta,
 Indonesia

Article History:

Received :

Revised :

Accepted :

Published :

Keywords:

Application; Arabic; Experiential Learning; Reading

***Correspondence Address:**

Abstract: Reading skill is one of main skills in Arabic learning. The problems of learning in Arabic Language Education Study Program in Islamic Institute of Ma'arif NU Metro Lampung is the method and its use in teaching the skill of reading. It is still taught in grammar translation method and direct method, which were categorized as traditional approach and method. Quantitative research was used in this research. This research emphasized on the result of students' abilities from the specific and field experience, and conducting the pretest and post test. The objectives of this research was to measure the effectiveness reading skill material based on Experiential Learning model in improving the reading comprehension² with 25 participants from students. The results was found that the reading material which is developed based on experiential learning model has given significant influence for the improvement in reading skill of student, it could be seen from the reading study result improvement of Arabic Language Education in Islamic Institute of Ma'arif NU Metro Lampung. This research found that Experiential Learning has the significant impact to improve basic reading skill of students.

المقدمة

في عملية التعلم، يكون دور المعلم مَلَحًا جدًا لأن المعلم يحدد تحقيق أهداف التعلم.¹ وهو تحديدًا جميع الأنشطة المخطط لها والمنفذة بانتظام والموجهة في المؤسسات التعليمية المدرسي.² اللغة مفتاح مهم في تفكير الأطفال وحياتهم الاجتماعية.³ إحدى من مهارات اللغوية هي مهارة القراءة لكن في ميدان البحث لتعليم مهارة القراءة المشكلات لا تبعد عن عاملين أساسيين: من ناحية محتويات مادة مازالت تعليمها باستخدام الكتاب المدرسي العربية للناشئين المجلد ٥ دون علاقة باللغة التي استخدمها الطلبة من خلال التفكير والتجربة لأنه لا بد فيها التفاعل بين محتويات المواد والخبرات الطلبة. من ناحية الطريقة والأساليب المستخدمة مازالت بطريقة القواعد والترجمة والمباشرة على المدخل التقليدي. والأثر من ذلك ليس هناك علاقة قوية بين تطبيق النموذج التعليمي التقليدي وتطبيق القراءة حول حياة الطلبة داخل أم خارج الفصل.⁴ وفقًا لنظرية ديل،⁵ تشتمل تجربة التعلم على اثني عشر مستوى. مستوى الخبرة ذو القيمة الأعلى هو التجربة الأكثر واقعية، أي الخبرة المكتسبة من الاتصال المباشر مع بيئة الأشياء والحيوانات والبشر وما إلى ذلك، من خلال القيام بأعمال مباشرة. بينما الأدنى هو الأكثر تجريدية. تكشف الدراسة أنه من الضروري أن يكون المعلم انعكاسًا نقديًا لثقافته

¹ Nurdyansyah dan Eni Fariyatul Fahyuni, *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*, (2016): 17.

² Suhartono, S, *Wawasan Pendidikan*, (2019): 43-46.

³ Umi Machmudah, Khuzaimah Khuzaimah, and Mufidatus Sholihah, "The Characteristics Of Arabic Language Textbooks Of Madrasah Ibtidaiyah," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 1 (July 3, 2019): 179–93, <https://doi.org/10.24042/albayan.v11i1.4091>.

⁴ Observasi dan Wawancara dengan Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab dan Dosen Mata Kuliah Skill Qiro'ah, 1 November, 2020.

⁵ Putu Budi Adnyana Kadek Hengki Primayana, I Wayan Lasmawan, "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL BERBASIS LINGKUNGAN TERHADAP HASIL BELAJAR IPA DITINJAU DARI MINAT OUTDOOR PADA SISWA KELAS IV," *Jurnal Pendidikan Dan*

وثقافة طلابه حتى يتمكن من تقييم أساليب التعلم الخاصة بهم واعتماد طرق التدريس المناسبة والمناسبة داخل الفصل الدراسي.⁶

أن الكفاية اللغوية يقصد بها أن الشخص يعرف النظام الذي يحكم اللغة ويستخدمه ويطبقه بدون أن ينتبه أو يفكر واعيًا به. وأما الكفاية الاتصالية فهي قدرة الفرد على استعمال اللغة على سبيل تلقائي ضمن الوظائف المختلفة للغة في مواقف الاستعمال الفعلي،⁷ ولكل طالب أسلوب تعليمي مختلف.⁸ لدى الطلبة مشكلة في كتابة محتوى التعليم. وهذه المشكلة على عدة أسباب. أولها، أن بعض الطلبة الذين يشتركون في التعليم ما كتبوا المواد كاملاً. المواد التعليمية منهجية، بمعنى أنها مرتبة بشكل يسهل على الطلاب.⁹ وثانيها، بعض المدرسين ليست لهم قدرة في شرح المادة شرحاً كافياً، وفي بعض المدرسين الأحيان شرحوا الدرس سريعاً. لأن نتائج تعلم الطلاب تتأثر بقدرة الطلاب على الفهم وقدرة المعلمين على تقديم الموضوع.¹⁰ وثالثها، قلة التسهيلات من الجامعة حتى هذا تسبب من الصعوبة للمدرس في شرح الدرس كما هو المقصود.¹¹

¹² *Pembelajaran IPA Indonesia* 9, no. 2 (2019): 72–79, https://ejournal.pasca.unssha.ac.id/index.php/jurnal_ipa/article/view/2905.

⁶ Svi Akella, "Learning Together: Kolb's Experiential Theory and Its Application," *Journal of Management & Organization* 16, no. 1 (March 2, 2010): 100–112, <https://doi.org/10.5172/jmo.16.1.100>.

⁷ Ahmad Madkur, *Tadrisun Funun Al-Lughah Al-Arobiyah*, (2000): 49.

⁸ Eka Putri Azrai, Emawati, and Gita Sulistianingrum, "Ragam Gaya Belajar Siswa SMA Menurut David Kolb Dalam Pembelajaran Biologi," *AL-AZHAR INDONESIA SERI HUMANIORA* 4, no. 4 (n.d.): 251.

⁹ Mhammad Syaifullah and Nailul Izzah, "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (May 14, 2019): 127, <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.764>.

¹⁰ Stephanus Fajar Pamungkas, Indah Widiastuti, and Suharno Suharno, "Kolb's Experiential Learning As An Effective Learning Model In Creative Product And Entrepreneurship Subjects," *Journal of Mechanical Engineering and Vocational Education (JoMEVE)* 2, no. 1 (July 3, 2019): 27, <https://doi.org/10.20961/jomeve.v2i1.28352>.

¹¹ Joseph Mbulu dan Suhartono, *Pengembangan Bahan Ajar*, (2004): 87.

اعتمادا على البيانات السابقة، بالامكان أن تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة يحتاج إلى تطبيقها على نموذج التعلم التجريبي. تقدم النظرية طريقة لتنظيم جلسة أو دورة كاملة باستخدام دورة التعلم.¹² وكذلك كعملية تتم من خلالها خلق المعرفة من خلال تحويل التجربة. إذا، لابد في محتوى الكتاب التعليم التفاعلة بين موضوعات محتويات الكتاب والخبرات لدى طلبة.¹³ لأن المواد التعليمية المصممة بشكل منظومة ويستخدمها الدارس والمعلم في العملية التعليمية.¹⁴ تصف نظرية التعلم التجريبي لكولب دورة تحتوي على أربعة عناصر ، وهي: (1) التجربة المموسة،¹⁵ (2) الملاحظة الانعكاسية،¹⁶ (3) التصور المجرد، (4) التجريب النشط.¹⁷

النماذج عبارة عن شكل مصغر للأشياء.¹⁸ أما طريقة استخدم النماذج فلا يختلف عن استخدام الإشارة.¹⁹ ويعتمد النموذج التعليمي على المدخل التدريس بما فيه الأهداف التعليمية، والمراحل لعملية التعليمية، والموقف التعليمية، وإدارة غرفة

¹² Mick Healey and Alan Jenkins, "Kolb's Experiential Learning Theory and Its Application in Geography in Higher Education," *Journal of Geography* 99, no. 5 (September 16, 2000): 185-95, <https://doi.org/10.1080/00221340008978967>.

¹³ Malcolm Shepherd Knowles, *The Adult Learning: The Definite Classic in Adult Education and Human Resource Development*, (1998): 146-147.

¹⁴ Dian Risky Amalia and Bety Dwi Pratiwi, "Preparation of Educational Materials with Integration on the Basis of Arabellagic Islam For the Intermediate Level at the Institute of Islamic Study Ma'arif Metro Lampung," *Mantiq Tayr: Journal of Arabic Language* 1, no. 1 (January 31, 2021): 27-40, <https://doi.org/10.25217/mantiquatayr.v1i1.1277>.

¹⁵ Fazilah Idris, Wardah Mustafa Din, and Maisarah Tajuddin, "Adapting Kolb's Experiential Learning Cycle In Enhancing Attitude And Skills Among Undergraduates Through Volunteerism," *AJTLHE* 12, no. 2 (n.d.): 122-39. <https://ejournal.ukm.my/ajtlhe/article/view/44003>.

¹⁶ Erna Yayuk Citra Apriovilita Hariri, "The Application of Experiential Learning Model to Increase Students' Comprehension in the Subject Material of Light and Its Properties," *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 8, no. 1 (n.d.): 1-15.

¹⁷ Muya Barida, "Model Experiential Learning Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keaktifan Bertanya Mahasiswa," *Jurnal Fokus Konseling* 4, no. 2 (August 30, 2018): 153, <https://doi.org/10.26638/jfk.409.2099>.

¹⁸ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif, Menciptakan Metode Pembelajaran Yang Menarik Dan Menyenangkan*, (2011): 228.

¹⁹ Imam Asrori, *Al-Wasa'il Al-Mu'ayyahnah Fii Ta'limi Al-Arobiyah*, (1995): 21.

الفصل.²⁰ إن مصطلح "نموذج التعلم" عند نوردينس قريب عن استراتيجية التعلم.²¹ وعند أفندي أن نموذج التعلم هو إجراء أو نمط منهجي يستخدم كمبدأ توجيهي لتحقيق أهداف التعلم التي توجد بها استراتيجيات وتقنيات وأساليب ومواد ووسائل إعلام وأدوات تقييم التعلم.²² يصف كولب التعلم بأنه يتطلب كلاً من إدراك التجربة وتحويلها.²³ مع هذا النموذج، سيقوم الطلاب بتجريد خبراتهم الخاصة، وهذه التجربة التي سيتم استخدامها لاحقاً كوسيلة للتعلم.²⁴ واعتقدت أن حل المشكلات بهذا المنتج فعالية لمهارة القراءة في جامعة معارف نهضة العلماء الإسلامية مترو.

منهج البحث

استخدم الباحث بالبحث الكمي، البيانات الكمية تتكون من نتيجة تحصيل التحكيم من الخبراء للمنتج المصمم، ونتيجة قدرات الطلبة من التجربة المحددة والميدانية، والاختبارات القبلي والبعدي على تطبيق المنتج المصمم . الأدوات والأسلوب المستخدمة لجمع البيانات للكشف عن تطبيق المواد التعليمي المطور ومدى فعاليته للحصول على أهداف التعليم المراد تحقيقها في عملية التعلم والتعليم.

²⁰ R. Arrend, *Classroom Intructional Manajement*, (1997): 157.

²¹ Nurdyansyah dan Eni Fariyatul Fahyuni, *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*, (2016): 17.

²² Muhamad Afandi, dkk., *Model Dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, (2013): 15.

²³ Marcy Hamby Towns, "Kolb for Chemists: David A. Kolb and Experiential Learning Theory," *Journal of Chemical Education* 78, no. 8 (August 1, 2001): 1107, <https://doi.org/10.1021/ed078p1107.7>.

²⁴ Puji Rahayu Ningsih Kholifatul Fithriyah, Muchamad Arif, "Pengaruh Model Experiential Learning Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Simulasi Digital Di Smk Negeri 4 Bangkalan," *Eduatic - Scientific Journal of Informatics Education* 6, no. 1 (2019): 41, <https://doi.org/10.21107/edutic.v6i1.6389>.

أدوات جمع البيانات التي تتعلق بمشكلة البحث الأولى هي (١) دليل المقابلة وأما أسلوب جمع البيانات هو المقابلة أو المحادثة بين الباحث ومصادر المعلومات، (٢) دليل الملاحظة وأما أسلوب جمع البيانات هو الملاحظة أو المشاهدة لظروف التعليم، (٣) دليل الاستبانة وأما أسلوب جمع البيانات هو الاستبانة أو طلب المعلومات بمجموعة من الأسئلة.

أدوات جمع البيانات التي تتعلق بمسألة البحث الثانية هي (١) دليل تصديق الخبراء وأما أسلوب جمع البيانات هو الاستبانة، (٢) الاختبار وأما أسلوب جمع البيانات هو مجموعة الأسئلة الكتابية، (٣) الاستبانة وأما أسلوب جمع البيانات هو الاستبانة بطلب المعلومات بمجموعة من الأسئلة. أدوات جمع البيانات التي تتعلق بمسألة البحث الثالثة هي الاختبار. وأما أسلوب جمع البيانات هو بتقديم مجموعة من المثيرات للمفحوص. أما طرق جمع البيانات فيما يلي: الملاحظة، المقابلة، الاستبانة، التوثيق و الاختبار.

قام الباحث بتجربة المنتج لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة معارف نهضة العلماء الإسلامية مترو لمبونج للمرحلة الرابعة للعام الجامعي ٢٠٢٠-٢٠٢١ م. ويكون اختيار نموذج تصميم التجربة بمجموعة واحدة بالاختيار القبلي والبعدي. والتجربة يشبه تجريبي Quasi Experimental Research لأن المجموعة تأخذ عشوائياً Random والعينة طلبة في الفصل جميعاً دون التحديد.²⁵

نتائج البحث

مفهوم نموذج التعلم التجريبي

مصطلح التجريبية هنا للتمييز بين المعرفي الذي يميل إلى التأكيد على الإدراك المعرفي أعلى من الجوانب الوجدانية. ونظرية التعلم التجريبي يناقش دور التجربة الذاتية في عملية التعلم.²⁶ فقال سلبرمان أن التعلم التجريبي هو تعلم يشترك فيه الطالب ويتابعه في أعمال حسية مباشرة حيث تجعل الطالب منها يقدر على معاملة حسية مباشرة عند عملية تعليمه وتعلمه ويقوم بانعكاسها من البرامج اللغوية التي يتابعها.²⁷

نمت شعبية التعلم التجريبي بين المتعلمين البالغين منذ عهد ديوي وتقدم مع العديد من العلماء الذين يبحثون عن الفوائد المحتملة لتطبيق أساليب التعلم التجريبي في مؤسسات التدريب المهني والتقني.²⁸ كثير من المصطلحات التي استخدمت لوصف عملية التعلم على القائمة التجربة. يعرف جون ديوي John Dewey (1915) "learning by doing" (التعلم عن طريق العمل)؛ يستخدم وولف وبيرن Wolfe dan Byrne (1975) مصطلح "experienced-based learning" (التعلم على القائمة التجربة)؛ بينما يستخدم دافيد أ. كولب David Kolb (1984) مصطلح "experiential learning" (EL) بمعنى التعلم من خلال التفكير في التجرب يعرف كولب التعلم كعملية يتم من خلالها خلق المعرفة

²⁵ Nana Saodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Cet. V, (2009): 101. Lihat juga Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab: Teori dan Praktek*, (2014): 121.

²⁶ Baharuddin Esa, *Teori Belajar & Pembelajaran*, (2015): 223.

²⁷ Mel Silberman, *Tarjamah Handbook Experiential Learning*, (2014): 10.

²⁸ Anita Teresa Boggu and J. Sundarsingh, "An Experiential Learning Approach to ⁶ostering Learner Autonomy among Omani Students," *Journal of Language Teaching and Research* 10, no. 1 (January 1, 2019): 204, <https://doi.org/10.17507/jltr.1001.23>.

من خلال تحويل التجربة. عند كولب، التعلم ليس مجرد قبول أو نقل مواد التعلم، ولكن التفاعل بين الموضوعات والخبرات التي تحول بعضها بعضًا بشكل متبادلاً.²⁹

يتم تعريف التعلم التجريبي بأنه "العملية التي تتم من خلالها خلق المعرفة من خلال تحويل التجربة. تنتج المعرفة من مزيج الإمساك والتحويل التجربة".³⁰ يؤكد التعلم التجريبي على القدرة البشرية على إعادة بناء التجربة ثم تفسيرها. تؤمن ديوي Dewey بأن التعليم هو عملية مستمرة لإعادة بناء وتعزيز الخبرة، حيث يتمثل دور المعلمين في إدارة أنشطة التعلم التي يتم بناؤها من التجارب السابقة لتعلم الطلبة وربطهم بالتجارب الجديدة.³¹

كما عرفت جمعية التعلم التجريبي (*Education Association of Experiential*) أن التعلم التجريبي هو أسلوب تعليمي يركز على التحديات والخبرات التي تتابعها انعكاس نتائج التعلم التي تم الحصول عليها من التجربة قام بها الطالب في عملية تعليمها. والتعلم هنا ليس فقط من أن يكون التعلم من التجربة التعليمية ولكنها وسيلة في تحصيل المعرفة وصيغاتها.³² كما أكد المجيد أنه نموذج يمكن تعريفها بأنماط إجراءات

²⁹ Malcolm Shepherd Knowles, *The Adult Learning: The Definite Classic in Adult Education and Human Resource Development*, (1998): 146-147.

³⁰ David A. Kolb, *Experiential Learning: Experience As The Source of Learning And Development*, (1984): 38.

³¹ Muhammad Syaifullah, *Model Belajar Experiential Learning (Teori & Praktek) Untuk Keterampilan Membaca Di Perguruan Tinggi*, (2021): 75.

³² Sulthon Firdaus, "Ta'lim Maharah Al-Kalam ²ii Dhou'i Nazhoriyah At-Ta'alum At-Tajribi Wa Tauzifihi Fii I'dad Namuzat Ta'limiha," in *Disertasi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Maulana Malik Ibrahim Malang*, (2018): 13.

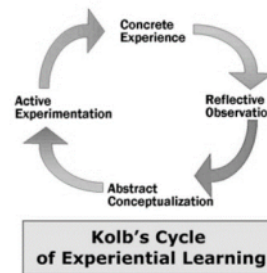
لتحقيق شيء ما على أساس الخبرة المستمرة المتغيرة من حين إلى حين آخر لتحسين فعالية نتائج التعلم.³³

خصائص أساليب التعلم التجريبي

وفقًا لكولب،³⁴ فإن أسلوب التعلم التجريبي له ست خصائص رئيسية، وهي كما يلي: من الأفضل فهم التعلم كعملية. ليس فيما يتعلق بالنتائج المحققة. التعلم هو عملية مستمرة تعتمد على الخبرة. يتطلب التعلم حل النزاعات بين الأساليب المتعارضة بطريقة جدلية. التعلم هو عملية شاملة. ينطوي التعلم على العلاقة بين الشخص والبيئة. التعلم هو عملية لخلق المعرفة والتي هي نتيجة العلاقة بين المعرفة الاجتماعية والمعرفة الشخصية.

تقدم كولب على أربعة المراحل من التعلم التجريبي (دورة التعلم التجريبي):

A diagram of Kolb's cycle of experiential



الرسم ١:

دورات النموذج التعلم التجريبي عند كولب³⁵

³³ Abdul Majid, *Belajar Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (2012): 181.

³⁴ David A Kolb dan Ricard E. Boyatzis, *Experiential Learning Theory: Previous Research and New Direction* (1984): 25.

³⁵ David A Kolb dan Ricard E. Boyatzis, *Experiential Learning Theory...* 21.

١- *Concrete Experience (CE)* : المشاركة الكاملة (المتعلمين) في تجارب الجديدة

هنا والآن (*here-and-now*)؛

٢- *Reflective Observation (RO)* : مراعاة انعكاسات عن تجارب المتعلمين من

جهات النظر:³⁶

٣- *Abstract Conceptualization (AC)* : الصياغة أو الوضع التصور الذي يدمج

نتائج الملاحظات (وإنعكاسا) للطلبة (على التجارب) تكون النظريات المنطقية

(المفاهيمية):

٤- *Active Experimentation (AE)* : اختبار عن (التجريب) النظريات لاتخاذ القرار

وحل المشكلات³⁷

فعالية استخدام مواد تعليم مهارة القراءة وتطبيقها على نموذج التعلم التجريبي

عند دافيد أ. كولب المصمم لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية جامعة معارف نهضة

العلماء الإسلامية مترو لمبونج. قام الباحث إلى الانتفاع و التقويم.³⁸

الانتفاع

تطبيق المنتج المصمم في التجربة المحددة والتجربة الميدانية. قد كان تحصيل

التجربة المحددة من الطلبة المعينة وتحصيل التجربة الميدانية للطلبة والتحكيم من

المعلم على المواد التعليمية في التجربة الميدانية. وهذه النتيجة في الجدول التالي:

³⁶ Puji Rahayu Ningsih Kholifatul Fithriyah, Muchamad Arif, "Pengaruh Model Experiential Learning Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Simulasi Digital Di Smk Agri 2 Bangkalan," *Educat - Scientific Journal of Informatics Education* 6, no. 1 (2019): 41, <https://doi.org/10.21107/edutic.v6i1.6389>.

³⁷ Malcolm Shepherd Knowles, *The Adult Learning: The Definite Classic in Adult Education and Human Resource Development*, (1998): 147.

³⁸ Muhammad Syaifullah, "Tadwir Mawad Ta'lim Maharah Al-Qiro'ah Waa Tadbiqaha 'Ala Namuzat At-Ta'Alum At-Tajribi 'Inda David A. Kolb (Bittadbiqi 'Ala Tholabah Jamiah Ma'Arif Nahdlotul 'Ulama Al-Islamiyah Metro Lampung," in *Disertasi. Program Pendidikan Bahasa Arab. Maulana Malik Ibrahim Malang*, (2020): <http://etheses.uin-malang.ac.id/20965/>.

١. التجربة الميدانية

الجدول ١: تحصيل النتيجة من التجربة المحددة والميدانية

٤٥،٣	تحصيل النتيجة من التجربة المحددة	١
٩٢،٢	تحصيل النتيجة من الطلبة في التجربة الميدانية	٢

وقد وصف الباحث عن التحصيلات السابقة بحثنا شريحا واضحا وهي تحكيم الخبر لنموذج التعلم التجريبي، وتحكيم الخبر للاستبانة الاختبار القبلي والبعدي، والتجربة المحددة مواد تعليمية إلى ٧ الطلبة، والتحكيم من المعلم مواد تعليمية، وتحصيل النتيجة من الطلبة في التجربة الميدانية.

في التجربة الميدانية للطلبة، تحكيم المعلم مواد تعليمية المصممة التي تطبقها

الباحث في الفصل. وقد جربه إلى الطلبة وحصلت النتيجة كما يلي:

(أ) تحكيم المعلم على المواد التعليمية المصممة

في التجربة الميدانية للطلبة، لاحظ المعلم عن مواد التعليمية المستخدمة. تحكيم المعلم مواد التعليمية المصممة المستخدمة. وقام الباحث بتقديم الاستبانة إليها. ومحتوى الاستبانة متساوية بالاستبانة للخبر المواد التعليمية والخبر لنموذج التعلم التجريبي. ودلت معدلة النتيجة مواد التعليمية من تحكيم المعلم بقيمة ٦.٣ بتقدير موافق جدا.

(ب) التجربة الميدانية على المواد التعليمية المصممة.

جرب الباحث على المواد التعليمية المصممة وهي على الطلبة بعدد خمس

وعشرين طلبة في الفصل واحد. وقام الباحث في التجربة الميدانية باختيار ثلاث

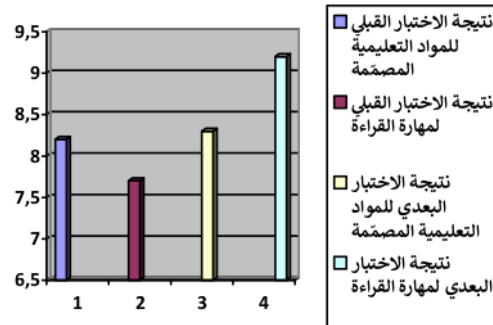
وحدات من سبع وحدات وهي الوحدة الأولى بموضوع الكعبة قبله للمسلمين،
الوحدة الثالثة بموضوع فوند في الصلاة، والوحدة السابعة بموضوع المحنة في
المنام. وعقد الباحث التجربة الميدانية بستة اللقاءات. أن التجربة الميدانية تهدف
لمعرفة صلاحية المواد التعليمية بأرائهم وتعليقاتهم تظهر في الاستبانة الموزعة.
واستخدام الباحث قبل الاختبار وبعد الاختبار. وحصل الباحث النتائج من
الاستبانة في التجربة الميدانية كما في الجدول وشرح كما يلي:

الجدول ٢: نتيجة الاختبار

الرقم	المؤشرات	المجموعة النتيجة
١	نتيجة الاختبار القبلي للمواد التعليمية المصممة	٨,٢
٢	نتيجة الاختبار القبلي لمهارة القراءة	٧,٧
٣	نتيجة الاختبار البعدي للمواد التعليمية المصممة	٨,٣
٤	نتيجة الاختبار البعدي لمهارة القراءة	٩,٢

اعتمادا على الجدول السابق ظهرت النتيجة الاختبار القبلي لمهارة القراءة

ومعدلة مجموعة النتيجة بقيمة ٧,٧٩ بتقدير B.



الرسم ٢: نتيجة الاختبار

التقويم

التقويم هو تقويم المنتج المصمم بمعرفة عن فروق تحصيل الدراسي للطلبة بين قبل التجربة وبعدها والتنقيح وتحصيل المنتج الأخير والنشر. كما استخدم الباحث أن المواد التعليمية المصممة على أساس نموذج التعلم التجريبي عند دافيد أ.كولب لمهارة القراءة لمستوى الجامعي ومرحلة الرابعة بالتطبيق على طلبة جامعة معارف نهضة العلماء الإسلامية مترو لمبونج. وحلّل الباحث بـ SPSS الفرق بين تحصيل الاختبار القبلي والبعدي.

١- الإحصاء الوصفي للاختبار القبلي والبعدي لتعليم مهارة القراءة

اعتمادا على الاختبار الميداني وجد الباحث الفروق بين تحصيل الاختبار القبلي والبعدي لتعليم مهارة القراءة على أساس نموذج التعلم التجريبي وهي كما يلي في الجدول:

الجدول ٣: الإحصاء الوصفي للاختبار القبلي والبعدي لتعليم مهارة القراءة

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
الاختبار القبلي للمواد التعليمية	25	2,0	4,1	2.804	.5919
الاختبار البعدي للمواد التعليمية	25	3,2	4,4	3.776	.3586
الاختبار القبلي للتحصيل الدراسي للقراءة	25	55,0	94,0	79.720	10.8379
الاختبار البعدي للتحصيل الدراسي للقراءة	25	84,0	99,0	92.200	4.7346
Valid N (listwise)	25				

وانسجم مع تلك تهتم الباحث مستوى الدرجة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل كما يلي:

الجدول ٤: مستوى الدرجة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	مسافة تحديد	القيمة	البيان	النتيجة في الفصل
-------	-------------	--------	--------	------------------

القيمة	بالحروف	الاختبار القبلي	%	الاختبار البعدي	%
١٠٠-٨٥	A	ناجح	٨	٢٤	٩٦
٨٤-٨٠	A-	ناجح	٧	١	٤
٧٩-٧٥	B+	ناجح	٤	-	-
٧٤-٧٠	B	ناجح	٢	-	-
٩٦-٦٥	B-	ناجح	١	-	-
٦٤-٦٠	C+	ناجح	١	-	-
٥٩-٥٥	C	ناجح	٢	-	-
٥٤-٤٠	D	غير ناجح	-	-	-
٣٩-٠	E	غير ناجح	-	-	-
المجموع			٢٥	٢٥	١٠٠

٢- اختبار "ت" (*t-test*) للاختبار القبلي والبعدي لتعليم مهارة القراءة

عرف الباحث عن تحصيل استخدام المواد التعليمية المصممة في تعليم مهارة القراءة على أساس نموذج التعلم التجريبي عند دافيد أ. كولب للمرحلة الرابعة بالتطبيق على طلبة جامعة معارف نهضة العلماء الإسلامية مترو لمبونج بتحليل اختبار الفروق من التحصيل الدراسي للقراءة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وظهرت الفروق بمعدلة الدرجة المتوسطة ١٢.٤٨. وهذا يدل على مجموعة العينة بتوزيع سوي وتوزيع غير سوي حتي استخدم الباحث بالاختبار "ت" (*t-test*) باستخدام *Paired Sample Test*. وإن الفروض المقدمة هي:

أ) H_0 : كانت النتيجة دون الفروق الدلالي لتحصيل الدراسي للقراءة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي

(ب) H1 : كانت النتيجة وجود الفروق الدلالي لتحصيل الدراسي للقراءة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الجدول ٥: اختبار "ت" (*t-test*) باستخدام *Paired Sample Test*.

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	الاختبار القبلي للمواد التعليمية - الاختبار البعدي للمواد التعليمية	-9.720	.3361	.0672	-1.1107	-8.333	-14.462	25	.000
Pair 2	الاختبار القبلي للتحصيل الدراسي للقراءة - الاختبار البعدي للتحصيل الدراسي للقراءة	-12.4800	7.5229	1.5046	-15.5853	-9.3747	-8.295	25	.000

اعتمادا على الجدول عرف الباحث أن اختبار "ت" (*t-test*) التحصيل

الاختبار القبلي للمواد التعليمية - الاختبار البعدي للمواد التعليمية ١٤٠٤٦٢-

ونتيجة المدلولية (*2-tailed*) Sig. = .000 ، والتحصيل الاختبار القبلي للتحصيل

الدراسي للقراءة - الاختبار البعدي للتحصيل الدراسي للقراءة ٢٩٥.٨- ونتيجة

المدلولية (*2-tailed*) Sig. = .000 . وهذه النتيجة تدلّ على H_0 غير مقبول و H_1

مقبول أي الفرق الدلالي لتحصيل الدراسي للقراءة بين قبل التجربة وبعدها. وإذا،

كانت ترقية قدرة مهارة القراءة بعد استخدام مواد تعليم مهارة القراءة المصممة² وتطبيقها على نموذج التعلم التجريبي عند دافيد أ. كولب.

وظهرت النتيجة عن تحصيل استخدام مواد التعليمية المصممة في تعليم مهارة القراءة على أساس نموذج التعلم التجريبي عند دافيد أ. كولب للمرحلة الرابعة بالتطبيق على طلبة جامعة معارف نهضة العلماء الإسلامية مترو لمبونج بتحليل اختبار الفروق من التحصيل الدراسي للقراءة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وظهرت الفروق بمعدلة الدرجة المتوسطة ١٢,٤٨. وهذا يدل على مجموعة العينة بتوزيع سوي وتوزيع غير سوي حتي استخدم الباحث بالاختبار "ت" (t-test) باستخدام Paired Sample Test واعتمادا على تحليل الإحصائي أن اختبار "ت" (t-test) التحصيل الاختبار القبلي نموذج التعلم التجريبي- الاختبار البعدي نموذج التعلم التجريبي ١٤٠,٤٦٢- ونتيجة المدلولية = Sig. (2-tailed) والتحصيل الاختبار القبلي للتحصيل الدراسي للقراءة - الاختبار البعدي للتحصيل الدراسي للقراءة ٢٩٥,٨- ونتيجة المدلولية = Sig. (2-tailed) وهذه النتيجة تدل على H_0 غير مقبول و H_1 مقبول أي الفرق الدلالي لتحصيل الدراسي للقراءة بين قبل التجربة وبعدها. وإذا، كانت ترقية قدرة مهارة القراءة بعد استخدام مواد تعليم مهارة القراءة المصممة وتطبيقها على نموذج التعلم التجريبي عند دافيد أ. كولب.²

الخلاصة

اكتشف هذا البحث أن التعليم الذي يؤسس على تجارب الطلبة مناسباً للتطبيق لأجل تحسين قدرة القراءة للطلبة للمستوى المبتدئ. أن فعالية استخدام نموذج التعلم

¹ xx | Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, xx (xx): xx-xx (20xx)

التجريبي عند دافيد أ. كولب: (١) يستطيع أن يطبق في الأماكن الأخرى لمعرفة فعالية استخدامه لمهارة القراءة: (٢) إن نموذج التعلم التجريبي عند دافيد أ. كولب تستطيع أن تطورها بنوع مهارات اللغوية الأخرى سوي مهارة القراءة لمعرفة التحصيل الدراسي لدى الطلبة: (٣) أن البحث لاختيار الأنماط المتنوعة في تنفيذ العملية التعليمية في الجامعة: (٤) أن المحاضر كنموذج مباشر للطلبة وينظرون إلى ما فيه عنما من القول والتكرار والفعال.

الشكر والتنويه

٢ أن التعليم الذي يؤسس على تجارب الطلبة مناسباً للتطبيق لأجل تحسين قدرة القراءة لطلبة للمستوى المبتدئ. فإن الكتاب أود أن أشكر لجامعة معارف نهضة العلماء الإسلامية مترو لمبونج التي قدمت المنحة البحثية من خلال برنامج بحوث التنمية برنامج الدراسة خاصة في قسم تعليم اللغة العربية.

المراجع

٥ Akella, Devi. "Learning Together: Kolb's Experiential Theory and 5 Application." *Journal of Management & Organization* 16, no. 1 (March 2, 2010): 100–112. <https://doi.org/10.5172/jmo.16.1.100>.

Ali Ahmad Madkur. *Tadrisun Funun Al-Lughah Al-Arobiyah*, n.d.

Amalia, Dian Risky, and Bety Dwi Pratiwi. "Preparation of Educational Materials with Integration on the Basis of Archipelagic Islam For the 7 Intermediate Level at the Institute of Islamic Study Ma'arif Metro Lampung." *Mantiq Tayr: Journal of Arabic Language* 1, no. 1 (January 31, 2021): 27–40. <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v1i1.1277>.

Arrend, R. *Classroom Intructional Manajement*, 1997.

Asrori, Imam. *Al-Wasa'il Al-Mu'ayyahnah Fii Ta'limi Al-Arobiyah*, 1995.

١٣ Azrai, Eka Putri, Ernawati, and Gita Sulistianingrum. "Ragam Gaya Belajar Siswa SMA

- Menurut David Kolb Dalam Pembelajaran Biologi.” *Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora* 4, no. 4 (n.d.): 251.
- Barida, Muya. “Model Experiential Learning Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keaktifan Bertanya Mahasiswa.” *Jurnal Fokus Konseling* 4, no. 2 (August 30, 2018): 153. <https://doi.org/10.26638/jfk.409.2099>.
- Boggu, Anita Teresa, and J. Sundarsingh. “An Experiential Learning Approach to Fostering Learner Autonomy Among Omani Students.” *Journal of Language Teaching and Research* 10, no. 1 (January 1, 2019): 204. <https://doi.org/10.17507/jltr.1001.23>.
- Boyatzis, David A Kolb dan Ricard E. *Experiential Learning Theory: Previous Research and New Direction*, 1984.
- Citra Apriovilita Hariri, Erna Yayuk. “The Application of Experiential Learning Model to Increase Students’ Comprehension in the Subject Material of Light and Its Properties.” *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 8, no. 1 (n.d.): 1–15.
- Esa, Baharuddin. *Teori Belajar & Pembelajaran*, 2015.
- Firdaus, Sulthon. “Ta’lim Maharah Al-Kalam Fii Dhou’i Nazhoriyah Ta’alum At-Tajribi Wa Tauszifihi Fii I’dad Namuzat Ta’limiha.” In *Disertasi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Maulana Malik Ibrahim Malang*, 13, 2018.
- Healey, Mick, and Alan Jenkins. “Kolb’s Experiential Learning Theory and Its Application in Geography in Higher Education.” *Journal of Geography* 99, no. 5 (September 16, 2000): 185–95. <https://doi.org/10.1080/00221340008978967>.
- Idris, Fazilah, Wardah Mustafa Din, and Maisarah Tajuddin. “Adapting Kolb’s Experiential Learning Cycle In Enhancing Attitude And Skills Among Undergraduates Through Volunteerism.” *Ajlthe* 12, no. 2 (n.d.): 122–39.
- Kadek Hengki Primayana, I Wayan Lasmawan, Putu Budi Adnyana. “Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis Lingkungan Terhadap Hasil Belajar Ipa Ditinjau Dari Minat Outdoor Pada Siswa Kelas Iv.” *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran IPA Indonesia* 9, no. 2 (2019): 72–79. https://ejournal-pasca.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_ipa/article/view/2905.
- Kholifatul Fithriyah, Muchamad Arif, Puji Rahayu Ningsih. “Pengaruh Model Experiential Learning Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Simulasi Digital Di Smk Negeri 2 Bangkalan.” *Edutic - Scientific Journal Informatics Education* 6, no. 1 (2019): 41. <https://doi.org/10.21107/edutic.v6i1.6389>.
- Knowles, Malcolm Shepherd. *The Adult Learning: The Definite Classic in Adult Education and Human Resource Development*, 1998.
- Kolb, David A. *Experiential Learning: Experience As The Source of Learning And Development*, 1984.

- Machmudah, Umi, Khuzaimah Khuzaimah, and Mufidatus Sholihah. "The Characteristics Of Arabic Language Textbooks Of Madrasah Ibtidaiyah." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 1 (July 3, 2019): 179–93. <https://doi.org/10.24042/albayan.v11i1.4091>.
- Majid, Abdul. *Belajar Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, 2012.
- Muhamad Afandi, Dkk. *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*, 2013.
- Nurdyansyah dan Eni Fariyatul Fahyuni. *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*, 2016.
- "Observasi Dan Wawancara Dengan Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab Dan Dosen Mata Kuliah Skill Qiro'ah," n.d.
- Pamungkas, Stephanus Fajar, Indah Widiastuti, and Suhamo Suharno. "Kolb's Experiential Learning As An Effective Learning Model In Creative Product And Entrepreneurship Subjects." *Journal of Mechanical Engineering and Vocational Education (JoMEVE)* 2, no. 1 (July 3, 2019): 27. <https://doi.org/10.20961/jomeve.v2i1.28352>.
- 11 Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif, Menciptakan Metode Pembelajaran Yang Menarik Dan Menyenangkan*, 2011.
- Silberman, Mel. *Tarjamah Handbook Experiential Learning*, 2014.
- Suhartono, Joseph Mbulu dan. *Pengembangan Bahan Ajar*, 2004.
- Suhartono, S. *Wawasan Pendidikan*, n.d.
- Sukmadinata, Nana Saodih. *Metode Penelitian Pendidikan*, 2009.
- Syaifullah, Muhammad. "Tadwir Mawad Ta'lim Maharah Al-Qiro'ah Waa Tadbiquha 'Ala Namuzat At-Ta'Alum At-Tajribi 'Inda David A. Kolb (Bittadbiqi 'Ala Tholabah Jamiah Ma'Arif Nahdlotul 'Ulama Al-Islamiyah Metro Lampung." In *Disertasi. Program Pendidikan Bahasa Arab. Maulana Malik Ibrahim Malang*, 2020.
- . *Model Belajar Experiential Learning (Teori & Praktek) Untuk Keterampilan Membaca Di Perguruan Tinggi*. Malang: CV. Pustaka Learning Centre, 2021.
- Syaifullah, Muhamn 14, and Nailul Izzah. "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (May 14, 2019): 127. <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.764>.
- Towns, Marcy Hamby. "Kolb for Chemists: David A. Kolb and Experiential Learning Theory." *Journal of Chemical Education* 78, no. 8 (August 1, 2001): 1107. <https://doi.org/10.1021/ed078p1107.7>.

The Application of Experiential Learning Model of David A. Kolb in Improving Students' Reading Skill

ORIGINALITY REPORT

17%

SIMILARITY INDEX

15%

INTERNET SOURCES

9%

PUBLICATIONS

6%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	eprints.uad.ac.id Internet Source	5%
2	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	3%
3	jurnal.uin-antasari.ac.id Internet Source	1%
4	journal.trunojoyo.ac.id Internet Source	1%
5	Submitted to Church of England Ministry Division Student Paper	1%
6	ejournal.radenintan.ac.id Internet Source	1%
7	www.journal.iaimnumetrolampung.ac.id Internet Source	1%
8	adoc.tips Internet Source	1%

9	Internet Source	1 %
10	Submitted to University of Suffolk Student Paper	1 %
11	es.scribd.com Internet Source	1 %
12	jurnal.unimus.ac.id Internet Source	1 %
13	Submitted to UIN Sunan Ampel Surabaya Student Paper	1 %
14	Submitted to Institut Agama Islam Negeri Curup Student Paper	1 %

Exclude quotes On

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On